

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2»

Согласовано
И.о.руководителя
Управления
образования
Администрации г.Шарыпово
Н.Г.Кудря
2021г.

« »

ПРИНЯТО
на собрании
педагогического совета
Протокол №221 от «08»10.
2021 года
СОГЛАСОВАНО
С Управляющим Советом
МБОУ СОШ № 2
Протокол № 148 от «14»10
2021 г.

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ
№ 2
Н.В.Андрянова
Приказ №99
от «14» 10 2021г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 2»
на 2021-2025 гг.**

г. Шарыпово, 2021г.

Содержание программы

| Разделы | | Стр. |
|---------|--|---------|
| 1. | Паспорт программы развития | 3-5 |
| 2. | Информационная справка о школе | |
| 2.1. | Наименование и статус школы сегодня, важнейшие этапы истории школы | 6-8 |
| 2.2. | Объёмные данные школы (кол-во обучающихся, классы-комплекты, сменность занятий) | 9 |
| 2.3. | Выписка из социального паспорта контингента школы, роль школы в социуме | 9-11 |
| 2.4. | Педагогический персонал школы | 12 |
| 2.5. | Программно-методическое обеспечение образовательного процесса | 12 |
| 2.6. | Диагностика результатов образовательного процесса | 13-15 |
| 3. | Аналитическо – прогностическое обоснование | |
| 3.1. | Анализ состояния и прогноз тенденций изменения в методической работе | 16-25 |
| 3.2. | Анализ состояния и прогноз тенденций изменения предметных и других образовательных результатов | 25-39 |
| 3.3. | Анализ состояния и прогноз тенденций изменения в воспитательной работе | 39-68 |
| 3.4. | Проблемно - ориентированный анализ состояния школы, её ключевые проблемы и их причины | 69-71 |
| 4. | Концептуальный проект желаемого будущего | |
| 4.1. | Система ценностей школы, философия, принципы жизнедеятельности | 72 |
| 4.2. | Описание миссии школы, главных функций по отношению к обучающимся и их развития в социуме. Модели выпускников. | 73-75 |
| 4.3. | Концепция новой образовательной системы | 76 |
| 5. | Стратегия и тактика перехода школы в новое состояние | 76-110 |
| 5.1. | ПРОЕКТ 1 «Формирование личностно-развивающей среды через создание образовательного пространства выбора различных видов деятельности обучающихся в центре образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» | 79-85 |
| | ПРОЕКТ 2 «Работа педагогов с образовательными результатами обучающихся через развитие педагогических рефлексивных умений» | 86-94 |
| | ПРОЕКТ 3 «Построение механизма управления качеством образования через совершенствование ШСОКО» | 94-105 |
| 5.2. | Ожидаемые результаты реализации Программы | 106-109 |
| 5.3. | Система мер по минимизации рисков реализации Программы | 109-110 |

Паспорт программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2»

| | |
|--|---|
| Наименование Программы | Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2» на 2021 - 2025 годы «Приведение образовательного пространства школы в соответствии с ФГОС, национальным проектом «Образование». |
| Разработчики Программы | Управленческая команда школы, педагогический коллектив |
| Исполнители Программы | Управленческая команда школы, педагогический коллектив, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы. |
| Правовые основания разработки программы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция Российской Федерации (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 14.03.2020г.). 2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (в редакции от 26.05.2021г.). 3. Федеральный закон от 27.07.2010 N 193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» (в редакции от 26.07.2019г.). 4. Конвенция о правах ребёнка. 5. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки». 6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (в редакции от 11.12.2020г.). 7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 (в редакции от 11.12.2020г.). 8. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) (в редакции от 11.12.2020г.). 9. СП 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». 10. Постановление Правительства Российской Федерации от 18.09.2020 N 1490 «О лицензировании образовательной деятельности». 11. Национальный проект РФ «Образование» Утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 03.09.2018 №10). 12. Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2030 года. 13. Декларация профессиональной этики Всемирной организации учителей и преподавателей. |

| | |
|---|---|
| | <p>14. Комплекс мер по обеспечению реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года.</p> <p>15. Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2».</p> <p>16. Локальные акты школы.</p> |
| Цель Программы | <p>Построение механизма управления качеством образования через корректировку ШСОКО, изменение представлений педагогического коллектива, включение педагогов в разные виды кооперации, формирование личностно-развивающей среды в МБОУ СОШ № 2 города Шарыпово в рамках реализации национального проекта «Образование».</p> |
| Задачи Программы | <p>Привести в соответствие НПБ: положение «О внутренней системе оценки качества образования», положение «О форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности», Коллективный договор, Положение об оплате труда и др.</p> <p>Реализовать программу воспитания школы.</p> <p>Создать банк практико-ориентированных заданий для формирования функциональной грамотности.</p> <p>Обновить инструментарий для оценки образовательных результатов, в том числе функциональной грамотности.</p> <p>Обеспечить проведение мониторинговых исследований.</p> <p>Изменить акцент методической работы на новые результаты и повышение качества образования в школе (умение педагогов работать с образовательными результатами, изменение системы внутренней кооперации и вовлечение педагогов во внешнюю кооперацию).</p> <p>Обеспечить объективность проведения диагностических процедур (привлечение ассистентов и экспертов).</p> <p>Формировать личностно-развивающую среду через создание мест выбора: зонирование, создание лабораторий, мест проб: индивидуальных образовательных программ (далее ИОП), индивидуальных учебных планов (далее ИУП), индивидуальных образовательных маршрутов (далее ИОМ), цифровой образовательной среды (далее ЦОС), льготное питание и др.</p> <p>Осуществлять один раз в год анализ полученных результатов и вносить коррективы в деятельность школы.</p> <p>Создание центра «Точка роста» и цифровой образовательной среды.</p> |
| Приоритетные направления Программы | <ul style="list-style-type: none"> • повышение качества образования; • формирование образовательных результатов: предметных, всех видов функциональной грамотности: читательская, математическая, естественнонаучная, финансовая, цифровая; личностных - на основе главных целей общего образования и Федеральных государственных образовательных стандартов (далее ФГОС); • развитие системы поддержки одарённых детей; • вовлечение педагогов во все виды кооперации. |
| Ожидаемые результаты | <p>Разработан механизм управления качеством образования в соответствии с ФГОС, программой воспитания, нацпроектом «Образование».</p> <p>Образовательные результаты соответствуют региональным показателям.</p> |

| | |
|--|---|
| Срок действия | Срок действия Программы развития на период 2021 – 2025 годы. |
| Этапы реализации Программы | <p>Первый этап (2021 год) – аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проблемно-ориентированный анализ текущей ситуации и достижения за 3 года; - Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (N 273-ФЗ), концепции ФГОС общего образования (всех уровней), нацпроекта «Образование», примерной программы воспитания в школе и методических рекомендаций по её разработке с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы; - Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. <p>Второй этап (2022 - 2024 учебные годы) – реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы; - Реализация мероприятий плана действий Программы; - Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p>Третий этап (2025 год) – аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы. |
| Структура Программы | <p>Паспорт программы развития. Информационная справка о школе. Аналитическо – прогностическое обоснование. Концептуальный проект желаемого будущего. Стратегия и тактика перехода школы в новое состояние.</p> |
| Порядок управления реализацией Программы | <p>Корректировка Программы осуществляется педагогическим советом школы. Управление реализацией Программы осуществляется директором совместно с управленческой командой школы</p> |
| Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы | <p>Обсуждение и подведение промежуточных итогов на административном и педагогическом совете, общешкольных родительских собраниях, рефлексивных и управленческих семинарах</p> |

2. Информационная справка о школе

2.1. Наименование и статус школы сегодня, важнейшие этапы истории школы.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2» в 1982 году стало первой школой, которую построили после того, как Шарыпово стал городом. Строительство школы вел трест «КАТЭКгражданстрой» ПСМО «КАТЭКэнергопромстрой» Минэнерго СССР.

Первый преподавательский состав – 23 педагога, учащихся – 1123 человек. В 1983 году первые 32 ученика были выпущены из школы, а в следующем году Лебедев Максим стал первым золотым медалистом. С каждым годом количество учеников возрастало, что привело в 1983-1984 к обучению в две смены. В связи с тем, что росло количество учеников, требовалось больше учителей, поэтому их численность тоже возрастала.

В 1995 году сформированы лицейские классы с профильным обучением, создана школьная экспериментальная площадка по формированию духовно-творческой личности педагога и ребенка.

Знаменательным стал 2000 год: 6 учителей школы получили звание Соросовский учитель, 2 учащихся стали лауреатами Краевого конкурса именных стипендий губернатора края, самое большое количество медалистов: 1 золотая медаль, 7 серебряных.

Сегодня в школе трудятся высококвалифицированные специалисты, среди которых есть заслуженные педагоги Красноярского края, Ветераны труда, Почётные работники общего образования. Всего в школе трудится 72 педагога.

С 2006 года возглавляет коллектив педагогов Почётный работник общего образования РФ, лауреат краевого конкурса «Лучший директор образовательного учреждения Красноярского края – 2013» - Андриянова Наталья Валерьевна. В команде с Натальей Валерьевной работают заместители директора по учебно-воспитательной работе Лукащук Оксана Владимировна, Андреева Юлия Владимировна, Лоскутова Елена Васильевна, а также заместитель директора по воспитательной работе Жук Наталья Александровна. В 2017-2018 учебном году по итогам конкурсного отбора на присуждение денежного вознаграждения в номинации «Лучший руководитель образовательного учреждения», в номинации «Лучший заместитель руководителя образовательного учреждения» Андриянова Н.В. и Андреева Ю.В. стали победителями, а в 2018-2019 учебном году в номинации «Лучший заместитель руководителя образовательного учреждения» победила Лукащук О.В.

128 медалистов выпустила школа за историю своего существования.

Показателем эффективности работы школы является качество подготовки обучающихся к ГИА. В течение трех лет наблюдается стабильный рост среднего балла ОГЭ с 3,33 до 3,8. Средний балл ЕГЭ вырос с 51 до 56,6. Растет и качество обученности в школе, так в 2017-2018 уч. году качество составляло 48,68 %, в 2018-2019- 48,73 %, в 2019-2020- 53,54%.

Увеличивается количество победителей и призёров различных конкурсов и олимпиад на муниципальном, региональном, Всероссийском и международном уровнях. Это такие интеллектуальные конкурсы, как Всероссийские молодёжные предметные чемпионаты, Всероссийские дистанционные олимпиады проекта InfoUrok.RU, Международный проект videouroki.net, межвузовские олимпиады, научно-практические конференции, интеллектуальные конкурсы «Мультитест»,

«Альбус», «Олимпус», интеллектуальные конкурсы-игры: «Русский медвежонок – языкознание для всех», «Кенгуру – математика для всех», «Британский бульдог», «Золотое руно», «Пегас» и др. По итогам 4-х последних лет в муниципальную базу данных «Одарённые дети» внесены результаты более тысячи учеников.

Школа приняла участие в региональном конкурсе по апробации онлайн тренажера «Мат-решка», онлайн-среды «Little Bridge» и набора конструкторов семейства Lego для начальной школы.

По результатам проведения в 2020 году независимой оценки качества образовательной деятельности общий показатель оценки качества составляет 84,74 балла из 100 возможных.

| Баллы | Открытость и доступность | Комфортность | Доброжелательность и компетентность педагогов | Удовлетворенность качеством образовательной деятельности | ИТОГО |
|----------|--------------------------|--------------|---|--|-------|
| max | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| получено | 97 | 81,5 | 98,2 | 94,8 | 84,74 |

Особое внимание уделяется сохранению здоровья обучающихся. Закуплено современное оборудование для школьной столовой, имеются спортивные залы и сенсорная комната, действует кабинет спецмедгруппы.

В 2015 и в 2020 году в рамках государственной программы «Развитие транспортной системы», утвержденной постановлением Правительства Красноярского края от 30.09.2013г. № 510-п, школа дважды стала победителем, выиграв гранты на приобретение двух стендов по правилам дорожного движения, а также выиграла сертификат на приобретение спортивного инвентаря, став победителем Всероссийской акции «Физическая культура и спорт - альтернатива пагубным привычкам».

В школе в течение многих лет действует школьный спортивный клуб «Будь здоров». Более 600 обучающихся ежегодно задействованы в работе клуба, его воспитанники - призёры зональных соревнований по волейболу. Для оздоровления обучающихся в школе проводятся Дни здоровья, а для обучающихся в специальной медицинской группе (далее СМГ) - Паралимпийские игры.

Большое внимание уделяется развитию дополнительного образования. В школе разработана дополнительная образовательная программа, состоящая из целевого, содержательного и организационного разделов. В 2017-2018 учебном году в объединениях дополнительного образования школы на начало года занималось 120 обучающихся. В 2020-2021 учебном году количество обучающихся в рамках дополнительного образования насчитывает 265 воспитанников, в рамках ШСК- 96. Все воспитанники дополнительного образования внесены в региональную базу «Навигатор дополнительного образования Красноярского края» и имеют статус «обучающийся».

Доля обучающихся, занимающихся в иных учреждениях дополнительного образования города: МБОУ ДО ДЮЦ, ДЮСШ, ДЮСШОР, Школа искусств и др., - составляет (64,5%) 725 человек. Итого охват дополнительным образованием обучающихся школы составляет 1156 человек или 96,5%.

Наши ученики – активные члены детской общественной организации (далее ДОО) «Орбита», городской детской общественной организации «Агентство детско-взрослых инициатив» и члены Российского движения школьников. В течение 3-х лет (с 2011 по 2014гг.), а также (с 2018-2020гг.) детская общественная организация «Орбита» входит в тройку лучших ДОО г. Шарыпово и является одной из лучших детских общественных организаций Красноярского края.

Школа занимает активную жизненную позицию в городе и крае. Принимает участие во всех городских, а также зональных и краевых культурно-массовых мероприятиях, акциях, конкурсах, спортивных соревнованиях по различным видам спорта и достигает высоких результатов. В 2018-2019 учебном году школа вошла в состав финалистов в краевом Конкурсе социальных инициатив «Мой край - моё дело!» сразу в двух номинациях. Воспитанники военно-патриотического клуба (далее ВПК) «Защитник» занимают почетное место участников городского Парада Победы 9 мая. В этом же учебном году воспитанники объединений дополнительного образования «Сценическое движение» становятся дипломантом 3 степени по результатам муниципального творческого конкурса «Созвездие». В 2019-2021 учебном году 4 объединения художественной направленности «Веселая капель», «Сценическое движение», «Утро художника», «Мечта» награждены грамотами и дипломами творческих он-лайн конкурсов по изобразительному искусству, декоративно - прикладному искусству, вокалу и хореографии краевого, всероссийского и международного уровней.

В 2017-2018 учебном году команда КВН «Топ-10», а также в 2018-2019 учебном году команда КВН «Staff» становятся победителями и финалистами Зональной лиги КВН «Куба» и участниками Фестиваля КВН «Сибирь молодая». В 2019-2020 учебном году меняется полностью состав команды, который тоже успешно заявляет о себе, становясь одной из перспективных команд лиги КВН среди школ города и участниками Фестиваля «Сибирь молодая».

С 2018 года школа удерживает 3 место по итогам всех спортивных соревнований за год среди школ города, а также 1 место по количеству врученных значков ГТО (золото, серебро), 1 место в городе по лыжным гонкам среди девушек.

В 2019-2020 учебного года девушки нашей школы заняли 2 место в зональных соревнованиях по мини-футболу.

С 2013г. по 2019г. в школе реализовался проект по подготовке к введению федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в Красноярском крае. За данный период удалось добиться следующих результатов: приведена в соответствие с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее ФГОС СОО) нормативно-правовая база; разработана основная образовательная программа ФГОС СОО, учебные планы и рабочие программы по предметам в соответствии с ФГОС СОО; организовано методическое сопровождение и повышение квалификации педагогов, работающих в старших классах; апробированы новые способы и приёмы работы со старшеклассниками и др.

В период с 2017г. по 2019г. в школе реализовалась Программа повышения качества образования. В рамках этой Программы реализованы три проекта «Создание профессиональных сообществ обучения для повышения квалификации педагогов на рабочем месте, повышения эффективности преподавания»,

«Образовательное событие как форма улучшения результатов воспитательной работы: в спортивной и творческой направленности», «Индивидуальный проект как средство формирования метапредметных результатов, способствующих повышению качества образования в старшей школе».

Сегодня школа остаётся на передовых позициях в городе. Опыт ветеранов передаётся новому поколению учителей, которые завоёвывают всё новые рубежи.

2.2. Объёмные данные школы

В 2020-2021 учебном году в школе обучаются 1212 обучающихся в 47 классах- комплектах. В здании № 1 - 39 классов, в здании № 2 - 8 начальных классов.

Занятия проводятся в одну смену, кроме этого вторая половина дня отводится для проведения внеурочных занятий, занятий дополнительным образованием, индивидуальных и групповых коррекционных занятий с обучающимися, консультаций с обучающимися, родителями (законными представителями), учителями. Школа работает по режиму шестидневной рабочей недели в 10-11 классах, а в 1-9 по режиму пятидневной рабочей недели, продолжительность урока во 2-11 классах- 45 минут.

Для обучающихся 1-х классов устанавливается следующий ежедневный режим занятий:

в сентябре и октябре - 3 урока по 35 минут каждый;

в ноябре и декабре - 4 урока по 35 минут каждый;

с января по май - 4 урока по 40 минут каждый;

1 раз в неделю - 5 уроков за счет урока физической культуры.

В середине учебного дня (после второго урока) проводится динамическая пауза продолжительностью 40 минут.

Модель школы трёхуровневая:

1-й уровень – начальное общее образование (1-4 классы) – 23 класса – комплекта-621 обучающийся.

2-й уровень – основное общее образование (5-9 классы) – 21 класс – комплект-515 обучающихся.

3-й уровень – среднее общее образование (10-11 классы) – 3 класса – комплекта-76 обучающихся.

Территория, закрепленная за школой: 2 микрорайон, Пионерный микрорайон, Квартал Энергостроителей, улицы: Широкая, Цветочная, Гаражная, Сиреневая, Зеленая, Космическая, Березовая, Гагарина, Орбитальная, Стартовая, Взлетная, Светлая, Зенитная, Полярная, переулки: Темринский, Полевой, Звездный, Лунный, Стартовый; проспект Центральный (от ул. Транзитная до ул. Горького).

2.3. Выписка из социального паспорта контингента обучающихся, роль школы в социуме

В сентябре 2019-2020 учебного года произошла реорганизация муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2» путём присоединения к нему муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Начальная общеобразовательная школа № 11» с её педагогическим и ученическим составом. Территориально МБОУ

НОШ № 11 (здание № 2 МБОУ СОШ № 2) находится в Пионерном микрорайоне, типовая застройка которого на 50 % состоит из общежитий.

В связи с реорганизацией увеличивается педагогический состав, количество обучающихся начальной школы, а также меняется контингент обучающихся: увеличивается % детей и семей категории СОП, а также количество детей, состоящих на различных видах профилактического учета.

Чтобы удержать средний показатель состоящих на учете в ПДН, не допустить роста его количества, школа усиливает профилактическую работу среди обучающихся и их родителей (законных представителей). Классными руководителями и специалистами социально-психологической службы изучаются социальный контингент семей, составляются социальные паспорта класса. Как отдельная практика реализует свою работу «Школа для родителей», Советом отцов проводится воспитательная работа с «детьми группы риска», с целью профилактики безнадзорности и правонарушений, а также, профилактики дорожно-транспортных происшествий среди детей и подростков нашей школы, организует вечерние рейды по микрорайонам Родительский патруль. 100% обучающихся, состоящих на профилактических учетах, охвачены внеурочной деятельностью, обучением по программам дополнительного образования, спортивными занятиями в рамках физкультурно-спортивного клуба (далее ФСК) «Будь здоров!», а также участием в Образовательных со-бытиях творческой и спортивной направленности.

Наша школа занимает активную общественную позицию: ежегодно участвует в социально-значимых проектах города, ведет активную волонтерскую деятельность. На протяжении многих лет школа поддерживает социальное партнерство с различными организациями города Шарыпово и тесно взаимодействует с субъектами профилактики, такими как: МО МВД России «Шарыповский», ФКУ «Центр ГИМС МЧС России по Красноярскому краю» Шарыповский инспекторский участок, Шарыповская Центральная районная больница, Краевое государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Центр социальной помощи семье и детям «Шарыповский», Шарыповский Городской Совет ветеранов, Местная общественная организация ветеранов войны в республике Афганистан г. Шарыпово и Шарыповского района «Ветераны Афгана», МБОУ ДО ДЮЦ г. Шарыпово, Центр культурного развития г. Шарыпово, Краеведческий музей г. Шарыпово, Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детская школа искусств г. Шарыпово».

Микросреду школы составляют семьи обучающихся. Статистические сведения о социальном статусе которых свидетельствуют о сохранении высокого показателя малообеспеченных, многодетных семей, а также семей СОП, воспитывающих опекаемых детей, детей-инвалидов.

| Категории: | Дата | | | |
|-------------------|---------------------------|-----------------------|---------------------------|--------------------|
| | 06.06.18 (829 чел.) | 31.05.19 (871чел.) | 31.05.2020 (1196 чел.) | 31.05.20 (1210) |
| многодетные семьи | 57 | 58 | 181 | 187 |
| неполные | 99 | 107 | 319 | 402 |
| неблагополучные | 15 | 14 | 16 | 12 |
| малообеспеченные | 141 | 138 | 181 | 89 |

| | | | | |
|--|----------------------------------|---------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|
| дети, оставшиеся без попечения родителей и опекаемые | 18 | 23 | 31 | 32 |
| состоят на учёте в ПДН МО МВД России «Шарыповский» | 13 | 13 | 19 | 13 |
| состоят на учёте в КДН и ЗП из них: в СОП; на профучёте. | 12 9 (из них 3 семьи) 3 | 12 8(из них 5 семей) 4 | 30 20 (из них 16 семей) 6 | 28 19(из них 12 семей) 9 |
| внутришкольный учёт | 10 | 11 | 19 | 7 |

В последнее время наблюдается рост числа детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ). Данные факторы приводят к необходимости активизации работы всего педагогического коллектива по воспитанию у обучающихся толерантного поведения, навыков коллективного общения в рамках формирования коммуникативной компетенции.

| | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Дети с ограниченными возможностями здоровья школьного возраста | 29 | 36 | 72 | 83 |
| из них дети-инвалиды, посещающие общеобразовательное учреждение | 8 | 17 | 15 | 16 |
| Дети, обучающиеся на дому | 18 | 12 | 15 | 10 |
| Из них дети-инвалиды | 6 | 7 | 10 | 7 |

Для детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ в школе создаются особые условия для обучения и социализации: составлено расписание каждому ребенку, обучающемуся на дому и в классе, составлены АОП (адаптированные образовательные программы), обеспечено психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ.

В 2020-2021 учебном году в школе реализуются следующие программы: адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 7-9 классы на 2021-2022гг., адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с иными ограничениями

возможности здоровья, адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слабовидящих детей, адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слабослышащих детей.

2.4. Педагогический персонал школы.

На 1 сентября 2021г. педагогический коллектив школы составляет 72 человека. За последние три года увеличилось количество педагогов с высшим образованием и составляет 84%, 16% педагогов имеют среднее специальное образование.

Следует отметить, что уменьшается процент педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории с 73% (2019г.) до 63% (2020г.), однако отрицательная динамика связана с тем, что в последние два года в школу пришли работать молодые педагоги (8 человек), чей педагогический стаж составляет от 0 лет до 2 лет. При этом, в школе нет педагогических работников, которые проработали в МБОУ СОШ № 2 5 лет и более, и при этом не имеют квалификационной категории.

2.5. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Программно-методическое оснащение образовательной деятельности приведено в соответствие с задачами по обеспечению реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Обеспеченность учебной литературой по основным предметам составляет 100%; по физической культуре в 1 классах – 74%, во 2 классах – 71%, в 3-4 классах – 64% (недостающие учебники приобретены в обменном фонде города Шарыпово).

2.6. Диагностика результатов образовательного процесса

С 2017 по 2019 год наша школа работала над реализацией Программы повышения качества образования, направленной на:

- улучшение качества преподавания за счет создания профессиональных сообществ обучения педагогов;
- формирование образовательного пространства, которое позволит мотивировать обучающихся и педагогов на самообучение, саморазвитие и реализацию собственных внутренних потребностей;
- активное вовлечение социальных партнеров в жизнь школы;
- повышение качества управления образовательной организацией за счет более широкого использования аналитики, современных форм обратной связи с основными целевыми группами, внедрение проектной культуры и стратегического планирования.

В рамках Программы реализованы 3 проекта:

1. 2017-2018 учебный год - «Создание профессиональных сообществ обучения (далее ПСО) для повышения квалификации педагогов на рабочем месте, повышения эффективности преподавания».

На основе диагностики педагогического коллектива были выявлены профессиональные потребности всех педагогов школы, определены методические темы для исследовательских педагогических проектов в ПСО.

Так, были созданы и внедрены в работу 5 ПСО:

- создание системы критериального оценивания
- выстраивание работы с отстающими и немотивированными обучающимися
- формирование метапредметных результатов
- изменение школьного уклада
- читательская грамотность.

В рамках реализации проекта были разработаны:

- модель профессионального сообщества обучения педагогов школы, её нормативное и методическое обеспечение;
- алгоритм проведения круглых столов, переговорных площадок по обсуждению образовательных результатов обучающихся.

Приоритетом в работе с педагогами стала работа по формированию рефлексивных компетентностей. Для отслеживания предметных результатов обучающихся педагогическим коллективом школы был разработан инструментарий фиксации результатов и формат рефлексивно-аналитического отчёта по результатам проведенных диагностических процедур.

С обучающимися стали проводиться круглые столы и переговорные площадки по обсуждению образовательных результатов, старшеклассники стали участниками образовательных событий по профессиональному самоопределению, профессиональных проб. Совместно с педагогами ребята были погружены в деятельность по разработке критериев, как в учебной, так и во внеурочной деятельности. Состоялись выборы в школьное самоуправление. Начали работу школьные министерства и Совет учащихся.

Работа в рамках программы повышения качества образования способствовала изменениям качественных показателей по школе. Качество обученности в школе

выросло с 48,68% до 53,54%. В течение трех лет наблюдается стабильный рост среднего балла ОГЭ с 3,33 до 3,8. Средний балл ЕГЭ вырос с 51 до 56,6.

Об эффективности работы школы свидетельствуют показатели краевых диагностических работ (далее КДР) по читательской грамотности.

Результаты выполнения краевых диагностических работ обучающимися начальной школы значительно выше краевых показателей. При выполнении КДР 4 по читательской грамотности 100% обучающихся достигают базового уровня, включая повышенный (по краю 79,67%), 100% обучающихся демонстрируют базовый уровень, включая повышенный по групповому проекту (по краю 96,6%).

Сравнивая результаты КДР6 по читательской грамотности за три года, можно сделать следующие выводы:

- 68,4 % обучающихся демонстрируют базовый уровень выполнения работы (по краю-58,9%);
- 25,3% обучающихся демонстрируют повышенный уровень выполнения работы (по краю-16,28%);

Качество выполнения Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) по истории, обществознанию выше краевых показателей в 5-7 классах, успеваемость при выполнении ВПР превышает краевые показатели в 5,6,7 классах.

Несмотря на значимые достижения необходимо отметить проблемные моменты: нестабильные показатели качества обученности в 8, 9 классах, низкие показатели ВПР по русскому языку, математике, биологии, физике, географии, английскому языку, несоответствие краевым показателям результатов КДР8 по естественнонаучной грамотности.

Проект «Создание профессиональных сообществ обучения (ПСО) для повышения квалификации педагогов на рабочем месте, повышения эффективности преподавания» после первого года реализации продолжил работу в штатном режиме, в 2018-2019 учебном году функционировало 2 ПСО («Формирование метапредметных результатов у обучающихся 10 классов», «Создание системы критериального оценивания»; в 2019-2020 учебном году – «Формирование рефлексивных умений педагогов», «Создание системы критериального оценивания». Так, наработанный в первый год реализации проекта опыт «перенесли» на решение других проблем или те же проблемы решаем на другом контингенте.

2. 2018-2019 учебный год – 2019-2020 учебный год «Индивидуальный проект как средство формирования метапредметных результатов, способствующих повышению качества образования в старшей школе»

Цель проекта - создание образовательного пространства для обучающихся, ориентированных на проектно-исследовательскую деятельность, которое будет мотивировать старшеклассников на самообучение, саморазвитие, реализацию собственных внутренних потребностей.

В ходе реализации проекта проведены следующие мероприятия для обучающихся и педагогов:

- Откорректировано Положение «Об индивидуальном проекте».
- Разработан регламент работы над индивидуальным проектом.

- Реализована программа курса внеурочной деятельности «Я - исследователь» (69 часов в течение 10-11-го класса).
 - Осуществлены процедуры предзащиты (май, 10 класс) и защиты (февраль, 11 класс) индивидуальных проектов.
 - Проведены образовательные со-бытия «Кто я? Какой я?» (первоначальный выбор тем индивидуальных проектов), три проектные сессии по сопровождению индивидуальных проектов («От вопроса к исследованию» (выбор тем проектов); «Зеркало прогрессивных преобразований» (актуальность, проблематика, целеполагание); «Школа проектных компетенций» (оформление).
4. Проводится ежегодный семинар для педагогов «Организация проектно-исследовательской деятельности в старшей школе».

По итогам реализации проекта наблюдается положительная динамика уровня сформированности метапредметных результатов (от 42% до 64%); увеличилось количество детей, охваченных проектно-исследовательской деятельностью (от 9,5% до 12%); увеличилось количество победителей и призёров муниципальной научно-практической конференции (от 1,7% до 4%).

3. 2018-2021 учебный год - проект «Образовательное со-бытие (далее ОС) как форма улучшения результатов воспитательной работы: спортивной и творческой направленности».

Проект рассчитан на всех субъектов образовательных отношений: обучающихся 5-8-х классов, учителей, работающих в этих классах, классных руководителей, родителей (законных представителей) и направлен на выявление и улучшение личностных результатов обучающихся в спортивном и творческом направлениях, на выявление талантов в области художественного творчества.

Цель практики: участие всех детей 5-8 классов в образовательном со-бытии, в том числе, несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета.

Создание условий для разнообразных видов совместной деятельности (ученика-педагога- родителя), обеспечивающего достижение личностных результатов.

Задачи:

- Создать уникальное единое пространство, где родители (законные представители) становятся участниками воспитательной деятельности через школьные мероприятия и события; «педагоги- родители- дети» являются одной командой в достижении общей цели в единых предлагаемых обстоятельствах одного конкретного со-бытия.
- Внедрить новые формы деятельности для реализации потенциала обучающихся, которые отвечали бы разносторонним интересам детей. Вовлечь всех детей в образовательное со-бытие.

Реализовали следующие ОСы:

Тематики спортивной и военно- спортивной направленности:

| Участники ОС | Название ОС 2018-2019уч.г. | Название ОС 2019-2020уч.г. | Название ОС 2020-2021уч.г. |
|--------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------|
| 5 классы | «Папа, мама и я – спортивная семья» | «Папа, мама и я – спортивная семья» | «Смотр песни и строя» |
| 6 классы | «Быстрее, выше, | «Быстрее, выше, | |

| | | | |
|------------|-----------------------------|---------------------------------|---------------|
| | сильнее!» | сильнее!» | |
| 7-е классы | «Школьные олимпийские игры» | «На крыльях Победы» | «Марш бросок» |
| 8-е классы | «ГТО начинается в школе». | «Здравствуй, юность в сапогах!» | |

Тематики творческой направленности:

| Название ОС 2018-2019уч.г. | Название ОС 2019-2020уч.г. | Участники ОС | Название ОС 2020-2021уч.г. |
|----------------------------|------------------------------|--------------|---|
| «Алло, мы ищем таланты!» | «Фестиваль братских народов» | 5 классы | «Родные руки берегут домашний ласковый уют» |
| «Лучше всех!» | | 6 классы | |
| «Аншлаг» | «День Защитника Отечества» | 7-е классы | «Киностудия «Мосфильм» представляет...» |
| «Фестиваль талантов» | | 8-е классы | |

Обозначили показатели, характеризующие достижение цели:

1. Уменьшение до 1,5 % обучающихся, состоящих на всех видах учета до 1,2%
2. Увеличение до 40% интересных и массовых мероприятий в школе;
3. Доля участия подростков с 5-го по 8 класс составит 100% ;
4. Увеличение участников конкурсов и соревнований муниципального уровня на 25%, увеличение победителей и призеров всероссийских и международных творческих конкурсов на 5% в 2020-2021уч.году.

3. Аналитическо-прогностическое обоснование

3.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения в методической работе

Методическая работа в школе - это специальный комплекс практических мероприятий, базирующийся на достижениях науки, передового педагогического опыта и направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого учителя. Этот комплекс ориентирован, прежде всего, на повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, и, в конечном счете, - на повышение качества и эффективности образовательной деятельности: роста уровня образованности, воспитанности и развития обучающихся.

Перед методической службой школы поставлена цель: непрерывное совершенствование профессиональной компетентности учителей школы как условие реализации обеспечения изменений в структуре, содержании и организации образовательной деятельности.

Работа методической службы направлена на достижение следующих задач:

1. Осуществлять методическое сопровождение педагогов, в том числе по введению ФГОС, по подготовке обучающихся к итоговой аттестации, по достижении новых образовательных результатов.

2. Обеспечить внедрение в учебный процесс современных образовательных технологий.
3. Отслеживать работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта, привлекать педагогов к участию в профессиональных конкурсах.
4. Осуществлять работу с мотивированными обучающимися, направленную на участие в предметных олимпиадах, научно-практических конференциях, интеллектуальных конкурсах.

На 1 сентября 2020г. в школе работало 72 педагога. Из них 63% - это педагоги I и высшей квалификационных категорий. 5 педагогов в 2019-2020гг. прошли апробацию модели оценки компетенций педагогов.

100% педагогов повышают свою квалификацию 1 раз в 3 года.

Методическое сопровождение педагогов осуществляется, в том числе, через работу школьных методических объединений. Все учителя школы объединены в предметные методические объединения. В школе функционирует 7 методических объединений (далее МО): МО учителей начальных классов, МО учителей словесности, МО учителей предметов естественнонаучного цикла; МО учителей математики, физики, информатики, МО учителей истории и искусства, МО учителей иностранных языков; МО учителей физического воспитания, ОБЖ и технологии.

Каждое методическое объединение имеет свою методическую тему и свой план работы, в соответствии с целью методической службы школы, в своей деятельности ориентируется на организацию методической помощи учителю.

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у обучающихся навыков творческой, исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. В методических объединениях успешно проводится стартовый, рубежный и итоговый контроль по всем предметам.

Запланирована работа по изучению и внедрению передового педагогического опыта, отражена работа по самообразованию педагогов.

Особое внимание в работе школьных методических объединений уделено вопросам, связанным с повышением качества обученности, вопросам, направленным на подготовку обучающихся к ВПР, итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ).

На педагогическом совете в 2018-2019 учебном году было принято решение, что каждое ШМО берет на себя обязательства по освоению новых методов и приемов обучения, современных образовательных технологий, направленных на улучшение образовательных результатов:

ШМО учителей математики, физики, информатики – Технология полного усвоения знаний.

ШМО учителей начальных классов – Первая группа читательских умений «Общее понимание и ориентация в тексте».

ШМО учителей истории, технологии, искусства – Технология критериального оценивания.

ШМО учителей иностранного языка – Игровые методы обучения со 2-го по 8 класс.
ШМО учителей естественнонаучного направления – использование активных приёмов и методов обучения (имитационных) при формировании естественнонаучной грамотности.

ШМО учителей русского языка и литературы – Технология развития критического мышления при работе с текстом.

ШМО учителей физкультуры – распределение педагогов, ответственных за подготовку обучающихся к соревнованиям: «Школьная спортивная лига» и «Президентские состязания».

В течение учебного года педагоги ШМО при работе делали акцент на использование данных технологий. И на педсовете по итогам I полугодия представили результаты работы, пришли к выводу, что данные технологии и методы обучения позволяют улучшить образовательные результаты.

Для осуществления методического сопровождения педагогов в рамках освоения новых образовательных результатов в 2019-2020 учебном году была организована работа пилотной площадки по формированию читательской грамотности (рук. Л.В. Петухова). В состав площадки вошли учителя, работающие в 4-5 классах.

Основная цель работы площадки - обеспечение перехода как минимум на один уровень по шкале читательской грамотности в 5 классах, сохранение уровня читательской грамотности в 4 классах.

Задачи:

1. Провести стартовую и итоговую диагностики по определению уровня сформированности читательской грамотности у обучающихся 4 – 5 классов.
2. Осуществить отбор и адаптацию методик индивидуальной работы с обучающимися, достигшими разного уровня сформированности читательской грамотности.
3. Апробировать и внедрить разные формы, методы, технологии, позволяющие формировать читательскую грамотность.
4. Подобрать комплекс заданий и создать базу методических и дидактических материалов, направленных на формирование читательской грамотности.

В соответствии с планом работы в октябре 2019г. была проведена стартовая диагностика состояния читательской грамотности обучающихся 4 - 5 классов.

А также следующие мероприятия:

- Семинар «Читательская грамотность – базовая основа универсальных учебных действий. Читательские умения (по Г.А. Цукерману)»
- Педагогическая мастерская «Приемы формирования читательской грамотности на уроках в начальной школе»
- Аукцион педагогических идей «Работа с текстом на уроках математики»
- Педагогическая мастерская «Методы и приемы смыслового чтения на уроках русского языка и литературы, английского языка, истории»
- Мастер-класс «Работа с текстом на уроках географии, биологии».

В 2020-2021 учебном году площадка продолжила свою работу, в состав площадки вошли обучающиеся 5-6 классов и педагоги, преподающие на данных параллелях.

В соответствии с планом работы пилотной площадки и с Положением «О форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности» в октябре 2020г. были проведены контрольные работы по читательской грамотности. Результаты представлены в таблице в сравнении с предыдущими учебными периодами.

| Классы | Учебный период | | | |
|----------|---------------------------------|-----------------|-----------------|----------------|
| | | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
| 4 классы | Октябрь 2019-2020 учебного года | 13% | 64% | 23% |
| 4 классы | Май 2019-2020 учебного года | 13% | 66% | 21% |
| 5 классы | Октябрь 2020-2021 учебного года | 15,7% | 57,7% | 26,6% |

| Классы | Учебный период | | | |
|----------|---------------------------------|-----------------|-----------------|----------------|
| | | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
| 5 классы | Октябрь 2019-2020 учебного года | 9,4% | 47,5% | 43,1% |
| 5 классы | Май 2019-2020 учебного года | 16,6% | 57,1% | 26,2% |
| 6 классы | Октябрь 2020-2021 учебного года | 14,8% | 56,5% | 28,7% |

Из представленных результатов можно сделать выводы, что увеличилось количество детей, демонстрирующих высокий уровень сформированности читательской грамотности, но при этом увеличилось и количество обучающихся 5 классов с низким уровнем читательской грамотности. Учителям, работающим на данной параллели, необходимо на каждом уроке применять задания по формированию разных групп читательской грамотности (при этом использовать банк методических приемов, разработанный членами пилотной площадки).

Исходя из современной реальности, педагоги школы осваивают новые формы обучения. Так, в период дистанционного обучения педагоги использовали возможности образовательных платформ и ресурсов «РЭШ», «Учи.ру», «ЯКласс», «Андрей Андреевич». Кроме того применялись в работе возможности мессенджеров WhatsApp, Viber. Учителя-предметники создавали учебные тесты, форму обратной связи. Педагоги использовали разные способы контроля успеваемости обучающихся в зависимости от технических возможностей учеников. Недостатком такого обучения являлось то, что обучающиеся самостоятельно изучали новый материал. Поэтому, учитывая ошибки, допущенные во время первой волны пандемии и первого дистанционного обучения, во второй волне, осенью 2020 года учителей научили работать с видеоконференциями, и во второй волне объяснение нового материала велось с использованием видеоконференций: «ZOOM», «Meet.jit.si».

Важным элементом методической работы является сопровождение молодых педагогов. На начало 2020-2021 учебного года в школе работает 8 педагогов, чей педагогический стаж составляет от 0 до 2 лет. Для таких педагогов организована система наставничества, целью которой является оказание помощи молодым педагогам в их профессиональном становлении.

В рамках плана работы с молодыми педагогами проведен семинар «Современный урок», цель которого - спроектировать учебное занятие в контексте реализации требований федерального государственного образовательного стандарта. Молодые педагоги не только познакомились с основными требованиями к современному уроку в контексте требований ФГОС, но и попытались спроектировать собственный урок. Еще одним семинарским занятием стало «Различные классификации типологии уроков», где была представлена классификация уроков по А.К. Дусавицкому.

Методическое сопровождение педагогов, повышение их профессионального мастерства, в первую очередь, направлены на улучшение образовательных результатов школы. В связи с этим, актуальной являлась работа в рамках регионального проекта по реализации Федеральной Целевой программы по повышению качества образования в школе; была разработана и реализовалась программа повышения качества образования (2017-2020г.). В рамках этой программы были реализованы три проекта «Создание профессиональных сообществ обучения для повышения квалификации педагогов на рабочем месте, повышения эффективности преподавания», «Образовательное событие как форма улучшения результатов воспитательной работы: в спортивной и творческой направленности», «Индивидуальный проект как средство формирования метапредметных результатов, способствующих повышению качества образования в старшей школе» (результаты реализации данных проектов представлены в пункте 2.6.).

Одна из задач методической работы - отслеживать работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта, привлекать педагогов к участию в профессиональных конкурсах. В течение трех последних лет местами предъявления педагогического опыта стали:

- Отборочный этап IX Молодежных профессиональных педагогических игр Красноярья.
- II семинар – совещание координаторов и кураторов инфраструктурного проекта «Российское движение школьников».
- Педагогические медианары, вебинары.
- Региональный семинар «Развивающие образовательные системы начального общего образования – путь к успеху каждого ребенка».
- Семинар-тренинг по профилактике синдрома эмоционального выгорания педагогов.
- Семинар «Инновационные методы обучения (кластер, коллаж и лэпбук) на уроках в начальной школе».
- Краевой семинар по ФГОС СОО «Пилотирования ФГОС СОО: результаты, готовность к тиражированию» в рамках реализации плана мероприятий по введению федерального государственного образовательного стандарта».
- X Всероссийская конференция «Гражданское образование в информационный век: Субъекты воспитания в формировании Российской гражданской идентичности»

- Городские рабочие группы.
- XIX Красноярские краевые Рождественские образовательные чтения «Молодежь: свобода и ответственность».
- Краевой марафон «Итоги ФГОС СОО».
- VI зональный Фестиваль педагогических идей.
- Муниципальные мастерские педагогического роста и др.

А также педагоги активно участвуют в профессиональных конкурсах: «Все, что сердцу дорого», Всероссийская олимпиада «ФГОС соответствие», Всероссийский конкурс «ФГОС класс», Всероссийская олимпиада «Работа с одаренными детьми в урочное и внеурочное время в соответствии с ФГОС», Всероссийская олимпиада «Проверка знаний», XIV Всероссийский педагогический конкурс «Профессиональный рост», Всероссийский творческий конкурс «Горизонты педагогики», IX Всероссийский педагогический конкурс «Мастерская педагога», Всероссийский конкурс «Умната», Международный конкурс на портале «Солнечный свет», Всероссийские олимпиады «Педагогическая практика», Всероссийский творческий конкурс для педагогов «Творческая мастерская», Региональное тестирование «Современный классный руководитель», II Всероссийский педагогический конкурс «Мое лучшее мероприятие», Международный конкурс «RedMix», Всероссийская блиц-олимпиада «Время знаний», Региональный конкурс для учителей иностранного языка, Всероссийский конкурс «Учебные материалы для школы будущего», «Практики инклюзивного образования» и др.

В 2019-2020 учебном году в Региональном Атласе Образовательных Практик опубликованы 2 практики, описанные нашими педагогами: «Совершенствование математического образования» (Т.А. Сухинина), «Формы и приёмы работы по сопровождению индивидуальной образовательной программы старшеклассников» (Ю.В. Андреева).

С соответствия с национальным проектом «Образование» в 2020-2021 учебном году было организовано обучение 10 педагогов в рамках национальной системы профессионального роста на базе первого регионального Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (далее ЦНППМ). Педагоги прошли обучение на Треках (Трек – это индивидуализированная программа профессионального мастерства, включающая 3 последовательных модуля («3 шага к мастерству») по следующим темам:

| № | Трек | ФИО педагога |
|----------|--|-----------------------------------|
| 1. | Трек «Читательская грамотность» | Онипко М.Б |
| 2. | Трек «Финансовая грамотность» | Столярова М.Н. Саможикова О.А. |
| 3. | Трек «Математическая грамотность» | Сухинина Т.А. |
| 4. | Трек «Цифровая грамотность» | Голубчикова А.И. |
| 5. | Трек «Критическая компетентность» | Коваленко С.Н. Суханова Л.В. |
| 6. | Трек «Естественнонаучная грамотность» | Покровкина Э.А. |
| 7. | Трек «Здоровьесберегающая грамотность» | Дударькова Н.А. |

| | | |
|----|--|--------------|
| 8. | Трек «Современные технологии воспитания» | Адамова Н.В. |
|----|--|--------------|

В целом, от 55% до 70% педагогов обобщают свой опыт на разных уровнях, принимают участие в профессиональных конкурсах.

Осуществлять работу с мотивированными обучающимися, направленную на участие в предметных олимпиадах, научно-практических конференциях, интеллектуальных конкурсах – это одно из приоритетных направлений работы школы. Мы должны заметить каждого ребёнка, для этого в школе создана благоприятная среда для раскрытия способностей. Организуется участие детей в творческих и интеллектуальных конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях. Работа с одаренными детьми ведется по следующим направлениям:

1. Интеллектуальное направление.

Одним из направлений в работе с интеллектуально одарёнными детьми является подготовка и участие во Всероссийской олимпиаде школьников (далее ВсОШ).

В школьном этапе ВсОШ принимают участие обучающиеся 4 – 11 классов по 20 предметам, охват составляет от 92% до 95%.

Итоги муниципального этапа ВсОШ

| | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
|-----------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| Количество участников | 318 | 318 | 314 |
| Количество победителей и призёров | 53 | 40 | 38 |

Сравнительная таблица по предметам за два года

| | Предмет | 2018-2019 Количество победителей и призёров | 2019-2020 Количество победителей и призёров |
|-----|----------------------------|--|--|
| 1. | ОБЖ | 2 | 2 |
| 2. | Английский язык | - | 2 |
| 3. | География | 1 | 1 |
| 4. | Литература | 2 | 1 |
| 5. | Обществознание | 2 | 2 |
| 6. | Физика | 1 | - |
| 7. | МХК | 4 | 1 |
| 8. | Математика | 2 | 1 |
| 9. | Русский язык | 2 | 3 |
| 10. | Химия | 1 | 1 |
| 11. | Право | 4 | 3 |
| 12. | Экономика | 1 | 1 |
| 13. | Музыка | 1 | 1 |
| 14. | Экология | - | 3 |
| 15. | Биология Окружающий мир | 7 | 4 |
| 16. | Астрономия | - | - |

| | | | |
|-----|---------------------|----|----|
| 17. | История | 1 | 2 |
| 18. | Физическая культура | 4 | 3 |
| 19. | Информатика | - | - |
| 20. | Технология | 5 | 7 |
| | | 40 | 38 |

Из таблицы можно сделать выводы:

1. Положительная динамика по количеству призёров наблюдается по следующим предметам: русскому языку, английскому языку, экологии, истории и технологии (девочки).
2. Отрицательная динамика: литературе, физике, МХК, математике, праву, биологии, физической культуре.
3. На протяжении 2-х лет нет призеров по астрономии и информатике.
По остальным предметам результаты стабильные.

2. Проектная и учебно-исследовательская деятельность.

Одним из методов развивающего (лично – ориентированного) обучения обучающихся является проектная и исследовательская деятельность.

В рамках реализации ФГОС в школе организуется работа по сопровождению индивидуальных проектов. В связи с этим новыми формами работы стали образовательные события и проектные сессии. Так, для обучающихся 10-11 классов в течение года проводятся 4 проектных сессии:

10 класс

1. Октябрь – Деловая игра «От вопроса к исследованию» (работа над темой индивидуального проекта).
2. Январь – Погружение в проект «Зеркало прогрессивных преобразований» (актуальность, проблематика, целеполагание)
3. Февраль – «Школа проектных компетенций» (оформление)

11 класс

1. Декабрь – «Лаборатория проектной и исследовательской деятельности» (оформление, мастерство защиты).

Такая работа способствует увеличению количества детей, охваченных проектно-исследовательской деятельностью.

| | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
|---|-----------|-----------|-----------|
| Количество участников школьной научно-практической конференции | 51 | 55 | 67 |
| Количество участников муниципальной научно-практической конференции | 18 | 22 | 27 |
| Количество призёров муниципальной научно-практической конференции | 11 | 15 | 23 |

Следует отметить, что за последние три года увеличилось количество победителей и призёров муниципальной научно-практической конференции, школа заняла 1 место в городе по количеству победителей и призеров.

Показателем работы с одаренными детьми является большое количество записей в базе данных «Одаренные дети Шарыпово».

| | Победители и призёры на муниципальном уровне | Победители и призёры на региональном уровне | Победители и призёры на Всероссийском уровне | Победители и призёры на международном уровне | Всего победителей и призёров |
|-----------|--|---|--|--|------------------------------|
| 2017-2018 | 90 | 27 | 400 | 281 | 798 |
| 2018-2019 | 61 | 20 | 93 | 792 | 966 |
| 2019-2020 | 72 | 17 | 107 | 492 | 688 |

Проведенный анализ методической работы позволил увидеть следующие достижения:

1. Получен положительный опыт по работе пилотной площадки «Формирование читательской грамотности», создан банк методических приемов по формированию читательской грамотности.
2. Достигнуты плановые показатели по участию педагогов в профессиональных конкурсах.
3. 10 педагогов школы приняли участие в национальной системе профессионального роста.
4. Увеличилось количество победителей и призеров муниципального этапа ВСОШ, муниципальной научно-практической конференции.

Проблемы:

1. Не все педагоги школы «переносят» знания и умения, полученные во время методических мероприятий, в свою практическую деятельность, в связи с чем, результаты ВПР и других диагностических процедур ниже принятых показателей.

Приоритетные задачи, стоящие перед методической службой:

1. Продолжить методическое сопровождение педагогов по реализации ФГОС, подготовке к итоговой аттестации, к ВПР, КДР.
2. Продолжить методическое сопровождение молодых педагогов.
3. Использовать накопленный опыт работы пилотной площадки по формированию читательской грамотности, включать в каждый урок задания, направленные на формирование читательской грамотности.
3. Обеспечить внедрение в учебный процесс современных образовательных технологий.
4. Осуществлять работу с мотивированными обучающимися, направленную на участие в предметных олимпиадах, научно-практических конференциях, интеллектуальных конкурсах.
5. Отслеживать работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта, привлекать педагогов к участию в профессиональных конкурсах.

6. Продолжить заполнение диагностических таблиц по отслеживанию предметных результатов.

3.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения предметных результатов и других образовательных результатов

Одним из важных показателей эффективности работы школы является повышение качества обученности.

Уровень начального общего образования

| Классы | 2017-2018 | | 2018-2019 | | 2019-2020 | |
|----------|-----------|------|-----------|------|-----------|------|
| | Кач. об. | Усп. | Кач. об. | Усп. | Кач. об. | Усп. |
| 2 классы | 72 | 100 | 68,87 | 100 | 67,74 | 100 |
| 3 классы | 70,4 | 100 | 74,39 | 100 | 69,23 | 100 |
| 4 классы | 56,1 | 100 | 64 | 100 | 67,74 | 100 |
| Итого: | 67,1 | 100 | 68,75 | 100 | 68,24 | 100 |

Так, на уровне начального общего образования, наблюдается стабильная положительная динамика. В связи со сложной эпидемиологической ситуацией в стране, педагогам и обучающимся пришлось преодолеть значительные трудности по переходу на дистанционное обучение и обучение с применением электронных образовательных технологий весной 2020 года, однако, и в этой сложной ситуации нам удалось обеспечить сохранение качества обученности.

Уровень основного общего образования

| Классы | 2017-2018 | | 2018-2019 | | 2019-2020 | |
|----------|-----------|------|-----------|------|-----------|------|
| | Кач. об. | Усп. | Кач. об. | Усп. | Кач. об. | Усп. |
| 5 классы | 49,5 | 100 | 49,5 | 100 | 50,79 | 100 |
| 6 классы | 39 | 100 | 42,4 | 100 | 49,43 | 100 |
| 7 классы | 25,97 | 100 | 28,77 | 100 | 33,67 | 100 |
| 8 классы | 33,33 | 100 | 18,42 | 100 | 28,95 | 100 |
| 9 классы | 35,62 | 100 | 31,34 | 100 | 23,38 | 100 |
| Итого | 37,75 | 100 | 35,22 | 100 | 38,79 | 100 |

В основной школе качество имеет скачкообразный характер за счет нестабильных показателей качества обученности в 8, 9 классах.

Для изменения ситуации с обучающимися проводятся круглые столы по обсуждению образовательных результатов, в рамках которых обсуждаются проблемы как каждого обучающегося, так и группы, класса в целом. Определяются пути решения проблем, осуществляется дальнейшее планирование учебной деятельности.

Качество обученности в 5-7 классах в течение трех учебных периодов имеет стабильную положительную динамику, однако, в 7 классах не достигает планового показателя 40% по основной школе.

Уровень среднего общего образования

| Классы | 2017-2018 | | 2018-2019 | | 2019-2020 | |
|--------------|--------------|------------|-----------|------------|--------------|------------|
| | Кач. об. | Усп. | Кач. об. | Усп. | Кач. об. | Усп. |
| 10 классы | 42,8 | 100 | 40 | 100 | 48,57 | 100 |
| 11 классы | 51,7 | 100 | 51 | 100 | 57,89 | 100 |
| Итого | 47,25 | 100 | 45 | 100 | 53,23 | 100 |

На уровне среднего общего образования наблюдается ровная динамика. Необходимо отметить, что плановый показатель качества обученности не менее 45% в старшей школе, достигнут и даже выше, чем в 2019-2020 учебном году. Хочется отметить то, что в старшей школе проводятся переговорные площадки по обсуждению образовательных результатов, где обсуждаются проблемы как каждого обучающегося, так и группы, класса в целом. Определяются пути решения проблем, осуществляется дальнейшее планирование учебной деятельности. Благодаря такой деятельности нам удастся сохранить 100% успеваемости и высокое качество обученности.

В целях обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений проводятся в штатном режиме Всероссийские проверочные работы для обучающихся 4-8 классов.

В 2019 – 2020 учебном году в связи с коронавирусной ситуацией ВПР не состоялись, а прошли они в сентябре 2020 года.

Результаты всероссийских проверочных работ, выполненных выпускниками начальной школы

| | 2017-2018 | | 2018-2019 | | 2020-2021 (5 класс за 4 класс) | |
|---------------------------|--------------|------------------|--------------|------------------|--------------------------------|------------------|
| | Качество (%) | Успеваемость (%) | Качество (%) | Успеваемость (%) | Качество (%) | Успеваемость (%) |
| Русский язык | 65,6 | 84,4 | 75,3 | 97,9 | 30,53 | 70,53 |
| Краевой показатель | 67,5 | 95,1 | 70,9 | 93,7 | 44,09 | 82,64 |
| Математика | 81,3 | 100 | 82 | 96 | 67,35 | 88,78 |
| Краевой | 78,9 | 98,3 | 81,4 | 91,3 | 63,91 | 92,14 |

| | | | | | | |
|---------------------------|-------------|--------------|-------------|-------------|--------------|--------------|
| показатель | | | | | | |
| Окружающий мир | 75,8 | 100 | 65,7 | 98 | 60,61 | 96,97 |
| Краевой показатель | 82,3 | 99,47 | 82,1 | 97,2 | 60,52 | 96,88 |

Качество обученности при выполнении ВПР по математике выше краевых показателей за три учебных периода. Низкое качество обученности (30,53%) и успеваемость (70,53%) при выполнении ВПР по русскому языку. Снижение успеваемости выполнения ВПР со 100% до 88,78 % по математике. Отрицательная динамика качества обученности и успеваемости при выполнении ВПР по окружающему миру. Не справились с работой по русскому языку 29,47%, математике 11,22%, по окружающему миру 3,03%. В течение трёх лет заметна тенденция к ухудшению своих собственных результатов по всем предметам, по которым проводились ВПР.

Результаты всероссийских проверочных работ, выполненных обучающимися основной школы

Назначение ВПР в 5, 6, 7, 8-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию, физике, английскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5,6,7, 8-х классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 5-8 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

| | | 2017-2018 | | 2018-2019 | | 2020-2021 (6 класс за 5) | |
|---------------------|---------------------------|---------------------|-------------------------|---------------------|-------------------------|--------------------------|-------------------------|
| | | <i>Качество (%)</i> | <i>Успеваемость (%)</i> | <i>Качество (%)</i> | <i>Успеваемость (%)</i> | <i>Качество (%)</i> | <i>Успеваемость (%)</i> |
| Русский язык | 5 классы | 46,7 | 87 | 60,3 | 94,3 | 21,5 | 51,24 |
| | Краевой показатель | 69,8 | 94,1 | 40,6 | 81,3 | 33,44 | 73,25 |
| | 6 классы | 22,9 | 70 | 50,5 | 86,3 | 24,68 | 68,83 |
| | Краевой показатель | 35,3 | 76 | 44,3 | 77,9 | 27,91 | 67,01 |
| | 7 классы | | | | | 26,44 | 50,57 |

| | | | | | | | |
|--|---------------------------|--|--|--|--|--------------|--------------|
| | Краевой показатель | | | | | 24,54 | 67,36 |
| | 8 классы | | | | | 32,47 | 48,05 |
| | Краевой показатель | | | | | 29,25 | 64,16 |

В 2018-2019 учебном году качество и успеваемость по русскому языку при выполнении ВПР в 5-6 классах значительно выросли, но данные результаты не являются стабильными, так как имеют скачкообразный характер. В текущем учебном году ниже краевых показателей качество обученности в 5-6 классах, успеваемость в 5,7,8.

| | | 2017-2018 | | 2018-2019 | | 2020-2021 (6 класс за 5) | |
|-------------------|---------------------------|---------------------|-------------------------|---------------------|-------------------------|---------------------------------|-------------------------|
| | | <i>Качество (%)</i> | <i>Успеваемость (%)</i> | <i>Качество (%)</i> | <i>Успеваемость (%)</i> | <i>Качество (%)</i> | <i>Успеваемость (%)</i> |
| Математика | 5 классы | 49,5 | 77,7 | 46,6 | 85,2 | 29,51 | 66,39 |
| | Краевой показатель | 39,67 | 76,34 | 41,3 | 81,9 | 39,16 | 76,21 |
| | 6 классы | 35,2 | 80,3 | 45,9 | 84,4 | 26,47 | 67,65 |
| | Краевой показатель | 32 | 80,1 | 41,7 | 80,4 | 24,65 | 73,41 |
| | 7 классы | | | | | 26,44 | 63,22 |
| | Краевой показатель | | | | | 28,05 | 77,72 |
| | 8 классы | | | | | 1,35 | 47,3 |
| | Краевой показатель | | | | | 16,95 | 76,41 |

Результаты качества выполнения ВПР по математике в текущем учебном году значительно ниже краевых показателей в 5,7,8 классах, успеваемость в 5-8 классах. Не справились с ВПР по математике в 5-х классах - 33,61%, 6-х -32,35%, в 7-х - 36,78%, в 8-х-52,7% обучающихся. В основной школе также продолжается тенденция к снижению собственных результатов по итогам ВПР по математике и русскому языку.

В связи с результатами, полученными в текущем учебном году, на педагогическом совете было принято решение поставить на ВШК качество преподавания математики в 5-9 классах.

| | 2017-2018 | 2018-2019 | 2020-2021 (6 класс за 5) |
|--|------------------|------------------|---------------------------------|
|--|------------------|------------------|---------------------------------|

| | | <i>Качество (%)</i> | <i>Успеваемость (%)</i> | <i>Качество (%)</i> | <i>Успеваемость (%)</i> | <i>Качество (%)</i> | <i>Успеваемость (%)</i> |
|----------------|---------------------------|---------------------|-------------------------|---------------------|-------------------------|---------------------|-------------------------|
| История | 5 классы | 57,3 | 97,9 | 68,7 | 99 | 61,67 | 90,83 |
| | Краевой показатель | 51,5 | 92,1 | - | - | 41,4 | 85,43 |
| | 6 классы | 58,3 | 95,8 | 60 | 86,7 | 24,33 | 87,84 |
| | Краевой показатель | 40,5 | 85,8 | - | - | 28,88 | 77,55 |
| | 7 классы | | | | | 38,37 | 77,91 |
| | Краевой показатель | | | | | 27,88 | 75,43 |

Качество выполнения ВПР по истории в текущем учебном году выше краевых показателей в 5,7 классах, успеваемость при выполнении ВПР превышает краевые показатели в 5,6,7 классах, но необходимо отметить следующее: по сравнению с 2017-2018 учебным годом обучающиеся значительно снизили свои результаты.

| Обществознание | | | | | | | |
|---------------------------|--------------|---------------------|-------------------------|---------------------|-------------------------|---------------------|-------------------------|
| | | 2020-2021 | | 2021-2022 | | 2022-2023 | |
| | | <i>Качество (%)</i> | <i>Успеваемость (%)</i> | <i>Качество (%)</i> | <i>Успеваемость (%)</i> | <i>Качество (%)</i> | <i>Успеваемость (%)</i> |
| МБОУ СОШ № 2 | 6 кл. | 56,17 | 93,15 | | | | |
| | 7 кл. | 63,86 | 89,16 | | | | |
| Краевой показатель | 6 кл. | 35,21 | 82,57 | | | | |
| | 7 кл. | 29,61 | 77,43 | | | | |

Результаты выполнения ВПР по обществознанию значительно превышают краевые показатели.

| | | 2017-2018 | | 2018-2019 | | 2020-2021 (6 класс за 5) | |
|-----------------|----------|---------------------|-------------------------|---------------------|-------------------------|---------------------------------|-------------------------|
| | | <i>Качество (%)</i> | <i>Успеваемость (%)</i> | <i>Качество (%)</i> | <i>Успеваемость (%)</i> | <i>Качество (%)</i> | <i>Успеваемость (%)</i> |
| Биология | 5 классы | 39,8 | 100 | 40,2 | 92 | 7,56 | 57,14 |

| | | | | | | | |
|--|---------------------------|-------------|-------------|------|------|--------------|--------------|
| | Краевой показатель | 58,9 | 97,2 | - | - | 31,14 | 78,3 |
| | 6 классы | 41,7 | 100 | 52,7 | 84,9 | 17,65 | 72,06 |
| | Краевой показатель | 52,4 | 93,9 | - | - | 28,04 | 78,26 |
| | 7 классы | | | | | 6,74 | 39,33 |
| | Краевой показатель | | | | | 27,13 | 79,19 |

Качество обученности при выполнении ВПР по биологии значительно ниже краевых показателей и свидетельствует о низком качестве преподавания предмета в школе. Не справились с работой в 5-х классах 42,86% , в 6-х-27,94%, в 7-х- 60,67% обучающихся. По результатам ВПР качество преподавания биологии в школе поставлено на ВШК.

| География | | | | | | | |
|---------------------------|--------------|---------------------|-------------------------|---------------------|-------------------------|---------------------|-------------------------|
| | | 2020-2021 | | 2021-2022 | | 2022-2023 | |
| | | <i>Качество (%)</i> | <i>Успеваемость (%)</i> | <i>Качество (%)</i> | <i>Успеваемость (%)</i> | <i>Качество (%)</i> | <i>Успеваемость (%)</i> |
| МБОУ СОШ № 2 | 6 кл. | 17,39 | 73,91 | | | | |
| | 7 кл. | 0 | 30,68 | | | | |
| Краевой показатель | 6 кл. | 40,98 | 92,64 | | | | |
| | 7 кл. | 17,94 | 78,26 | | | | |

Качество по результатам ВПР по географии в 7 классах составило 0%, не справились с работой 69,32% семиклассников. В 6-х классах и качество, и успеваемость не достигли краевых показателей. Качество преподавания данного предмета не соответствует ФГОС ООО. Необходимо администрации школы и руководителю ШМО при посещении уроков учителя И.У.Сушенко, работающего в данных классах, тщательно проанализировать ситуацию и принять управленческие решения.

| Физика | | | | | | | |
|---------------|--|---------------------|-------------------------|---------------------|-------------------------|---------------------|-------------------------|
| | | 2020-2021 | | 2021-2022 | | 2022-2023 | |
| | | Качество (%) | Успеваемость (%) | Качество (%) | Успеваемость (%) | Качество (%) | Успеваемость (%) |
| | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-------------------------------|-------|--------------|-------------|--|--|--|--|
| МБОУ СОШ № 2 | 7 кл. | 13,79 | 44,83 | | | | |
| Краевой показатель | | 23,99 | 72,4 | | | | |

Анализируя результаты ВПР по физике можно сделать следующий вывод: качество обученности и успеваемость в сравнении с краевыми показателями ниже.

| Английский язык | | | | | | | |
|-------------------------------|-------|---------------------|-------------------------|---------------------|-------------------------|---------------------|-------------------------|
| | | 2020-2021 | | 2021-2022 | | 2022-2023 | |
| | | <i>Качество (%)</i> | <i>Успеваемость (%)</i> | <i>Качество (%)</i> | <i>Успеваемость (%)</i> | <i>Качество (%)</i> | <i>Успеваемость (%)</i> |
| МБОУ СОШ № 2 | 7 кл. | 13,93 | 40,51 | | | | |
| Краевой показатель | | 19,32 | 58,56 | | | | |

Результаты ВПР по английскому языку не соответствуют краевым показателям. При анализе результатов ВПР в сентябре 2020 года были установлены также и такие причины резкого снижения качества обученности и успеваемости, как:

1. Дистанционное обучение в четвёртой четверти велось только с использованием образовательных платформ: «РЭШ», «Я Класс», «Учи.Ру». Обучающиеся самостоятельно изучали новый материал. Учитывая ошибки, допущенные во время первой волны пандемии и первого дистанционного обучения, во второй волне, осенью 2020 года учителей научили работать с видеоконференциями, и во второй волне объяснение нового материала велось с использованием видеоконференций: «ZOOM», «Meet.jit.si».

2. Преподавание предмета «физика» в школе осуществляется молодыми специалистами, приступившими к работе в 2020-2021 учебном году.

Результаты ВПР по всем учебным предметам проанализированы в разрезе всей школы, каждого класса, каждого обучающегося. Внесены изменения в Положение о внутренней системе оценки качества образования. Определены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося класса по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР. Результаты обучающихся внесены в диагностические таблицы для фиксации предметных результатов, составлены рефлексивно-аналитические записки каждым учителем по каждому классу. В декабре проведены заседания ШМО «Работа педагогов с образовательными результатами по итогам ВПР», в рамках которых проведены взаимоэкспертиза и корректировка рефлексивно-аналитических записок по результатам ВПР. При подготовке и проведении учебных занятий оптимизируются методы обучения, организационные формы обучения.

Кроме этого, все результаты были доведены до сведения педагогического коллектива на педагогическом совете по итогам первого полугодия 2020-2021

учебного года. На нём были приняты дополнительные решения для реализации во втором полугодии данного учебного года:

I. «Обеспечение качества достижения новых образовательных результатов в школе: инструменты и механизмы управления»

1. Обеспечить качество обученности в начальной школе до 68,75%, 5-9-е классы – не ниже 40%, 10- 11 классах не ниже 45%
2. Обеспечить по школе показатели ВПР не ниже краевых.
3. Ежеурочно включать в уроки литературного чтения задания на изучение качества чтения и понимания текстов (февраль-май) для успешной подготовки выпускников начальной школы к международному исследованию PIRLS.
4. Продолжить заполнение диагностических таблиц для фиксации предметных результатов по итогам школьных мониторингов, пробных экзаменов, результатов ВПР; а также отражать в рефлексивно-аналитическом отчете индивидуальную работу с обучающимися, имеющими по одной «3» по предмету (сроки заполнения – до 14 дней по окончании учебного периода).
5. Поставить на ВШК состояние преподавания математики в 5,9 классах (февраль), физики в 10-11 классах (март), биологии в 5-9 классах (март).

Для определения степени освоения образовательной программы одним из важнейших факторов внутришкольного контроля остается оценка учебной деятельности обучающихся, которая проводится на основании Положения «О форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности».

Результаты итоговых контрольных по русскому языку (школьный уровень)

| класс | 2017-2018 | | 2018-2019 | | 2019-2020 | |
|----------|--------------|------------------|--------------|------------------|--------------|------------------|
| | Качество (%) | Успеваемость (%) | Качество (%) | Успеваемость (%) | Качество (%) | Успеваемость (%) |
| 2 классы | 87,5 | 97,5 | 91 | 100 | 91,7 | 100 |
| 3 классы | 70,1 | 76,2 | 82,9 | 98,8 | 91 | 100 |
| 4 классы | 75,4 | 95,4 | 66,7 | 98 | 85,7 | 97,4 |

В начальной школе имеется положительная динамика качества обученности и успеваемости при выполнении контрольных работ по русскому языку.

Результаты итоговых контрольных по математике (школьный уровень)

| Параллель | 2017-2018 | | 2018-2019 | | 2019-2020 | |
|-----------|--------------|------------------|--------------|------------------|--------------|------------------|
| | Качество (%) | Успеваемость (%) | Качество (%) | Успеваемость (%) | Качество (%) | Успеваемость (%) |
| 2 классы | 93,8 | 98,8 | 93 | 98,0 | 91,3 | 96 |
| 3 классы | 70,1 | 89,7 | 90,2 | 98,8 | 96,1 | 100 |

| | | | | | | |
|----------|----|------|------|------|------|------|
| 4 классы | 80 | 95,4 | 94,8 | 94,8 | 90,2 | 98,7 |
|----------|----|------|------|------|------|------|

При выполнении контрольных работ по математике имеется незначительное снижение качества обученности (-1,7%) и успеваемости (-2%) во 2-х классах; в 4-х классах снижение качества обученности на 4,6%. В остальных классах динамика положительная.

Результаты выполнения итоговых контрольных работ обучающимися основной школы (школьный уровень)

| Предмет/класс | | 2017-2018 | | 2018-2019 | | 2019-2020 | |
|---------------|-------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| | | Кач - во % | Успевае. % | Кач - во % | Успевае. % | Кач - во % | Успевае. % |
| Русский язык | 5 кл. | 53,6 | 100 | 52,7 | 100 | 66,46 | 100 |
| | 6 кл. | 53,6 | 100 | 52,7 | 100 | 53,5 | 100 |
| | 7 кл. | 57,6% | 100% | 52,6% | 100% | 52,2% | 100% |
| | 8 кл. | 36,6% | 100% | 45,7% | 100% | 59,2% | 96,8% |
| | 9 кл. | 51,5% | 92,6% | 56% | 100% | 54,4% | 100% |
| Математика | 5 кл. | 35 | 43 | 50 | 83 | 58 | 95 |
| | 6 кл. | 43 | 72 | 50 | 83 | 58 | 94 |
| | 7 кл. | 36% | 65% | 41% | 73% | 53% | 84% |
| | 8 кл. | 31% | 69% | 38% | 79% | 48% | 83% |
| | 9 кл. | 37% | 90% | 41% | 90% | 32% | 87% |

На протяжении трех учебных лет положительная динамика качества при выполнении школьных мониторингов по русскому языку имеется в 5,6,8 классах, по математике в 5,6,7,8 классах. Нестабильные показатели качества в 7,9 классах по русскому языку, в 9-х по математике.

100% выполнения школьных мониторингов по русскому языку в течение трех лет имеется в 5-7 классах.

Результаты школьных мониторингов по русскому языку и математике в 10-11 классах.

| Предмет/класс | | 2017-2018 | | 2018-2019 | | 2019-2020 | |
|---------------|--------|-----------------|----------|------------------|----------|-----------------|----------|
| | | Кач - во обучен | Успевае. | Кач - во обучен. | Успевае. | Кач - во обучен | Успевае. |
| Русский язык | 10 кл. | 64,5% | 100% | 55% | 100% | 43,6% | 100% |
| | 11 кл. | 80% | 100% | 59,3% | 100% | 66,4% | 100% |
| Математика | 10 кл. | 53% | 100% | 68% | 100% | 73% | 100% |
| | 11 кл. | 66% | 100% | 63% | 100% | 66% | 100% |

Наблюдается снижение качества обученности по русскому языку в 10-х классах, в 11-х классах имеет скачкообразный характер. Качество обученности по математике в 10-х и 11-х классов повышается.

100% выполнение школьных мониторингов по русскому языку и математике в течение трех лет имеется в старшей школе.

В целях повышения эффективности и качества образования обучающихся по образовательным программам начального общего образования в общеобразовательных учреждениях Красноярского края ежегодно проводятся краевые диагностические работы. Результаты выполнения краевых диагностических работ обучающимися нашей школы значительно выше краевых показателей.

Результаты выполнения выпускниками начальной школы краевых диагностических работ

| | Читательская грамотность | | | | | |
|--------------------|--------------------------|---|------------------------|---|------------------------|---|
| | 2017-2018 | | 2018-2019 | | 2019-2020 | |
| | Вся работа общий балл) | % уч-ся, достигших базового уровня (включая повышенный) | Вся работа общий балл) | % уч-ся, достигших базового уровня (включая повышенный) | Вся работа общий балл) | % уч-ся, достигших базового уровня (включая повышенный) |
| МБОУ СОШ № 2 | 72,88 | 100 | 70 | 100 | - | - |
| Краевой показатель | 53,75 | 82 | 55 | 79,67 | | |

| | Групповой проект | | | | | |
|--------------------|------------------------|---|------------------------|---|------------------------|---|
| | 2017-2018 | | 2018-2019 | | 2019-2020 | |
| | Вся работа общий балл) | % уч-ся, достигших базового уровня (включая повышенный) | Вся работа общий балл) | % уч-ся, достигших базового уровня (включая повышенный) | Вся работа общий балл) | % уч-ся, достигших базового уровня (включая повышенный) |
| МБОУ СОШ № 2 | 85,45 | 100 | 81,53 | 100 | 82,81 | 100 |
| Краевой показатель | 77 | 96,69 | 77 | 96,67 | 76,29 | 96,06 |

В целях повышения эффективности и качества образования обучающихся по образовательным программам основного общего образования в общеобразовательных учреждениях Красноярского края ежегодно проводятся краевые диагностические работы по читательской и естественнонаучной грамотности.

Результаты выполнения обучающимися 6-х классов краевой диагностической работы по читательской грамотности

| Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений) | | | | | | |
|--|-------|--------|-----------|--------|-----------|-------|
| 2017-2018 | | | 2018-2019 | | 2019-2020 | |
| | Школа | Край | Школа | Край | Школа | Край |
| Недостаточный | 0 % | 1,71% | 1,1% | 4,46% | 1,04 | 8,44 |
| Пониженный | 3,85% | 16,37% | 12,2% | 24,74% | 3,1 | 18,79 |
| Базовый | 86% | 63,14% | 49,8% | 53,44% | 69,4 | 60,07 |
| Повышенный | 12,7% | 18,78% | 36,9% | 17,35% | 26,4 | 12,71 |

Сравнивая результаты КДР6 по читательской грамотности за три года можно сделать следующие выводы:

- 0,7 % обучающихся демонстрируют недостаточный уровень выполнения работы, что значительно ниже краевого показателя (4,87 %);
- 6,38 % обучающихся демонстрируют пониженный уровень выполнения работы (по краю-20%);
- 68,4 % обучающихся демонстрируют базовый уровень выполнения работы (по краю-58,9%);
- 25,3% обучающихся демонстрируют повышенный уровень выполнения работы (по краю-16,28%);

На параллели 8-х классов прошла краевая диагностическая работа по естествознанию, цель которой определение уровня сформированности у обучающихся метапредметных и предметных результатов освоения предметной области «Естествознание». Результаты КДР, показывают несоответствие показателей повышенного, базового, ниже базового уровней в сравнении с регионом. Повышенный уровень по школе (3%), по региону показатель составляет (8,6%), базовый уровень по школе (56,4%), по региону показатель составляет (61,24%), ниже базового по школе (40,6%), по региону этот показатель равен (30,16%). Ниже представлен рейтинг результатов КДР – 8 по «Естествознанию». Повышенный уровень в сравнении с региональным показал 8 А класс, базовый уровень близок к региональному у 8В класса.

Показателем эффективности работы школы является результативность государственной итоговой аттестации обучающихся.

Результаты сдачи выпускниками в основной школе основного государственного экзамена (ОГЭ) за три учебных периода.

| Предмет | Год обучения | Количество выпускников | Средний балл по предмету | Средний балл по городу |
|------------|--------------|------------------------|--------------------------|------------------------|
| Математика | 2017-2018 | 69 | 3,4 | 3,5 |
| | 2018-2019 | 65 | 3,81 | 3,6 |

| | | | | |
|----------------------------------|------------------|-----------|-------------|-------|
| | 2019-2020 | 77 | 3,4 | ----- |
| Русский язык | 2017-2018 | 69 | 3,4 | 3,4 |
| | 2018-2019 | 65 | 3,5 | 3,5 |
| | 2019-2020 | 77 | 3,6 | ----- |
| Обществознание | 2017-2018 | 45 | 2,91 | 3,3 |
| | 2018-2019 | 50 | 3,4 | 3,4 |
| | 2019-2020 | 77 | 4 | ----- |
| Биология | 2017-2018 | 11 | 3,36 | 3,5 |
| | 2018-2019 | 9 | 3,6 | 3,3 |
| | 2019-2020 | 77 | 3,4 | ----- |
| Химия | 2017-2018 | 8 | 4,3 | 3,8 |
| | 2018-2019 | 9 | 3,7 | 3,7 |
| | 2019-2020 | 77 | 3,5 | ----- |
| Информатика | 2017-2018 | 17 | 4,2 | 3,5 |
| | 2018-2019 | 18 | 3,8 | 3,5 |
| | 2019-2020 | 77 | 3,5 | ----- |
| Литература | 2017-2018 | 2 | 3,5 | 3,9 |
| | 2018-2019 | 3 | 3,8 | 4 |
| | 2019-2020 | 77 | 4,01 | ----- |
| Иностранный язык (английский) | 2017-2018 | 2 | 3 | 3,5 |
| | 2018-2019 | 4 | 3 | 4 |
| | 2019-2020 | 77 | 4,0 | ----- |
| Физика | 2017-2018 | 17 | 3,35 | 3,5 |
| | 2018-2019 | 6 | 3 | 3,2 |
| | 2019-2020 | 77 | 3,8 | ----- |
| География | 2017-2018 | 35 | 2,7 | 3,2 |
| | 2018-2019 | 29 | 3,4 | 3,2 |
| | 2019-2020 | 77 | 3,8 | ----- |
| История | 2017-2018 | 2 | 2,5 | 3,2 |
| | 2018-2019 | 2 | 4 | 4 |
| | 2019-2020 | 77 | 4 | ----- |

Высокий средний балл получен в этом году по литературе (4,01), обществознанию (4,0), английскому языку (4,0), истории (4,0) и географии (3,8). Снизился средний балл по химии (3,5 был 3,7), математике (3,4 был 3,8), информатике (3,5 был 3,8), биологии (3,4 был 3,6).

Средний балл по школе (ОГЭ)

| | |
|---|-------------------------|
| 2017-2018гг. | 3,33 (по городу – 3,48) |
| 2018-2019гг. (плановый показатель) | 3,5 |
| 2018-2019гг. | 3,6 |
| 2019-2020гг. (плановый показатель) | 3,6 |
| 2019-2020гг. (факт без сдачи экзаменов) | 3,7 |
| 2020-2021гг. (плановый показатель) | 3,7 |

Средний балл по школе составил **3,7** плановый показатель на 2019-2020 уч. год - 3,7.

Результаты сдачи выпускниками старшей школы единого государственного экзамена (ЕГЭ) за три учебных периода.

| Предмет | Год обучения | Количество выпускников | Средний балл по предмету | Средний балл по городу |
|-----------------------------|------------------|------------------------|--------------------------|------------------------|
| Математика профильная | 2017-2018 | 34 | 55,4 | 48,6 |
| | 2018-2019 | 28 | 50 | 55,7 |
| | 2019-2020 | 16 | 43 | 45 |
| базовая | 2017-2018 | 28 | 4,1 | 4,25 |
| | 2018-2019 | 22 | 4,09 | 4,0 |
| | 2019-2020 | --- | --- | --- |
| Русский язык | 2017-2018 | 56 | 65,3 | 70,1 |
| | 2018-2019 | 50 | 66 | 67,9 |
| | 2019-2020 | 25 | 64 | 67 |
| Физика | 2017-2018 | 18 | 54,2 | 50,6 |
| | 2018-2019 | 13 | 50 | 52 |
| | 2019-2020 | 8 | 54 | 49,6 |
| История | 2017-2018 | 6 | 54,8 | 55,1 |
| | 2018-2019 | 11 | 51,4 | 51,2 |
| | 2019-2020 | 3 | 48 | 48 |
| Обществознание | 2017-2018 | 17 | 55,9 | 56,5 |
| | 2018-2019 | 26 | 59 | 51,8 |
| | 2019-2020 | 7 | 52 | 51,4 |
| Биология | 2017-2018 | 6 | 47,1 | 46,5 |
| | 2018-2019 | 10 | 47 | 51,7 |
| | 2019-2020 | 7 | 48 | 48 |
| Информатика | 2017-2018 | 18 | 57,6 | 63,9 |
| | 2018-2019 | --- | --- | --- |
| | 2019-2020 | 2 | 58 | 57 |
| Иностранный (англ.) язык | 2017-2018 | 1 | 42 | 50,6 |
| | 2018-2019 | --- | --- | --- |
| | 2019-2020 | 1 | 58 | 72,3 |
| Литература | 2017-2018 | 1 | 61 | 63,7 |
| | 2018-2019 | --- | --- | 64,3 |
| | 2019-2020 | 1 | 94 | 71 |
| География | 2017-2018 | --- | --- | --- |
| | 2018-2019 | 2 | 45 | 49,4 |
| | 2019-2020 | --- | --- | --- |
| Химия | 2017-2018 | 5 | 50,8 | 47,1 |
| | 2018-2019 | 7 | 55,4 | 51,9 |

| | | | | |
|--|------------------|----------|-----------|-------------|
| | 2019-2020 | 6 | 47 | 37,3 |
|--|------------------|----------|-----------|-------------|

В 2019 - 2020 учебном году средний балл ЕГЭ по школе составил 56,6. Наличие неудовлетворительных результатов ЕГЭ по предметам: математике (профильной) – 6 чел; биологии – 2 чел. Снизили свои результаты по следующим предметам: математике (профильной), русскому языку, истории, обществознанию, химии. Повысился средний балл по физике, литературе, биологии и информатике, иностранному языку.

Средний балл ЕГЭ по школе (общий)

| | |
|------------------------------------|-------------|
| 2017-2018гг. (плановый показатель) | 53 |
| 2017-2018гг. (факт) | 54,4 |
| 2018-2019гг. (плановый показатель) | 56 |
| 2018-2019гг. (факт) | 55 |
| 2019-2020гг. (плановый показатель) | 55 |
| 2019-2020гг. (факт) | 56,6 |
| 2020-2021гг. плановый показатель) | 56,6 |

Средний балл по школе составил **56,6**, плановый показатель на 2020-2021 учебный год – 56,6.

Проблемы:

1. Снижение качества обученности в сравнении с результатами прошлого учебного года в 5-х классах на 4,3 %; в 7-х на 12%; 8-х на 15,2%; в 9-х на 9,45%; в 11-х классах на 2,6%.
2. 34 обучающихся 1-4 классов, 22 обучающихся 5-9 классов, 6 обучающихся 10-11-х классов имеют 1 «3» по предмету.
3. 12,5% выпускников основной школы не справляются с заданиями в формате ОГЭ по русскому языку.
4. 32% выпускников основной школы не справляются с заданиями в формате ОГЭ по математике.
5. Низкая успеваемость при выполнении мониторингов по математике в 5Б-65%, 5Е-58%, 6Г-68%, 8В-68%, 9Б-68%, 9В-66% классе.
6. 2,3% выпускников старшей школы не переходят порог по русскому языку, 26,7% по математике, 12,2% по обществознанию, 55,6% по физике.

Задачи:

1. Повысить качество обученности в начальной школе до 68,75%.
2. Сохранить качество обученности в 5-6 классах, повысить качество обученности в 7-9 классах не ниже 40%.
3. Обеспечить качество обученности в 10- 11 классах не ниже 45%
4. Обеспечить подготовку к ВПР выпускников начальной школы:
по русскому языку: качество не ниже- 44,09% (по факту 30,53%); успеваемость не ниже 82,64% (по факту 70,53%);
по математике: качество не ниже-67,35% (по факту 67,35%); успеваемость не ниже 92,14% (по факту 88,78%);
по окружающему миру: качество не ниже-60,61% (по факту 60,61%); успеваемость не ниже 96,97% (по факту 96,97%).
5. Обеспечить в основной и старшей школе показатели ВПР не ниже краевых.

6. Ежеурочно включать в уроки литературного чтения задания на изучение качества чтения и понимания текстов.

7. Продолжить заполнение диагностических таблиц для фиксации предметных результатов по итогам школьных мониторингов, индивидуальной работы с обучающимися, пробных экзаменов, результатов ВПР (сроки заполнения – до 14 дней по окончании учебного периода).

3.3. Анализ состояния воспитательной работы в школе

Главной целью воспитательной работы является формирование полноценной психически и физически здоровой личности с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме. Для достижения обозначенной цели в школе решались следующие задачи воспитательной работы:

- создавать благоприятный нравственно-психологический климат в детском коллективе;

- укреплять здоровье обучающихся средствами физкультуры и спорта, формировать мотивацию на здоровый образ жизни;

- вовлекать обучающихся в интеллектуальную, творческую и общественно значимую деятельность с целью обеспечения самореализации личности;

- развивать самоуправление обучающихся, предоставляя им реальные возможности участия в управлении школьной детской общественной организацией;

- продолжить развитие системы дополнительного образования и многообразной внеурочной деятельности, усилить их воспитательную функцию.

- ориентировать педагогический коллектив на демократический стиль взаимодействия с детьми, на осуществление личностно ориентированного подхода в воспитании обучающихся.

Воспитательная работа нашей школы выстраивается в следующих формах и направлениях:

1. Школьное методическое объединение классных руководителей.
2. Классное руководство.
3. Дополнительное образование.
4. Профилактическая работа.
5. Школьный спортивный клуб «Будь здоров!».
6. ВПК «Защитник», отряд ЮнАрмии «Патриот», Школьный краеведческий музей.
7. Школьное ученическое самоуправление.
8. Отряды ЮИД и ДЮП.
9. Школьная библиотека.
10. Российское движение школьников.
11. Коллективные творческие дела.

1. Школьное методическое объединение классных руководителей

Школьное методическое объединение классных руководителей (далее ШМО) координирует методическую и организационную работу классных руководителей с обучающимися определенной возрастной группы. Руководители ШМО обеспечивают

методическое сопровождение воспитательного процесса, исследуют его эффективность.

Задачи деятельности ШМО:

- организуют программно-методического сопровождения воспитательной работы в классе, школе;
- работают над повышением эффективности воспитательной работы;
- информируют о нормативно-правовой базе, регулирующей работу классных руководителей;
- создают условия формирования мотивационной сферы педагогов в целях совершенствования профессиональной компетенции;
- информируют классных руководителей о современных воспитательных технологиях и знаниях современных форм и методов работы;
- координируют планирование, организацию и педагогический анализ воспитательных мероприятий в классных коллективах.
- информируют и осуществляют контроль участия классов в коллективных общешкольных делах.

Совещания, заседания ШМО

| Темы совещаний | Сроки |
|---|---------|
| Тема: «Основные задачи МО классных руководителей на 2020/2021 учебный год» | октябрь |
| Тема: « Современные принципы и методы диагностической работы классного руководителя» | декабрь |
| Тема: «Развитие профессиональных компетентностей классных руководителей как фактор достижения современного качества воспитания в условиях реализации ФГОС». | февраль |
| Тема: «Ценности современного воспитания: проблемы, поиск, опыт» | апрель |

Профилактическая работа с детьми Инструктажи техники безопасности (ТБ)

| Темы совещаний | Сроки |
|---|----------|
| Классные часы по ПДД Урок электробезопасности Правила пожарной безопасности. | сентябрь |
| Всероссийский урок «Готов к труду и обороне!» Всероссийский урок безопасности школьников в Сети интернет | октябрь |
| Всемирный день отказа от курения (Кл. часы) Классные часы по ПДД, ОБЖ Классный час «Права и обязанности школьника» | ноябрь |
| Классный час «Преступление и административное нарушение» Классный час «Правила поведения на железной дороге» Школьный конкурс знатоков ПДД. Классные часы «Наркомания – кто за это в ответе» | декабрь |
| О несанкционированных протестных митингах. Наша | январь |

| | |
|---|---------|
| безопасность. | |
| «Урок мужества» Кл. часы на здоровьесберегающую тематику Всероссийская акция, приуроченная к Всемирному дню борьбы со СПИДом» (комплекс антинаркотических мероприятий) Тренинги по пожарной безопасности Лекция «Опасность возникновения пожаров» | февраль |
| Кл. часы на здоровьесберегающую тематику Тренинги по пожарной безопасности | март |
| Профилактика деструктивного поведения. Алкогольное опьянение и его последствия. Профилактика терроризма/ экстремизма Инструктаж «Соблюдение ПБ в лесах» Беседа « Сохраним лес!» | апрель |
| Инструктажи ПДД, ПБ и др. | май |

2. Классное руководство

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями (законными представителями) обучающихся или их законными представителями.

Работа классного руководителя с классом – это

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности);
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; это классное самоуправление, это однодневные и многодневные походы и экскурсии, коллективные творческие дела, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями) и дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Педагогический коллектив ориентируется на демократический стиль взаимодействия с детьми, на осуществление лично ориентированного подхода в воспитании обучающихся.

Результаты работы классных руководителей представлены в рамках проведения педсоветов, семинаров, совещаний, мастер-классов, заседаний методической объединений; в организации участия классных коллективов в городских, краевых акциях, конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, образовательных

со-бытиях (далее ОС), проводимых как для обучающихся, так и для педагогов в течение учебного года.

По результатам муниципального этапа конкурса проектов классных руководителей в 2018-2019 учебном году 2 призовых места: Люя Н.А., Гейшторайтене Н.В.- 2 место, в 2019-2020 учебном году 1 призовое место – Верченко М.А. - 2 место, в 2020-2021 учебном году 3 призовых места: Коваленко С.В. и Марьевич З.В - 2 место, Пигилева А.В.- 3 место.

С 2018 по 2020 год награждены Золотым знаком отличия ГТО- 3 классных руководителя Игнашина А.В., Биюн С.Н., Гейшторайтене Н.В.

Игнашина А.В. является призером (2 место) по скандинавской ходьбе и призером ВФСК ГТО (2 место).

Одним из приоритетных направлений работы школы является создание системы поддержки талантливых детей. Мы должны заметить каждого ребёнка, для этого в школе создана благоприятная среда для раскрытия способностей и проявления одарённости каждого ребенка в классе. Организуется участие детей в творческих и интеллектуальных конкурсах, олимпиадах по ПДД, научно-практических конференциях, образовательных со-бытиях творческой и спортивной (военно-спортивной) направленности.

В 2020-2021 учебном году классные руководители совместно с детьми и родителями (законными представителями) обучающихся приняли участие в 15 конкурсах со следующими результатами:

| Конкурс | Кол-во участников | Уровень | Место | Педагог |
|---|--------------------------|----------------|------------------------|---|
| «Юнармия Деду Морозу» | 16 | краевой | 1 место-3 | Саможилова О.А. Тюшеская И.А. |
| «Письмо неизвестному солдату» | 1 | муниципальный | 2 место | Горина Л.Н. |
| Акция «Помоги пойти учиться» | 1200 | муниципальный | участие | Классные рук-ли 1-11кл |
| Конкурс «Лицедеи» | 1 | муниципальный | 1 место | Еремина Н.Е. |
| «Учу.ру» | 26 | всероссийский | 1 место-7 | Зенкова Н.В. Еремина Н.Е. |
| «Безопасная дорога детям» | 2 семьи | всероссийский | Сертификаты участников | Батуро Т.А. |
| «Конкурс технических идей и разработок» | 12 | муниципальный | 2 место-1 3 место-3 | Суханова Л.В. Васильева Т.К. |
| «Помоги бездомным животным» | 560 | муниципальный | участие | Классные рук-ли 1-11кл Педагог-организатор Харанжевская НА |
| Акция «Зеленая планета» | 1213 | муниципальный | 3 место | Классные рук-ли 1-11кл |

| | | | | |
|--|-----|---------------|---|---|
| | | | | Педагог-организатор Харанжевская НА |
| «Физическая культура и спорт- альтернатива пагубным привычкам» | 150 | всероссийский | 3 место | Кл рук-ли 3-4кл Харанжевская НА Игнашина АВ |
| Интернет –олимпиада по ПДД Он-лайн | 33 | всероссийский | Диплом победителя-18 Грамоты-6 Сертификаты-15 | Зенкова Н.В. Матузкова О.Г. Еремина Н.Е. |
| «Знатоки Конституции РФ» среди ВПК | 6 | муниципальный | 4 место | Похабов А.А. |
| Литературно- творческий конкурс «Читаем, рисуем, пишем» | 15 | городской | 1 место-2 2 место-1 3 место-2 | Загуменных А.В. |
| Олимпиада «Классный час» по дисциплине «Великая Победа» | 25 | международная | 1 место-2 2 место-4 | Загуменных А.В. |
| Выставка «Искры памяти» | 20 | муниципальный | 1 место- 2, 2 место - 1, 3 место - 1 | Васильева Т.К. |

С 2018г. в школе реализуется проект «Образовательное со-бытие (далее ОС) как форма улучшения результатов воспитательной работы в спортивной и творческой направленности», направленный на повышение мотивации педагогов к педагогической деятельности, а ребенка к обучению. Участниками ОС становятся все категории детей: лидеры школы, одаренные дети, опекаемые, дети с девиантным поведением, состоящие на всех видах учета, дети с ограниченными возможностями здоровья. С 2018г. по 2021г. реализовали 10 образовательных со- бытий спортивной направленности и 12 творческой. Вовлечены в образовательные со - бытия 100% обучающихся 5-8 классов, 100% обучающихся категории ОВЗ, 100% обучающихся, состоящих на учете в ПДН. Опыт работы по организации образовательных со-бытий представлен в Региональный Атлас образовательных практик Красноярского края в 2021г.

Классные руководители 5-8 классов провели Образовательные со - бытия в количестве 2 военно-спортивной направленности: «Здравствуй, юность в сапогах!», «Смотр строя. Марш - бросок» для 8кл. и 3 творческой направленности: «Киностудия «Мосфильм» представляет» для 7-8кл., «Родные руки берегут домашний ласковый уют!» для 5-6кл., «Хочу видеть родной город таким», посвященный 40-летию города Шарыпово для 7кл.

По результатам реализации ОС творческой направленности, присуждены 50 призовых мест (по 5 номинациям), 5 общекомандных призовых мест и 1 диплом Победителя.

По результатам реализации ОС спортивной направленности, присуждены 4 общекомандных призовых места.

По результатам ОС для 7кл. «Хочу видеть родной город таким», посвященного 40-летию города Шарыпово, макеты обучающихся 7А класса были переданы на городской конкурс. Победителями конкурса макетов стали 8 обучающихся. Победителями конкурса рисунков «Хочу видеть родной город таким» стали 4 ученицы.

Ценность образовательного события в том, что оно создает целостное единство образовательного процесса, а его содержание отражает картину всего изученного, приобретенного, накопленного, сформированного в творческой, речевой, культурной, эмоциональной сфере.

Взаимодействие классного руководителя с детьми и их родителями (законными представителями), его знания, опыт, инициатива влияет и на личностные качества детей, их работоспособность, настойчивость, исполнительность и качества межличностного общения – это творческое сотрудничество, доброта, отзывчивость, сопереживание.

Классное руководство, взаимодействие педагог – ребенок - родитель - это творческий процесс и их совместная деятельность, где каждый находит себе место и познает новые возможности своих личностных качеств.

3. Дополнительное образование

На воспитанность детей и на гражданскую позицию влияет их жизнедеятельность во внеурочное время, поэтому достигать положительных результатов в данном аспекте позволяет организация деятельности детей во второй половине дня. В рамках задачи развития системы дополнительного образования и многообразной внеурочной деятельности в школе действуют объединения дополнительного образования художественной направленности: «Утро художника», «Мечта», «Сценическое движение», «Веселая капель»; объединение технической направленности: «Робототехника»: физкультурно-спортивной: «Тэг-регби», «Волейбол», «Баскетбол», «Шахматы», «Настольный теннис», а также 3 объединения в рамках ШСК «Будь здоров!»: "ОФП", "Легкая атлетика", "Мини-футбол». В 2019-2020 учебном году в объединениях дополнительного образования школы занималось 360 обучающихся из 1198 учеников, что составило 40,9 %, обучающихся от общего количества детей.

Доля обучающихся, занимающихся в иных учреждениях дополнительного образования города: МБОУ ДО ДЮЦ, ДЮСШ, ДЮСШОР, Школа искусств и др. 485 чел. что составляет 57,40%. Итого: охват дополнительным образованием обучающихся школы составляет 1158 воспитанников, это 96,6 % от общего количества.

Творческие коллективы художественной направленности по ИЗО, ДПИ, вокалу, хореографии, сценическому движению имеют награды всероссийского и международного уровней, таких конкурсов и фестивалей, как «Таланты России», «Краски Победы», «Физическая культура и спорт - альтернатива пагубным привычкам», «Умнотворец», искусства народного танца «Истоки», «Сибирь зажигает звезды». Объединение технической направленности является ежегодным победителем и дипломантом муниципального конкурса технических идей и разработок: с 2018 по 2020 год Серебренников Лев занимает в конкурсе 1 место; в 2020 -2021 учебном году победителями становятся Чепрасова Ю., Бушакова Ю.,

Балакин Р.; Шиханова Э.- занимает 2 место; Навныка Я., Калинин М, Дмитриев А., Федотов А. - занимают 3 место и становятся призерами конкурса. Объединения спортивной направленности – победителями и призерами муниципальных соревнований по видам спорта: лыжные гонки в 2018 и 2019 годах заняли 1 место, в 2020 году - 3 место; в 2019 году по настольному теннису заняли 3 место, по мини-футболу-1 место, по легкоатлетическому кроссу- 3 место в 2020 году.

Занятость обучающихся в дополнительных образовательных программах школы

| Объединения дополнительного образования | 2018-2019г | | | 2019-2020г | | | 2020-2021г. | | |
|--|--------------------------------------|---------|-----------|--------------------------------------|---------|-----------|-------------------------------------|---------|-----------|
| | 1-4 кл. | 5-9 кл. | 10-11 кл. | 1-4 кл. | 5-9 кл. | 10-11 кл. | 1-4 кл. | 5-9 кл. | 10-11 кл. |
| Художественная направленность | | | | | | | | | |
| Хореография «Весёлая капель» | 18 | | 12 | 28 | | 12 | 40 | | |
| Вокал «Мечта» | 20 | 10 | | 13 | 7 | | 8 | 12 | |
| ИЗО «Утро художника» | 5 | 13 | 2 | 12 | 8 | | 6 | 12 | 2 |
| Театральное искусство «Сценическое движение» | 30 | | | 32 | 8 | | 40 | | |
| Физкультурно- спортивная направленность (личное первенство) | | | | | | | | | |
| «Настольный теннис» | | 15 | 15 | 5 | 10 | 5 | 26 | | |
| «Шахматы/шашки» | | 15 | 15 | 15 | 5 | | 16 | 8 | |
| «Олимпийский резерв» | | 10 | 10 | | - | - | | - | - |
| «ОФП» | 20 | 20 | | 40 | 20 | | 35 | 15 | 7 |
| Физкультурно- спортивная направленность (командный спорт) | | | | | | | | | |
| Волейбол | | 20 | | | 20 | 20 | | 21 | |
| Баскетбол | | | 20 | | | 20 | | 21 | |
| Мини-Футбол | 12 | 25 | 3 | 12 | 25 | 3 | | 26 | 12 |
| «Тэг- регби» | 12 | 8 | | 12 | 8 | | | 21 | |
| Туристско- краеведческая направленность | | | | | | | | | |
| «Школьный хронограф» | 15 | | | - | | | - | | |
| Техническая направленность | | | | | | | | | |
| «Робототехника» | | - | | | 20 | | | 10 | 11 |
| | ДО- 120, ФСК- 240 Всего- 360 чел. | | | ДО- 140, ФСК- 220 Всего- 360 чел. | | | ДО- 265, ФСК- 96 Всего- 361 чел. | | |
| Итого: | 41,7% | | | 41,7% | | | 31,92% | | |

Занятость обучающихся в дополнительных образовательных программах школы и города

| | | | |
|--|--|--|--|
| 2017-2018 учебный год на 31.05.18 | 2018-2019 учебный год на 31.05.19 | 2019-2020 учебный год на 31.05.20 | 2020-2021 учебный год на 31.05.21 |
| 90,5% | 96,6% | 96,6% | 96,5% |

Динамика достижений обучающихся в дополнительном образовании

2018-2019 учебный год

Проведена промежуточная и итоговая аттестация воспитанников объединений дополнительного образования. Аттестацию проходили объединения ДО (в количестве 120чел), в объединениях ФСК (240 чел) аттестация не предполагалась. По итогам промежуточной аттестации высокий уровень знаний и умений показали 58 воспитанников (48,3%), воспитанников, средний уровень — 47 (39,2%). По итогам итоговой аттестации высокий уровень знаний и умений показали 8 воспитанников (6,7%), воспитанников, средний уровень — 7 (5,8 %). Все аттестованы.

2019-2020 учебный год

Проведена промежуточная и итоговая аттестация воспитанников объединений дополнительного образования. В первом полугодии в объединениях ДО обучалось 120 обучающихся. Из них по итогам промежуточной аттестации высокий уровень знаний и умений показали 66 воспитанников (55%) воспитанников, средний уровень — 54 (45%), низкий уровень — 0 (0%). Все аттестованы. Во втором полугодии в объединения дополнительного образования влились объединения ФСК. Итак, на сегодняшний день количество детей в дополнительном образовании 360 человек. По итогам 2 полугодия промежуточную аттестацию проходили 300 обучающихся: высокий уровень знаний и умений показали 194 воспитанника (64,7%), средний уровень — 106 (35,3%). Итоговую аттестацию проходили 60 воспитанников: высокий уровень знаний и умений показали 46(76,7%) воспитанников, средний уровень — 14 (23,3 %). Аттестованы все.

2020 -2021 учебный год (1 полугодие)

Итоговая аттестация воспитанников ДО показала, что 76,7% имеют высокий уровень знаний и умений, 23,3% - средний уровень. Дополнительным образованием охвачены 100% обучающихся, состоящих на учете в ПДН, что позволяет сохранять их низкий процент (1,3%).

| Объединение | Конкурс | Уровень конкурса | Место |
|---|------------------------|------------------|------------------------|
| «Утро художника» 2018-2019 учебный год | «Мой флаг! Мой герб!» | муниципальный | 2 место-1 |
| | «Таланты без границ» | муниципальный | 2 место-1 , 3 место- 4 |
| | «Герой нашего времени» | краевой | 1место-2 , 3 место-1 |
| 2019-2020 учебный год | «Таланты без границ» | муниципальный | 2 место-1 , 3 место-2 |

| | | | |
|---|---|--------------------------------|---|
| | «Герой моего времени» | краевой | 1 место-1 , 3 место-1 |
| | Творческий конкурс по ИЗО «Умнотворец» | всероссийский | 1 место-3, 2 место-1 |
| 2020-2021 учебный год | «Таланты без границ» | муниципальный | 2 место-1 , 3 место-2 |
| | «Герой моего времени» | краевой | 1 место-1 , 3 место-1 |
| | Творческий конкурс по ИЗО «Умнотворец» | всероссийский | 1 место-3, 2 место-1 |
| | Конкурс ИЗО и ДПИ «Роев ручей» | краевой | Сертификаты участников-5 |
| | «Краски победы» | международный | Диплом победителя-2 Диплом лауреата-12 Диплом призера-2 |
| | «Символы России. Символы края. Символы семьи» | краевой | Сертификаты участников-8 |
| | ИЗО конкурс «20 лет на страже природы» | краевой | Благодарственные письма-4 |
| | «Достижение юных» | всероссийский | 1 место-5 , 2 место-5 |
| «Весёлая капель» 2018-2019 учебный год | Конкурс «Созвездие» | муниципальный | 3-е место – 1 |
| 2019-2020 учебный год | Конкурс «Созвездие» | муниципальный | Диплом участника-2 |
| 2020-2021 учебный год | Конкурс искусства народного танца «Истоки» | международный | Лауреат 3 степени |
| | Фестиваль музыкального творчества «В гостях у сказки» | всероссийский | Лауреат 1 степени |
| | 11 Всероссийский конкурс «Таланты России» | всероссийский | Лауреат 1 степени |
| «Сценическое движение» 2018-2019 учебный год | Конкурс «Созвездие» Конкурс «Созвездие»«Театр мод» | Муниципальный муниципальный | 3-е место – 3 3 место-1 |
| 2019-2020 учебный год | Конкурс «Созвездие» | муниципальный | Диплом участника-3 |
| | 11 Всероссийский конкурс «Таланты | всероссийский | Лауреат 3 степени-2 |

| | | | |
|--|---|---|---|
| 2020-2021 учебный год | России» (младшая группа) | | Лауреат 2 степени-2 |
| | Международный конкурс «Таланты России» (старшая группа) | Международный | Лауреат 1 степени |
| | 11 Всероссийский конкурс «Таланты России» (старшая группа) | всероссийский | Лауреат 2 степени |
| «Мечта» 2018-2019 учебный год | Конкурс «Созвездие» | муниципальный | участие |
| | «Сибирь зажигает звезды» | краевой | 1 место-1 |
| «Соловушка», «Он-лайн» 2019-2020 учебный год | «Рождественские звезды» | муниципальный | 1 место-1 |
| | «Созвездие» | муниципальный | 2 место- 1 (кол-в-10) 1 место-1 (солист) |
| | Открытый фестиваль детского вокального конкурса «Браво, дети» | районный | Диплом лауреата- 1м (кол-в-10) Диплом лауреата- 1м место-1 (солист) |
| | «Сибирь зажигает звезды» | международный | 1 место-1 |
| «Мечта» 2020-2021 учебный год | «Зажги свою звезду» | муниципальный | Диплом 2 степени |
| | 11 Всероссийский конкурс «Таланты России» | всероссийский | Лауреат 3 степени (вокалистка) |
| | 11 Всероссийский конкурс «Таланты России» | всероссийский | Лауреат 2 степени (вокалистка) |
| | 11 Всероссийский конкурс «Таланты России» | всероссийский | Лауреат 3 степени (вокальная группа) Лауреаты 2 степени (вокальная группа) |
| «Робототехника» «Школьный хронограф» 2018-2019 учебный год | «Конкурс технических идей и разработок» | муниципальный | 1место-1 2место-1 |
| | 2019-2020 учебный год | «Конкурс технических идей и разработок» | муниципальный 1место-1 Дипломы участников-2 |
| 2020-2021 учебный год | «Конкурс технических идей и разработок» | муниципальный | 1 место-2 |

| | | | |
|---|---------------------------------|---------------|--|
| | разработок» | | |
| «Мастерица» 2018-2019 учебный год | «Таланты без границ» | муниципальный | 2место-1 |
| | Творческий конкурс по ДПИ | всероссийский | 1 место-1 |
| 2019-2020 учебный год | «Таланты без границ» | муниципальный | 2место-1 |
| Команда КВН «Staff» 2018-2019 учебный год | Городская Лига КВН «КУБА» | муниципальный | Победители |
| Команда КВН «Пятница» 2019-2020 учебный год | Городская Лига КВН «КУБА» | муниципальный | Финалисты |
| ДОО «Орбита» 2018-2019 учебный год | Фестиваль «Мы – будущее России» | муниципальный | 1 место Вошли в тройку «Лучших ДОО г. Шарыпово» Вошли в пятерку ««Лучших ДОО Красноярского края» |
| 2019-2020 учебный год | Фестиваль «Мы – будущее России» | муниципальный | Дипломы участников |
| 2020-2021 учебный год | Фестиваль «Мы – будущее России» | муниципальный | 1 место-2 (в 2 номинациях) Победители фестиваля |

Охват обучающихся массовыми мероприятиями на муниципальном уровне составляет до 65%.

На краевом уровне обучающиеся школы принимают участие в следующих мероприятиях: краевой конкурс социальных инициатив «Мой край - мое дело» (2019 год – финалисты), открытая школьная лига КВН «Продленка» (в 2019 году прошли в сезон), краевой фестиваль «Сибирь молодая».

Охват обучающихся массовыми мероприятиями на региональном и краевом уровне составляет от 15% до 35%.

Наполняемость объединений дополнительного образования воспитанниками, результаты промежуточной и итоговых аттестаций, а также высокие результаты участия в конкурсах муниципального, всероссийского, международного уровней объединений художественной направленности показывают эффективную деятельность педагогов ДО и реализацию поставленной задачи.

4. Профилактическая работа в школе

5. Факторами, негативно влияющими на развитие и поведение детей и подростков, являются процессы, происходящие в обществе, состояние семьи и ее атмосфера, факторы риска, внутренние факторы личности ребенка.

6. Наблюдение за различными группами подростков школьной социально-психологической службы за их поведением в коллективе, условиями проживания в семье, отношениями между родителями и детьми позволили выделить следующие факторы «риска»:

7. Частные случаи раннего асоциального поведения;

8. Неблагополучие в семье (в том числе недостаточная забота о ребенке со стороны родителей (законных представителей), конфликты в семье);

9. Низкая экономическая и социальная обеспеченность семей;

10. Педагогическая запущенность ребенка (плохая успеваемость, отсутствие интереса к обучению);

11. Влияние дурной компании, окружения, социума.

12. Данные обучающиеся требуют особого контроля со стороны классных руководителей и школьной социально-педагогической службы, администрации.

13. ЗАДАЧИ:

14. Своевременное информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

15. Обеспечение условий для привлечения всех обучающихся к образовательному процессу.

16. Совершенствование системы занятости обучающихся, состоящих на педагогическом контроле во внеурочное время;

17. Оказание социальной и психологической помощи семьям, находящимся в социально-опасном положении.

18. Количество обучающихся, состоящих на учёте в ПДН:

| | 2017-2018 (конец года) | 2018-2019 (конец года) | 2019-2020 (конец уч.года) | 2020г (1четв) |
|--|---------------------------|---------------------------|------------------------------|------------------|
| Кол-во уч-ся, состоящих на учете в ПДН | 12(1,33%) | 13(1,49%) | 19(1,6%) | 15(1,3 %) |

19. На начало 2019-2020 учебного года на учёте в ПДН состояло 19 обучающихся. К концу учебного года эта цифра составила 15. Все обучающиеся, состоящие на учёте в ПДН, охвачены дополнительным образованием. Основная масса детей данной категории занимается спортом и посещает объединения спортивной направленности (ОФП, настольный теннис, футбол). Также, некоторые обучающиеся являются воспитанниками отряда ЮнАрмии «Патриот». С состоящими на всех видах учета ведётся работа по предотвращению последующих правонарушений через реализацию программ профилактической направленности, такие как: «**Навыки коммуникативного общения**» (Цель: формирование комплекса поведенческих качеств), «**Я тебя понимаю**» (Цель: развитие коммуникативных навыков), «**Формирование психосоциальной компетентности**» (Цель: формирование физического, психического и

социального благополучия), «Работа с агрессивными детьми» (Цель: профилактика и снижение детской агрессивности).

Эту работу осуществляет социально-психологическая служба и Совет профилактики. К решению данного вопроса привлекаются также и другие формы работы с родительской общественностью: Совет отцов и Родительский патруль. Используются эффективные формы организации деятельности с обучающимися:

- Программы профилактической направленности
- Круглые столы, диспуты
- Образовательные Со-бытия
- Деятельность отрядов ЮнАрмия
- Школьное самоуправление

с родителями (законными представителями):

- Школа для родителей
- Родительский всеобуч (родительские собрания, лектории и т.д.)
- Родительский патруль
- Образовательные Со-бытия

в том числе, осуществляется ежедневная деятельность и контроль со стороны классных руководителей:

- Ведутся карты индивидуального сопровождения ребенка
- Обеспечивается занятость за посещением объединений ДО
- Поддерживается регулярная связь с родителями (законными представителями)

• Организуется совместная работа со специалистами субъектов служб профилактики (с врачами-наркологами, специалистами Центра помощи семьи и детям «Шарыповский», работниками ГИБДД, ПДН), а также проводится индивидуальная работа с обучающимися «группы риска» в целях снижения количества обучающихся, состоящих на учёте в ПДН.

Ведется контроль за организацией ежедневной внеурочной занятостью детей различных категорий. Охват обучающихся, состоящих на учёте в ПДН, дополнительным образованием обеспечен на 100%.

В 2020 году как успешная практика в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних нами была представлена «Школа для родителей». «Школа для родителей» - это системное просвещение родителей (законных представителей) обучающихся об актуальных вопросах семейного воспитания, принципах выстраивания детско-родительских отношений, поддержании авторитета родителей (законных представителей) и уважения к интересам детей, создания эмоционального комфорта в семье, особенностях развития, здоровья детей и профилактике зависимостей, формирование определенного типа поведения, повышение культуры внутрисемейных отношений и духовно-нравственных ценностей, уровня педагогической грамотности родителей (законных представителей), пропаганда положительного опыта семейного воспитания, популяризация деятельности школы среди населения микрорайона. Заседания «Школы для родителей» проводятся для родителей (законных представителей), имеющих проблемы в воспитании своих детей, для родителей обучающихся «группы риска», для родителей (законных представителей), категории социально – опасного положения и по запросам родителей. Занятия

«Школы для родителей» готовят и проводят специалисты социально-психологической службы школы, на которых присутствуют специалисты других субъектов профилактики: полиции, врача – нарколога, психиатра. Специалисты СПС школы неоднократно представляли свой опыт работы коллегам из разных школ города.

Ежедневная, выстроенная в систему, работа и взаимодействие специалистов СПС с классными руководителями, использование разных форм и методов работы с детьми деструктивного поведения, работы с семьями СОП, контроль занятости детей дополнительным образованием, занятиям в спортивных секциях позволяет сдерживать рост % детей, состоящих на разных видах учета, в том числе учета в ПДН.

20. Школьный спортивный клуб «Будь здоров!»

Одной из задач воспитательной работы в школе является создание благоприятного нравственно-психологического климата в детском коллективе и укрепление здоровья обучающихся средствами физкультуры и спорта, формирование мотивации на здоровый образ жизни. В школе действует школьный спортивный клуб «Будь здоров!». Команда клуба ежегодно представляет школу на всех городских соревнованиях. В результате работы клуба «Будь здоров!», в 2018-2019 учебном году и 2019 -2020 учебном году школа занимает 3 место по итогам всех спортивных соревнований в рамках Школьной спортивной лиги; становится победителем Осеннего, Зимнего и летнего Фестивалей ВФСК ГТО, имеет 1 место по количеству участников сдачи ГТО от школы и 1 место по количеству врученных значков ГТО. В марте 2021г. команда юношей нашего клуба заняли 2 место на зональных соревнованиях по мини-футболу и приняла участие в краевых соревнованиях. Руководитель школьного спортивного клуба Игнашина А. В. организовывала ись спортивные мероприятия, конкурсы, ОС спортивной направленности для обучающихся всех возрастных групп, а также для детей, посещающих специальную медицинскую группу, а также школьные этапы Президентских состязаний. К Президентским спортивным играм по всем видам спорта готовили обучающихся педагоги дополнительного образования спортивной направленности, таких видов спорта, как: настольный теннис, шахматы, шашки, мини-футбол, волейбол, баскетбол, тэг-регби, лыжные гонки. Это позволило подготовить обучающихся к муниципальным соревнованиям в рамках Школьной спортивной лиги и сдаче норм ВФСК ГТО на бронзовые, серебряные и золотые знаки отличия.

Результаты деятельности школьного спортивного клуба «Будь здоров!»

Муниципальный уровень

| | | |
|--|-----|--|
| Осенний кросс– 2018-2019 учебный год | | |
| 2019-2020 учебный год | 100 | Общекомандное -3 место:1 место-1, 2 место-1 |
| Президентские состязания 9 класс– 2018-2019 учебный год | 16 | Общекомандное- 2место |
| 2019-2020 учебный год | 16 | Общекомандное- 4место |
| Президентские состязания 10 класс 2018-2019 учебный год | 16 | Общекомандное-5 место Юноши: 1 место-1, 3 место-2 Девушки: 1 место-1,3 место-3 |
| 2019-2020 учебный год | 8 | Только личное первенство Девушки: 2 место -2 |
| Теннис–2018-2019 учебный год | 5 | Общекомандное -4 место |

| | | |
|---|----|--|
| 2019-2020 учебный год | 5 | Общеконандное -3 место личные места: 2 место -1, 3 место-1 |
| Волейбол (девушки) 2018-2019 учебный год | 8 | Общеконандное -6 место |
| (юноши) 2018-2019 учебный год | 8 | Общеконандное -4 место |
| 2019-2020 учебный год | 8 | участники |
| «Шиповка юных»- 2018-2019 учебный год | 30 | Общеконандное – 1 место (девушки 2008-2009 гр.:личные места: 2 место -2 |
| 2019-2020 учебный год | 35 | Общеконандное – 2 место (девочки 2009-2010гр: личные: 1 место -1, 2 место-1 |
| Баскетбол (девушки) 3*3 2018-2019 учебный год стрейбол (юнощи) 3*3 | 35 | Общеконандное – 4 место (мальчики 2009-2010гр:личные: 2 место -1, 3 место-1 |
| | 35 | Общеконандное – 7 место Девушки 2007-2008гр |
| | 35 | Общеконандное – 6 место юноши 2007-2008гр |
| | 4 | Общеконандное- 4место |
| | 4 | Общеконандное – 6 место |
| 2019-2020 учебный год | 8 | участие |
| Городские соревнования «Серебряные коньки» -2018-2019 учебный год | 7 | Соревнования не состоялись |
| 2019-2020 учебный год | 7 | 2 место – командное |
| Городские соревнования по лыжам- 2018-2019 учебный год. | 5 | Командное 1 место |
| 2019-2020 учебный год | 6 | Командное 1 место личные места: 2 место -1 |
| 2020-2021 учебный год | 6 | Командное 3 место (юноши) |
| Президентские состязания 6 класс- 2018-2019 учебный год | 16 | Общеконандное- 1место |
| 2019-2020 учебный год | 16 | Общеконандное- 2 место личные : 1 место -2, 2 место-2, 3 место-3 |

| | | |
|--|-----------------|--|
| Президентские состязания 7 класс– 2018-2019 учебный год | 16 | Общekomандное –6место |
| 2019-2020 учебный год | 16 | Общekomандное –1 место лич: 1 место -5, 2 место-5, 3 место-7 |
| Президентские состязания 5 класс- 2018-2019 учебный год | 16 | Общekomандное- 5место |
| 2019-2020 учебный год | 16 | 1-е место -2, 2-е место – 1, 3-е место -3 |
| Кросс нации- 2018-2019 учебный год | 132 | 1 место-1, 2 место-1 |
| 2019-2020 учебный год | 50 | личные: 1 место -1, 2 место-3 |
| Турнир по мини-футболу. 2018-2019 учебный год | 16 | командное (девушки)- 2 место командное (юноши)- 6 место |
| Футбол ЮНИПРО2018-2019 учебный год 2019-2020 учебный год | 16 | участие Общekomандное -3 место (девушки 2004-2006гр) Общekomандное- 2 место (юноши) |
| Турнир по мини-футболу. 2020-2021 учебный год | 16 | Общekomандное -3 место (девушки 2005-2007гр) Общekomандное- 1 место (юноши 2005-2007гр) |
| Городские соревнования по шахматам 2018-2019 учебный год 2019-2020 учебный год | 5 | 1 место 1место-1, 2 место-1 |
| Шашки 2018-2019 учебный год | 4 | Общekomандное- 3 место |
| 2019-2020 учебный год | 4 | 1 место (личник) |
| Тэг- регби 2018-2019 учебный год | 9 | Общekomандное- 3 место |
| 2019-2020 учебный год | 7 (2009-2010гр) | 3 место |
| Фестиваль ГТО Осенний, Зимний 2018-2019 учебный год | | 1место |

| | |
|---|--|
| 2019-2020 учебный год - Осенний, Зимний Фестиваль | 1 место |
| 2018-2019 учебный год | Общий зачет в городских спортивных мероприятиях: 3 место |
| 2019-2020 учебный год | Общий зачет в городских спортивных мероприятиях: 3 место |

21. Школьный музей, ВПК «Защитник» и отряд ЮнАрмии «Патриот».

Большую роль в гражданско-патриотическом воспитании школьников оказывает деятельность **Школьного музея, ВПК «Защитник» и отряда ЮнАрмии «Патриот»**. На протяжении многих лет Школьный музей пополняется ценными экспонатами (альбомами истории школы и города, экспонатами ДПИ творчества и конструирования, историческими фотографиями и геральдикой) благодаря реализации проектной деятельности обучающихся школы. В школьном музее стало традицией проводить не только экскурсии для классов, но и организовывать встречи с интересными людьми, ветеранами ВОВ и труда, воинами – афганцами, с почетными лицами города, литературные гостиные, брать видеоинтервью, вести познавательные беседы и смотреть исторические фильмы. В школьном музее представлены материалы и экспонаты на темы: «История школы», «День пионерии», «Красноярский край - моя малая Родина», «Этих дней не смолкнет слава!», посвященные Великой отечественной войне и Дню Победы».

ВПК «Защитник» является многократным призером муниципальных конкурсов и соревнований среди ВПК г. Шарыпово, в 2019г. занял 2 место в городском «Смотре песни и строя» и был удостоен почетного участия в городском параде Победы. Наряду с ВПК «Защитник», в 2018-2019 учебном году создан отряд ЮнАрмии «Патриот». Торжественно вступили в ряды ЮнАрмии 50 воспитанников. ЮнАрмия «Патриот» стала активным участником всех городских соревнований, квестов, игр, викторин и митингов среди ВПК и отрядов города.

Военно-патриотический клуб «Защитник» стал наставником и старшим товарищем вновь созданному в этом году отряду юнармейцев «Патриот». Общее количество ребят, занимающихся в военно- патриотическом направлении насчитывает 50 человек. Целью деятельности клуба является создание условий, способствующих патриотическому, физическому, интеллектуальному и духовному развитию личности юного гражданина России, его лидерских качеств. Воспитанники клуба принимают участие во всех муниципальных соревнованиях и конкурсах среди ВПК «Щит». По результатам в муниципальных соревнованиях ВПК «Защитник» и отряд ЮнАрмии «Патриот» заняли в исторической викторине «Герои России» среди отрядов Юнармии -2 место, в Квесте- игре среди отрядов Юнармия-2 место, (2019г), в соревнованиях по разборке и сборке автомата среди отрядов Юнармия-2 место, в смотре строя среди ВПК- 3 место, в соревнованиях «Эхо Сибири» среди ВПК- 2 место, в стрельбе из пневматической винтовки среди отрядов Юнармия -1 место командное, в соревнованиях по биатлону среди ВПК и ЮнАрмии-3 место командное, в Смотре строя среди ВПК и в смотре строя среди отрядов ЮнАрмии стали призерами (2021г).

Результаты деятельности военно-патриотического объединения «Защитник»

Муниципальный уровень

| Мероприятие | Кол-во участников | Результат |
|---|--------------------------|------------------|
| Военно-спортивная игра «Сибирский Щит» 2018-2019 учебный год | 10 | 5 место |
| 2019-2020 учебный год | 10 | 4 место |
| Стрельба из пневматической винтовки 2018-2019 учебный год | 10 | 6место |
| 2019-2020 учебный год | 10 | 3место |

| | | |
|---|----|---------|
| Настольный теннис 2018-2019 учебный год | 3 | 8 место |
| 2019-2020 учебный год | 3 | 4 место |
| Биатлон 2018-2019 учебный год | | |
| 2019-2020 учебный год | 5 | 2 место |
| Смотр строя и песни 2018-2019 учебный год | 10 | 2 место |
| 2019-2020 учебный год | 10 | 4 место |
| Спартакиада допризывной молодежи | 9 | 3 место |

Результаты деятельности военно-патриотического объединения «ЮнАрмия»

Муниципальный уровень

| Мероприятие | Кол-во участников | Результат |
|---|-------------------|--|
| Стрельба из пневматической винтовки 2018-2019 учебный год | 10 | 2 место |
| Стрельба из пневматической винтовки «Меткий стрелок» 2019-2020 учебный год | 10 | Командное -1 место Личное первенство-1 место-2, 3 место-1 |
| Военно- патриотическая игра среди отрядов Юнармии «Герои России» 2018-2019 учебный год | 10 | 2 место |
| Военно- патриотический Квест среди отрядов Юнармии «Герои России» 2019-2020 учебный год | 10 | призеры |

Большая работа ведётся по воспитанию у обучающихся толерантного отношения к представителям разных национальностей, к детям с ОВЗ через организацию и проведение таких мероприятий как ОС «Фестиваль братских народов», Всероссийская Акция «Три П» и другие. В фойе школы оформлен стенд с Правовой и профилактической информацией, на котором обучающиеся и родители (законные представители) могут узнать об основных правах обучающихся в школе. На стенде размещена информация об Уполномоченных по правам ребёнка в РФ, Красноярском крае и в нашей школе, а также детские телефоны доверия в нашем городе и г. Красноярск. Кроме того, на школьном сайте имеется «Правовая страничка», на которой участники образовательного процесса могут ознакомиться со своими правами и узнать об ответственности за нарушение прав других людей.

22. Школьное ученическое самоуправление (ШСУ),

ДОО «Орбита», волонтерское движение школы.

Сегодня, в условиях введения ФГОС, вопрос уклада школьной жизни является особенно актуальным, т.к. без школьного уклада, опирающегося на законодательные нормы, общегражданскую и профессиональную педагогическую этику, нравственные нормы, невозможно достичь главной цели в реализации ФГОС - социализации детей и подростков. В основе уклада школьной жизни лежит

воспитательная система школы. А одним из условий успешной реализации воспитательной системы является наличие школьного ученического самоуправления (ШСУ). Оно помогает выполнять такие задачи как вовлекать обучающихся в интеллектуальную, творческую и общественно значимую деятельность с целью обеспечения самореализации личности и развивать самоуправление обучающихся, предоставляя им реальные возможности участия в управлении школьной детской общественной организацией. Школьная ученическая конференция обучающихся основного и среднего уровней образования, которая является высшим представительным органом ученического самоуправления, формирует органы управления обучающихся в школе, заслушивает отчеты председателя Совета обучающихся, далее (СУ) о работе по итогам учебного года. Совет обучающихся является исполнительным органом решений Ученической Конференции, участвует в работе Управляющего Совета школы, разрабатывает планы проведения школьных мероприятий (спортивных, и т.д.) В состав СУ входят председатель и его заместитель, министры (Образования, Чистоты и порядка, Спорта, Печати, Защиты прав обучающихся, Культуры), а также Лидер Детской общественной организации "Орбита". Председатель и министры избираются ежегодно на Школьной ученической конференции. Деятельность каждого Министерства сопровождается куратором из числа педагогов. Классное ученическое самоуправление формируется по такому же принципу.

В школе действует волонтерское движение. Это детская общественная организация «Орбита», цель которой – подготовить школьников для жизни в гражданском обществе. Члены детской общественной организации принимают непосредственное участие в управлении школой через своих представителей в Совете обучающихся, Управляющем Совете.

Большое значение школа придает развитию социальной компетентности воспитанников. Дети становятся участниками социально значимых акций «Спорт - альтернатива пагубным привычкам», «Здоровье молодежи – богатство края», «Молодежь выбирает жизнь», «Здоровые дети – здоровые семьи», "СТОП. ВИЧ. СПИД". Члены детской общественной организацией «Орбита» совместно с членами ШСК «Будь здоров!» готовят к распространению буклеты по профилактике употребления наркотических веществ, табачных изделий, спиртных напитков, активно проходят просветительскую программу по вопросам здорового питания и здорового образа жизни. Ежегодно обучающиеся принимают участие в Слете волонтеров, Весенней неделе добра, в Марафоне добрых дел, КВН, проводимых Информационным Молодежным Центром (ИМА). Также являются активными участниками акций, проводимых Красноярским региональным детско-юношеским общественным движением - «Краевой Школьный парламент». Например, такие акции: "Чистый город - красивый город", "Навигатор профессий", "Покажем мир вместе", "Дороги прошлого", "Выбросить нельзя, переделать", "Арт- компот", участвуют в благотворительных акциях «Помоги пойти учиться», «Помоги бездомным животным», «Твори добро». На протяжении 4 лет ДОО «Орбита» входит в пятерку лучших волонтерских объединений Красноярского края и в тройку лучших ДОО города Шарыпово. В 2020-2021 учебном году ДОО «Орбита» стала победителем фестиваля «Мы вместе» в 2 номинациях «Лучшее ДОО города Шарыпово» и «PRO себя».

Школа осуществляет связь с учреждениями, предприятиями, организациями, творческими и спортивными коллективами города для осуществления совместной деятельности по воспитанию обучающихся в рамках социального партнерства.

23. Отряды ЮИД и ДЮП.

Отряды юных инспекторов движения (далее - ЮИД) - добровольные объединения школьников, которые создаются с целью формирования у детей специальных знаний, умений, практических навыков безопасного поведения на дороге, воспитания у них гражданственности и ответственности, вовлечения школьников в работу по пропаганде безопасного поведения на дорогах и улицах среди детей младшего и среднего возраста.

Основными задачами отряда ЮИД являются:

- активное содействие школе в воспитании учащихся как законопослушных участников дорожного движения, выработке у школьников активной жизненной позиции;
- изучение Правил безопасного поведения на дорогах и улицах и трансляция полученных знаний;
- овладение навыками проведения работы по пропаганде Правил дорожного движения;
- участие в профилактической работе по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- овладение навыками оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях.

Деятельность отряда ЮИД регламентируется настоящим положением и приказами образовательного учреждения.

| <u>Отряд ЮИД</u> | | |
|---|--|----------|
| 1.»Засветись!» 2.»Береги самое дорогое!» 3.»Внимание! Пешеход!» | Отряд ЮИД состоит из обучающихся 5классов. Курирует их деятельность руководитель отряда ЮИД (педагог школы) Наставником отряда ЮИД является ДОО «Орбита», которое помогает совместно проводить профилактические и агитационные акции | Сентябрь |
| 1.»Засветись!» 2.»У светофора нет каникул» 3. День памяти жертв ДТП | | Октябрь |
| 1.»Засветись!» 2. «Спасибо, водитель! Спасибо пешеход!» 3. «Зебра» | | Ноябрь |
| 1.»Засветись!» 2.»У светофора нет каникул» 3.»Полицейский Дед Мороз!» | | Декабрь |
| 1.»Засветись!» 2. «Пристегни самое дорогое!» 3. «Внимание-гололед! | | Январь |
| 1.»Засветись!» 2. Поздравление водителей с | | Февраль |

| | | |
|---|--------|--------|
| 23 февраля 3. «Знатоки дорожных правил» | по ПДД | |
| 1.»Засветись!» 2.»У светофора нет каникул» 3. «ЮИД – мы вместе!» 4. «Цветы для авто-леди!» | | Март |
| 1.»Засветись!» 2. «Внимание - дети!» 3. «Пристегни самое дорогое!» | | Апрель |
| 1.»Засветись!» 2.»У светофора нет каникул» 3. «ЮИД. Мы помним, мы гордимся!» ко Дню Победы. | | Май |
| 1.»Засветись!» 2.»У светофора нет каникул» 3. «Крути колеса правильно!» | | Июнь |

ДЮП

Дружины юных пожарных (далее - ДЮП) являются добровольными противопожарными формированиями детей и подростков, которые создаются на базе образовательных учреждений органами управления образования в соответствии со статьей 25 Федерального закона « О пожарной безопасности» от 21 декабря 1994 года № 69-ФЗ и территориальными органами Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (далее - МЧС России) при содействии региональных и местных отделений Всероссийского добровольного пожарного общества (далее - ВДПО) в соответствии со статьей 2.2.4. Устава Общероссийской общественной организации «Всероссийское добровольное пожарное общество», настоящим Положением с целью совершенствования системы обучения мерам пожарной безопасности, их профессиональной ориентации, пропаганде пожарно-технических знаний и реализации иных задач, направленных на предупреждение пожаров и умение действовать при пожаре.

Достижение поставленных задач предполагается осуществить на основе интереса обучающихся к физической красоте и силе, мужеству и стойкости, смелости и решительности, стремлению к самоутверждению.

| <u>Отряд ДЮП</u> | | | |
|--|-------|-------------------------|--------------------------------------|
| Программа ДЮП (согласно темам учебных занятий: Пожарно- профилактическая подготовка-10 часов Тактико-техническая подготовка-13 часов | 8-9кл | В течение учебного года | <u>Преподаватель-организатор ОБЖ</u> |
| Участие в соревнованиях «Школа безопасности» муниципального и краевого | 5-9кл | декабрь | <u>Преподаватель-организатор ОБЖ</u> |

| | | | |
|----------|--|--|--|
| уровней. | | | |
|----------|--|--|--|

24. Школьная библиотека

Главной функцией школьных библиотек является **информационная поддержка учебного процесса.**

Кроме обеспечения учебной и методической литературой библиотеки в школе обеспечивают:

– **предоставление справочных, научно-популярных и периодических изданий;**

– **ведения полного справочно-библиографического аппарата** (каталоги, тематические картотеки на книжный фонд и другие носители информации, рекомендательные списки, роспись периодики и т.п.);

– **проведение тематических и информационных обзоров литературы и периодики;**

На библиотеки возлагается задача **развития информационной грамотности** учащихся: в виде специальных библиотечных уроков или их фрагментов, систематически проводимых библиотекарями на занятиях по каким-либо предметам; работа в виде индивидуального консультирования.

- **просветительства и привлечения к чтению.** Эта работа во многом связана с подготовкой целого ряда специальных мероприятий, направленных на привлечение к внеклассному, внепрограммному чтению, преимущественно – в начальной и средней школе. Следовательно, библиотекари уделяют много внимания **анализу чтения.**

В соответствии с планом воспитательной работы школы библиотека участвует в подготовке классных часов и внеклассных мероприятий, сотрудничая с классными руководителями, завучами по воспитательной работе, педагогом-организатором и руководителями школьных методических объединений.

25. Российское движение школьников

На базе нашей школы действует Первичное отделение «Российского движения школьников» (далее - РДШ). Организует работу Актив РДШ в количестве 15 человек. Координирует работу РДШ педагог- организатор школы.

Основные направления работы РДШ включают в себя:

Личностное развитие школьника:

- творческое развитие,
- популяризация ЗОЖ,
- популяризация профессий.

Гражданская активность:

- волонтерство,
- школа безопасности.

Военно-патриотическое направление:

- активизация патриотического и военно-патриотического воспитания, в том числе развитие движения «ЮНАРМИЯ».

Информационно-медийное.

В рамках реализации РДШ были проведены следующие мероприятия и акции:

| Название | Месяц проведения |
|---|------------------|
| «Мечта учителя» | октябрь |
| «Океан реки» | октябрь-декабрь |
| «Мемы РДШ» | октябрь |
| Классные встречи «Спорт в жизни человека» | ноябрь |
| Лучшая команда РДШ | декабрь |
| Новогодние окна | декабрь |
| «Подари книгу» | февраль |
| Конкурс стихотворений А.С.Пушкина | февраль |
| Посвящение в РДШ | апрель |

26. Коллективные творческие дела (далее КТД)

предполагают активное творческое участие каждого члена коллектива на всех этапах организации и подготовки дела. Техника проведения КТД предполагает работу творческих групп по заданию совета дела. Творческий продукт создается творческими группами «сейчас и здесь» и демонстрируется всем участникам. Принципиальный момент в организации и проведении КТД — ориентация участников не на выигрыш (в КТД не определяются победители), а на процесс творчества, получение удовлетворенности от совместной творческой деятельности. Дает высокий воспитательный результат в рамках реализации принципов гуманизации и демократизации образования. КТД применимы в системе лично ориентированного обучения и воспитания и в ряде других технологий

1. Организация выставок ИЗО и ДПИ
2. Реализация творческих проектов, посвященных календарным праздникам («День Учителя», «День Защитника Отечества», «День матери», «8 Марта», «День Победы»)
3. Традиционные церемонии «Юбилей любимой школы», «Вечер встречи выпускников», «День Знаний», «День открытых дверей» и др.
4. Акции: «Три П», «Обелиск», «Поздравь любимого учителя» и др.

Проблемы:

1. Недостаточно высокие результаты воспитательной работы в следующих направлениях: техническое, спортивное, военно-патриотическое.
2. Низкий уровень квалификации педагогов дополнительного образования объединений: «Волейбол», «Баскетбол», ВПК «Защитник».
3. Увеличение в течение года учащихся, состоящих на учёте в ПДН.

В 2020-2021 учебном году в школе началась разработка "Программы воспитания".

В соответствии со вторым разделом Программы были сформулированы цели и задачи на следующий учебный год.

Основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) **общая цель воспитания** обучающихся МБОУ СОШ № 2- это личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов школы не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования реализуемым в школе.

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на уровне основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания учащихся МБОУ СОШ № 2 способствует решение следующих основных задач:

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

3.4. Проблемно-ориентированный анализ состояния школы, её ключевые проблемы и их причины

| Направления деятельности | Проблемы | Задачи, направленные на решение данных проблем | Пути решения |
|------------------------------|---|---|--|
| <p>Учебная работа</p> | <p>1. Снижение качества обученности в сравнении с результатами прошлого учебного года в 5-х классах на 4,3 %; в 7-х на 12%; 8-х на 15,2%; в 9-х на 9,45%; в 11-х классах на 2,6%.</p> <p>2. 34 обучающихся 1-4 классов, 22 обучающихся 5-9 классов, 6 обучающихся 10-11-х классов имеют 1 «3» по предмету.</p> <p>3. 12,5% выпускников основной школы не справляются с заданиями в формате ОГЭ по русскому языку.</p> <p>4. 32% выпускников основной школы не справляются с заданиями в формате ОГЭ по математике.</p> <p>5. Низкая успеваемость при выполнении мониторингов по математике в 5Б-65%, 5Е-58%, 6Г-68%, 8В-68%, 9Б-68%, 9В-66% классе.</p> <p>6. 2,3% выпускников старшей школы не переходят порог по русскому языку, 26,7% по математике, 12,2% по обществознанию, 55,6% по физике.</p> | <p>1. Повысить качество обученности в начальной школе до 68,75%.</p> <p>2. Сохранить качество обученности в 5-6 классах, повысить качество обученности в 7-9 классах не ниже 40%.</p> <p>3. Обеспечить качество обученности в 10-11 классах не ниже 45%</p> <p>4. Обеспечить подготовку к ВПР выпускников начальной школы:</p> <p>по русскому языку: качество не ниже- 44,09% (по факту 30,53%); успеваемость не ниже 82,64% (по факту 70,53%);</p> <p>по математике: качество не ниже- 67,35% (по факту 67,35%); успеваемость не ниже 92,14% (по факту 88,78%);</p> <p>по окружающему миру: качество не ниже-60,61% (по факту 60,61%); успеваемость не ниже 96,97% (по факту 96,97%).</p> <p>5. Обеспечить в основной и старшей школе показатели ВПР не ниже краевых.</p> <p>6. Ежеурочно включать в уроки литературного чтения задания на изучение качества чтения и понимания текстов.</p> | <p>Разработка и реализация проекта «Построение механизма управления качеством образования через совершенствование ШСОКО»</p> |

| | | | |
|----------------------------|--|--|--|
| | | 7. Продолжить заполнение диагностических таблиц для фиксации предметных результатов по итогам школьных мониторингов, индивидуальной работы с обучающимися, пробных экзаменов, результатов ВПР (сроки заполнения – до 14 дней по окончании учебного периода). | |
| Методическая работа | 1. Не все педагоги школы «переносят» знания и умения, полученные во время методических мероприятий, в свою практическую деятельность, в связи с чем, результаты ВПР и других диагностических процедур ниже принятых показателей. | 1. Продолжить методическое сопровождение педагогов по реализации ФГОС, подготовке к итоговой аттестации. 2. Продолжить методическое сопровождение молодых педагогов. 3. Использовать накопленный опыт работы пилотной площадки по формированию читательской грамотности, включать в каждый урок задания, направленные на формирование читательской грамотности. 3. Обеспечить внедрение в учебный процесс современных образовательных технологий. 4. Отслеживать работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта, привлекать педагогов к участию в | Разработка и реализация проекта «Работа педагогов с образовательными результатами обучающихся через развитие педагогических рефлексивных умений» |

| | | | |
|-------------------------------------|--|---|---|
| | | <p>профессиональных конкурсах.</p> <p>5. Продолжить заполнение диагностических таблиц по отслеживанию предметных результатов.</p> | |
| <p>Воспитательная работа</p> | <p>1. Недостаточно высокие результаты воспитательной работы в следующих направлениях: техническое, спортивное, военно-патриотическое.</p> <p>2. Низкий уровень квалификации педагогов дополнительного образования объединений: «Волейбол», «Баскетбол», ВПК «Защитник».</p> <p>3. Увеличение в течение года учащихся, состоящих на учёте в ПДН</p> | | <p>Внедрение с.01.09.2021 г. Программы воспитания школы.</p> <p>Разработка и реализация проекта «Формирование личностно-развивающей среды через создание пространства выбора различных видов деятельности обучающихся: «Точка роста», функциональные зоны, профильные лаборатории, «Медиацентр» и.т.д.»</p> |

4. Концептуальный проект желаемого будущего.

4.1. Система ценностей школы, философия, принципы жизнедеятельности

Основной ценностью всей жизни школы является ученик. Ценности, на которых основана деятельность школы:

- доверие и уважение друг к другу обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей), общественности;
- стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов образовательной деятельности;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива педагогов;
- атмосфера свободы творчества, способствующая креативному развитию обучающихся и учителей;
- безусловное обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы;
- стремление к обеспечению социальной и допрофессиональной адаптации выпускников школы;
- формирование личностно-развивающей среды через создание мест выбора в школе;
- формирование функциональной грамотности как способности адаптироваться во внешней среде.

Основными принципами **жизнедеятельности** нашей школы считаются следующие:

- **принцип сохранности физического и психического здоровья личности;**
- **принцип приоритета личности в выборе и построении своей образовательной траектории** в соответствии со своими возможностями и способностями;
- **принцип индивидуализации и социализации образования** предусматривает возможность осуществления индивидуальных образовательных программ для обучающихся;
- **принцип преемственности и интеграции**, обеспечивающие построение образовательной цепочки с учетом ранее полученных знаний;
- **принцип завершенности и полноты**, которые обеспечивают освоение образовательной программы соответствующего уровня и содержания;
- **принцип открытости и мобильности**, дающий возможность личности повышать свой образовательный и профессиональный уровень, выбирая свой путь в образовательном пространстве;
- **принцип гуманизации** - нацеленности содержания, организации и технологии обучения на общекультурное развитие личности, формирование мировоззрения и гуманистического сознания, усвоение универсальных способов познания действительности, овладение средствами мыслительной деятельности, расширение и углубление программ базовых общеобразовательных областей знаний, их логического продолжения в ученическом компоненте учебного плана;
- **принцип деятельности** - обеспечение разнообразия видов самодеятельности обучающихся как условия осознания себя свободной личностью, развития самоуважения, стратегии жизненного успеха, опыта самоопределения, саморазвития, самореализации и самоутверждения, жизненной компетентности.

4.2. Описание миссии школы, главных функций по отношению к обучающимся и их развития в социуме. Модели выпускников.

Миссия школы в том, чтобы создать благоприятные условия для формирования образа успешного человека. Сознательное отношение к здоровью- путь к Успеху! Успешного в работе, квалифицированного и творческого работника должна подготовить современная школа. «Личность. Интеллект. Культура»- именно в них отражаются видение (задачи) школы и основные ценности школы.

Социально- педагогическая миссия школы состоит в удовлетворении образовательных потребностей учащихся; обучении и воспитании на основе базовых ценностей школы и всех субъектов образовательных отношений.

Воспитание творческих, свободно осуществляющих свой выбор личностей, адаптированных к любым изменениям в окружающей среде (социальной, природной), адекватно оценивающих свои способности в социальной и профессиональной жизни, стремящихся к вершинам жизненного успеха, в том числе профессионального, с целью их социальной и личностной реализации.

Миссия школы также и в том, чтобы показать, как можно формировать социально успешную личность (как среди обучающихся, так и среди педагогов), на основе выявления каждым субъектом образовательных отношений своих уникальных смыслов жизнедеятельности и развития, а не следования готовым «престижным» социальным сценариям.

Ценности, на которые уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность школы:

- осознание идей гуманизации и гуманитаризации образования, понимаемых как процесс изменения типа образования;
- доверие и уважение друг к другу обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей);
- стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов образовательных отношений;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей;
- атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию обучающихся и учителей;
- безусловное обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы;
- стремление к обеспечению социальной и допрофессиональной адаптации выпускника школы.

Современный учитель, стремящийся выполнить миссию школы, должен быть настоящим профессионалом своего дела, толерантным по отношению к своим ученикам и, несомненно, любить себя. Только успешный учитель может воспитать успешного ученика!

Воспитывая ученика, обучая его, педагоги формируют личность и интеллект, компетентность и лидерские качества.

Культура общения и образа жизни делает общение с обучающимися интересным, что приводит к увеличению социальных партнеров.

Равенство и свобода человека принимать собственные решения- это основные ценности общества. Эти ценности отражаются и в школе. Обучение, внеурочная деятельность, образовательные события в школе должны научить обучающихся тому, что все люди имеют одинаковую ценность. Обучающиеся должны иметь

возможность влиять на школьные будни, и через действующую в школе систему самоуправления они учатся брать ответственность за процесс своего обучения.

Школа обязана предложить ученикам обучение на таком уровне, который лучше всего подходит каждому конкретному ученику.

Модель выпускника начальной школы из ФГОС НОО

(Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «6» октября 2009 г. № 373)

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Модель выпускника основной школы из ФГОС ООО

(Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897)

- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Модель выпускника средней школы из ФГОС СОО

(Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации ПРИКАЗ от 17 мая 2012 г. N 413)

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, активно участвующий в защите окружающей среды;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Реализация «портрета выпускника» каждого уровня образования невозможна без соответствия педагога определенному профессиональному стандарту. С учетом «Профессионального стандарта педагога» определен следующий:

Портрет педагога МБОУ СОШ №2

- владеющий современными формами и методами обучения и воспитательной работы, умеющий их профессионально использовать в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- умеющий устанавливать четкие правила поведения учащихся в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в школе, эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- эффективно управляющий учебным коллективом с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- профессионально ставящий воспитательные цели и задачи, способствующие развитию учеников, независимо от их способностей, характера, культурных различий, половых возрастных и индивидуальных особенностей, определять педагогические пути их достижения;
- признающий достоинство каждого ученика, понимая и принимая его;
- поддерживающий конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) учащихся, привлекающий семью к решению вопросов воспитания ребенка;

- конструктивно взаимодействующий с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач;
- поддерживающий в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу, демонстрируя образцы толерантности;
- умеющий защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- поддерживающий уклад, атмосферу и традиции школьной жизни, внося в них свой положительный вклад;
- способный адекватно анализировать свою профессиональную деятельность, определять и реализовывать пути ее непрерывного совершенствования.

Такой комплексный характер концептуальных подходов к разработке настоящей Программы определяет ее успешность на этапе проектирования, задает ее цели, задачи и механизмы реализации.

4.3. Концепция новой образовательной системы.



Реализация Концепции осуществляется через совокупность проектов, в которых сосредоточены достигнутые результаты, имеющиеся ресурсы и потенциал дальнейшего развития школы:

5. Стратегия и тактика перехода школы в новое состояние

| Сроки реализации Программы | Проекты изменений | Краткое описание проекта |
|----------------------------|---|--|
| 2021-2022 учебный год | «Формирование личностно-развивающей среды через создание пространства выбора различных видов деятельности обучающихся: «Точка роста», функциональные зоны, профильные лаборатории, «Медиацентр» и т.д.» | <p>Главными результатами реализации проекта станут:</p> <ul style="list-style-type: none"> высокое качество образования, удовлетворяющее запросу обучающихся, их родителей (законных представителей) и социума; сформированность у выпускников личностно значимых качеств, ключевых компетентностей XXI века; высокий уровень развития школьного самоуправления; сформированность у обучающихся активной гражданской позиции. Учащиеся и педагоги школы являются волонтерами, инициаторами социальных проектов; высокий статус школы в образовательном сообществе; тесная взаимосвязь с внешним социумом и благотворное влияние на его развитие; участники образовательных отношений испытывают чувство гордости за принадлежность к своей школе |
| 2022-2023 учебный год | «Работа педагогов с образовательными результатами обучающихся через развитие педагогических рефлексивных умений» | <p>Главным результатом проекта станет создание образовательного пространства школы, в котором каждый педагог сможет повышать свой профессиональный уровень в области рефлексивных умений, направленных на работу с образовательными результатами обучающихся, что в целом позволит решить приоритетную образовательную задачу - повышение качества образования и уровня образовательных результатов.</p> |

| | | |
|-----------------------|---|---|
| | | |
| 2023-2024 учебный год | «Построение механизма управления качеством образования через совершенствование ШСОКО» | Главным результатом проекта станет повышение качества образования в школе за счёт совершенствования нормативно- правовой базы, регламентирующей ШСОКО, разработки школьного инструментария, соответствующего внешним независимым экспертизам оценки качества образования. |

ПРОЕКТ 1 «Формирование личностно-развивающей среды через создание образовательного пространства выбора различных видов деятельности обучающихся в центре образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».

Сроки реализации (2021-2022 учебный год)

1. Целевая группа

Обучающиеся 8-11-х классов (урочная и внеурочная деятельность).

Воспитанники объединений ДО технической и интеллектуальной направленности.

2. Решаемая проблема

Нестабильные результаты по итогам внешней оценки формирования естественнонаучной грамотности в школе.

Нестабильные результаты конкурсных работ технической направленности, неучастие в технических конкурсах зонального и краевого уровней.

3. Цель проекта

Создание в школе личностно-развивающей образовательной среды для развития творческого потенциала и условий для самореализации обучающихся;

Улучшение образовательных результатов обучающихся через реализацию образовательных программ ДО с применением цифрового оборудования.

4. Задачи проекта

- Разработать и реализовать рабочие программы:
 - дополнительного образования: «Шахматы», «Робототехника»;
 - проектно-исследовательской деятельности «Удивительный мир исследований»;
 - внеурочной деятельности: «Химический практикум», «Знакомые незнакомцы», «Основы химических методов исследования вещества», «Питание и здоровье», «В мире клеток и тканей», «Физика вокруг нас», «Методы решения задач по физике»
- Создать пространство выбора в урочной и внеурочной деятельности.
- Обеспечить участие в конкурсах и проектах разных уровней.
- Обеспечить достижение образовательных результатов обучающихся по естественнонаучной грамотности на уровне не ниже краевых показателей;
- Провести мониторинг формирования личностных результатов воспитанников ДО

5. Проектная идея

Создание личностно - развивающей среды как условие достижения нового качества образования школы в целом, что предполагает реализацию изменений системного характера, возникновение новых системных свойств и качеств образовательной среды и школы.

1. Результаты проекта

- разработаны и реализованы рабочие программы:
- дополнительного образования: «Шахматы», «Робототехника»;
- проектно-исследовательской деятельности «Удивительный мир исследований»
- внеурочной деятельности «Химический практикум», «Знакомые незнакомцы», «Основы химических методов исследования вещества», «Питание и здоровье», «В мире клеток и тканей», «Физика вокруг нас», «Методы решения задач по физике»
- создано пространство выбора в урочной и внеурочной деятельности;
- организовано участие обучающихся в конкурсах и проектах разных уровней (не ниже 35%).

- проведен мониторинг результатов учебной деятельности воспитанников ДО, их личностных качеств и проанализированы данные результаты.

2. Механизмы реализации проекта

Реализация целей и задач проекта предусматривает следующие основные принципы:

- комплексность решения основной проблемы школы;
- согласованность при принятии всех решений, существенно воздействующих на улучшение результатов итоговой аттестации обучающихся;
- снижение негативного влияния рисков и внешних угроз.

Этапы реализации проекта

| Этап | Срок реализации | Планируемые действия по реализации проекта |
|---------------------|--------------------------------|---|
| Подготовительный | Сентябрь 2021 | Разработка, согласование с Академией просвещения и утверждение МС школы рабочей программы ДО «Удивительный мир исследований». Корректировка рабочей программы по робототехнике. Набор обучающихся в учебные группы. Регистрация обучающихся через АИС Навигатор. Утверждение расписания работы центра «Точка роста» |
| Этап реализации | Октябрь 2021 г. – июнь 2022 г. | Запуск проекта: - учебный процесс по реализации рабочих программ ДО, внеурочной деятельности; - подготовка и участие в конкурсах и проектах разного уровня; - мониторинг и анализ результата деятельности (1 раз в полугодие) |
| Заключительный этап | Май – сентябрь 2022 г. | Проведение педсоветов по итогам реализации проекта |

Содержание проекта

| № | Направление деятельности | Содержание деятельности | Сроки реализации | Планируемый результат |
|---|--------------------------|-------------------------|------------------|-----------------------|
|---|--------------------------|-------------------------|------------------|-----------------------|

| | (мероприятие) | | и | |
|---|---|---|---------------------|--|
| Для урочной деятельности | | | | |
| 1. | Заседание педагогов центра по результатам внешней экспертизы естественнонаучной и технологической направленностей по итогам 2020-2021 уч. года | Анализ результатов: Внешней экспертизы по итогам 2020-2021 учебного года. | До 15.10.2021 | Проанализированы результаты и намечены направления изменений |
| 2. | Семинар по разработке образовательного пространства | Разработка модели образовательного пространства | До 15.10.2021 | Разработана модель образовательного пространства |
| 3. | Работа с диагностическими таблицами и рефлексивно – аналитическими отчетами по отслеживанию результатов обучающихся естественнонаучной и технологической направленностей. | Заполнение диагностических таблиц и рефлексивно – аналитических отчетов по отслеживанию результатов обучающихся | По итогам полугодий | Заполнены диагностические таблицы и рефлексивно – аналитические отчеты по отслеживанию результатов обучающихся |
| Для внеурочной деятельности и дополнительного образования | | | | |
| 1. | Заседание педагогов центра по результатам муниципальных конкурсов до за период 2018-2021 годов. | Анализ результатам муниципальных конкурсов до за период 2018-2021 годов. | До 15.10.2021 | Проанализированы результаты и намечены направления изменений |
| 2. | Семинар по разработке образовательного пространства | Разработка модели образовательного пространства | До 15.10.2021 | Разработана модель образовательного пространства |
| 3. | Участие в конкурсах и проектах разного уровня по ДО | Подготовка к конкурсам и участие проектам | Октябрь-май 2022 г. | Участие в муниципальном конкурсе «Технических идей и разработок»; в |

| | | | | |
|-------------------|---|---|---------------------|--|
| | | | | спортивных соревнованиях по шахматам ШСЛ; в конкурсах проектной деятельности |
| 4. | Мониторинг участия обучающихся в конкурсах и проектах | Заполнение таблиц и рефлексивно – аналитических отчетов по отслеживанию результатов обучающихся | По итогам полугодий | Заполнены таблицы и рефлексивно – аналитические отчеты по отслеживанию результатов обучающихся |
| Подведение итогов | | | | |
| 1. | Педсовет по итогам полугодия 2021-2022 учебного | Анализ предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся по итогам работы | Январь 2022 г. | Проанализированы результаты обучающихся по итогам полугодия. Планирование работы на второе полугодие |

3. Календарный план реализации проекта

| № | Направление деятельности (мероприятие) | Отдельные виды работ (включая управленческие действия) | Сроки | Ответственный | Планируемый результат | Способ оформления результатов проекта |
|--------------------------|--|---|---------------|---|--|---------------------------------------|
| Для урочной деятельности | | | | | | |
| 1. | Заседание педагогов центра по результатам внешней экспертизы естественной и технологической направленностей по итогам 2020-2021 уч. года | Анализ результатов: Внешней экспертизы по итогам 2020-2021 учебного года. | До 15.10.2021 | Заместитель директора по УВР – Осипова Л.Н. | Проанализированы результаты и намечены направления изменений | Протокол заседания |
| 2. | Семинар по разработке | Разработка модели | До 15.10.2 | Заместитель | Разработана модель | Оргпроект семинара |

| | | | | | | |
|----|--|---|---------------------|---|--|--|
| | образовательного пространства | образовательного пространства | 021 | директора по УВР – Осипова Л.Н. | образовательного пространства | |
| 3. | Работа с диагностическими таблицами и рефлексивными – аналитическими отчетами по отслеживанию результатов обучающихся естественной и технологической направленности. | Заполнение диагностических таблиц и рефлексивно – аналитических отчетов по отслеживанию результатов обучающихся | По итогам полугодий | Заместитель директора по УВР – Осипова Л.Н. | Заполнены таблицы и рефлексивно – аналитические отчеты по отслеживанию результатов обучающихся | Таблицы и рефлексивно – аналитические отчеты |

Для внеурочной деятельности и дополнительного образования

| | | | | | | |
|----|---|--|---------------|--|--|--------------------|
| 1. | Заседание педагогов центра по результатам муниципальных конкурсов до за период 2018-2021 годов. | Анализ результатов муниципальных конкурсов до за период 2018-2021 годов. | До 15.10.2021 | Заместитель директора по ВР – Жук Н.А. | Проанализированы результаты и намечены направления изменений | Протокол заседания |
| 2. | Семинар по разработке образовательного пространства | Разработка модели образовательного пространства | До 15.10.2021 | Заместитель директора по ВР – Жук Н.А. | Разработана модель образовательного пространства | Оргпроект семинара |
| 3. | Участие в | Подготовка к | Октябрь | Педагоги | Участие в | Протокол |

| | | | | | | |
|-------------------|--|---|---------------------|---|---|--|
| | конкурсах и проектах разного уровня по ДО | конкурсам и проектам и участие | Ь-май 2022 г. | ДО | муниципально м конкурсе «Технических идей и разработок»; в спортивных соревнованиях по шахматам ШСЛ; в конкурсах проектной деятельности | УО, грамоты, дипломы |
| 4. | Работа с таблицами и рефлексивно – аналитическими отчетами по отслеживанию результатов обучающихся | Заполнение таблиц и рефлексивно – аналитических отчетов по отслеживанию результатов обучающихся | По итогам полугодий | Заместитель директора по ВР – Жук Н.А. | Заполнены таблицы и рефлексивно – аналитические отчеты по отслеживанию результатов обучающихся | Таблицы и рефлексивно – аналитические отчеты |
| Подведение итогов | | | | | | |
| 1 | Педсовет по итогам полугодия 2021-2022 учебного | Анализ предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся по итогам работы | Январь 2022 г. | Заместитель директора по УВР – Осипова Л.Н., по ВР – Жук Н.А. | Проанализированы результаты обучающихся по итогам полугодия. Планирование работы на второе полугодие | Протокол педсовета |
| 2. | Педсовет по итогам 2021-2022 гг | Анализ предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся по итогам работы, а | Сентябрь 2022 г. | Заместитель директора по УВР – Осипова Л.Н., по ВР – Жук Н.А. | Проанализированы работа центра по итогам года. | Протокол педсовета |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|
| | | также контрольных работ КДР, ВПР | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|

4. Ресурсы и условия для реализации проекта

– *человеческие ресурсы (+требования к квалификации):*

1. Заместители руководителя;

2. Педагоги ДО;

3. Учителя – предметники (биология, химия, физика)

- *оборудование и технические средства:*

1. специализированные кабинеты.

ПРОЕКТ 2 «Работа педагогов с образовательными результатами обучающихся через развитие педагогических рефлексивных умений»

Сроки реализации (2022-2023 учебный год)

1. Целевая группа

Обучающиеся 1-11 классов

Педагоги, работающие в 1 – 11 классах.

2. Решаемая проблема

Низкие или нестабильные результаты внешней оценки школы: ОГЭ, ЕГЭ, КДР, ВПР.

Проблема, стоящая перед коллективом школы, - недостаточный уровень профессиональной компетентности учителей в области рефлексивных умений, который выражается в том, что педагоги не всегда могут анализировать не только свои результаты профессиональной деятельности, но и результаты обучающихся.

3. Цель проекта

Улучшение образовательных результатов обучающихся (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, КДР) через развитие педагогических рефлексивных умений.

4. Задачи проекта

1. Выявить профессиональные дефициты педагогов в области формирования рефлексивных умений.

2. Создать образовательное пространство для педагогов во время их работы с образовательными результатами обучающихся через внутреннюю и внешнюю кооперацию.

3. Формировать у педагогов рефлексивные умения через обучение анализу, самоанализу урока, анализу оценки деятельности обучающихся на уроке, собственной педагогической деятельности.

4. Организовать проведение обучающих методических мероприятий по анализу образовательных результатов обучающихся.

5. Обеспечить заполнение диагностических таблиц и рефлексивно-аналитических отчетов по отслеживанию предметных результатов обучающихся.

6. Обеспечить достижение образовательных результатов обучающихся (ЕГЭ, ОГЭ, КДР, ВПР) на уровне не ниже краевых.

5. Проектная идея

Проектная идея заключается в создании образовательного пространства школы, в котором каждый педагог сможет повышать свой профессиональный уровень в области рефлексивных умений, направленных на работу с образовательными результатами обучающихся, что в целом позволит решить приоритетную образовательную задачу - повышение качества образования и уровня образовательных результатов.

6. Результаты проекта

1. Выявлены профессиональные потребности педагогов в области формирования рефлексивных умений.

2. Создано образовательное пространство для педагогов во время их работы с образовательными результатами обучающихся через работу ШМО, ПСО, работу Пилотной площадки по формированию читательской грамотности, систему наставничества, работу муниципальных мастерских профессионального роста и др.
3. Педагоги обучены анализу, самоанализу урока, анализу оценки деятельности обучающихся на уроке, собственной деятельности.
4. 100% педагогов, работающих в 1-11 классах, освоили «методику» проведения анализа образовательных результатов обучающихся.
5. 100% педагогов, работающих в 1-11 классах, заполняют диагностические таблицы и рефлексивно-аналитические отчеты по отслеживанию предметных результатов обучающихся в течение 14 дней по окончании учебного периода.
6. Результаты внешней экспертизы: ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, КДР и внутренней: административные контрольные работы - соответствуют плановым показателям.

7. Механизмы реализации проекта

Реализация целей и задач проекта предусматривает следующие основные принципы:

- комплексность решения основной проблемы школы;
- согласованность при принятии всех решений, существенно воздействующих на улучшение образовательных результатов обучающихся;
- снижение негативного влияния рисков и внешних угроз.

8. Этапы реализации проекта

| Этап | Срок реализации | Планируемые действия по реализации проекта |
|------------------|--------------------------------|---|
| Подготовительный | Июнь – сентябрь 2022г. | Анализ текущей ситуации по образовательным результатам обучающихся. Проведение диагностических процедур на выявление профессиональных дефицитов педагогов в области формирования рефлексивных умений. |
| Этап реализации | Октябрь 2022г. – апрель 2023г. | Запуск проекта: - разработка модели образовательного пространства для рефлексии, продуктивной коммуникации педагогов через внутреннюю и внешнюю кооперацию - семинары по формированию у педагогов рефлексивных умений через анализ, самоанализ урока, |

| | | |
|---------------------|-----------------------|--|
| | | анализ оценки деятельности обучающихся на уроке, анализ собственной деятельности педагога - заполнение диагностических таблиц и рефлексивно-аналитических отчетов по отслеживанию предметных результатов обучающихся. |
| Заключительный этап | Май – сентябрь 2023г. | Проведение педсоветов по итогам реализации проекта |

9. Содержание проекта

| № | Направление деятельности (мероприятие) | Содержание деятельности | Сроки реализации | Планируемый результат |
|----|---|---|------------------|---|
| 1. | Заседание методического совета по результатам ЕГЭ, ОГЭ, КДР, ВПР по итогам 2020-2021 учебного года | Анализ результатов ЕГЭ, ОГЭ, КДР, ВПР по итогам 2020-2021 учебного года | Сентябрь 2022г. | Проанализированы результаты обучающихся за учебный год и намечены направления изменений |
| 2. | Диагностические процедуры на выявление профессиональных дефицитов педагогов в области формирования рефлексивных умений. | Выявление профессиональных потребностей педагогов. Составление сводной таблицы профессиональных дефицитов педагогов в области формирования рефлексивных умений. | Сентябрь 2022г. | Проведено анкетирование педагогов и оформлены результаты диагностики |
| 3. | Семинар по разработке образовательного пространства для рефлексии, продуктивной коммуникации педагогов через внутреннюю и внешнюю | Разработка модели образовательного пространства для рефлексии, продуктивной коммуникации педагогов через внутреннюю и внешнюю кооперацию (ШМО, ПСО, Пилотная | Октябрь 2022 | Разработана модель образовательного пространства для рефлексии, продуктивной коммуникации педагогов через внутреннюю и внешнюю кооперацию |

| | | | | |
|----|--|---|----------------------------|--|
| | кооперацию | площадка, система наставничества, ММПР и др.) | | |
| 4. | Запуск модели образовательного пространства для рефлексии, продуктивной коммуникации педагогов через внутреннюю и внешнюю кооперацию (ШМО, ПСО, Пилотная площадка, система наставничества, ММПР и др.) | Осуществлен запуск модели образовательного пространства для рефлексии, продуктивной коммуникации педагогов через внутреннюю и внешнюю кооперацию | Октябрь 2022 – апрель 2023 | Запущена модель образовательного пространства для рефлексии, продуктивной коммуникации педагогов через внутреннюю и внешнюю кооперацию (ШМО, ПСО, Пилотная площадка, система наставничества, ММПР и др.) |
| | Школа наставничества | | | |
| 5. | Семинары по формированию у педагогов рефлексивных умений через анализ, самоанализ урока, анализ оценки деятельности обучающихся на уроке, анализ собственной деятельности педагога | Формирование у педагогов рефлексивных умений через анализ, самоанализ урока, оценки деятельности обучающихся на уроке, анализ собственной деятельности педагога | Ноябрь 2022 | Разработаны адаптированные схемы анализа, самоанализа урока, оценки деятельности обучающихся на уроке, анализа собственной деятельности педагога |
| 6. | Семинары по обучению педагогов проводить анализ образовательных результатов обучающихся. | Формирование у педагогов рефлексивных умений по проведению анализа образовательных результатов обучающихся. | Декабрь 2022 | У педагогов сформированы рефлексивные умения по проведению анализа образовательных результатов обучающихся |
| 7. | Работа с диагностическими таблицами и рефлексивно- | Заполнение диагностических таблиц и рефлексивно-аналитических отчетов | В течение 14 дней после | Заполнены диагностические таблицы и рефлексивно-аналитические отчеты по |

| | | | | |
|----|---|--|----------------------------|---|
| | аналитическими отчетами по отслеживанию предметных результатов обучающихся. | по отслеживанию предметных результатов обучающихся. | окончания учебного периода | отслеживанию предметных результатов обучающихся. |
| 8. | Педсовет по итогам I полугодия 2022-2023гг. | Анализ предметных результатов обучающихся по итогам административных контрольных работ | Январь 2023 | Проанализированы предметные результаты обучающихся по итогам административных контрольных работ |
| 9. | Педсовет по итогам 2022-2023гг. | Анализ предметных результатов обучающихся по итогам административных контрольных работ, ЕГЭ, ОГЭ, КДР, ВПР | Сентябрь 2023 | Проанализированы предметные результаты обучающихся по итогам административных контрольных работ, ЕГЭ, ОГЭ, КДР, ВПР |

10. Календарный план реализации проекта

| № | Направление деятельности (мероприятие) | Отдельные виды работ (включая управленческие действия) | Сроки | Ответственный | Планируемый результат | Способ оформления результата в проекта |
|----|---|---|------------------------|--|---|--|
| 1. | Заседание методического совета по результатам ЕГЭ, ОГЭ, ВПР по итогам 2020-2021 учебного года | Анализ результатов ЕГЭ, ОГЭ, ВПР по итогам 2020-2021 учебного года | Июнь – сентябрь 2022г. | Заместитель директора по УВР Ю.В. Андреева | Проанализированы результаты обучающихся за учебный год и намечены направления изменений | Протокол заседания методического совета |
| 2. | Диагностические процедуры на выявление профессиональных дефицитов педагогов в области формирования рефлексивных | Выявление профессиональных потребностей педагогов. Составление сводной таблицы профессиональных | Июнь – сентябрь 2022г. | Заместитель директора по УВР Ю.В. Андреева | Проведено анкетирование педагогов и оформлены результаты диагностики | Сводная таблица профессиональных дефицитов педагогов |

| | | | | | | |
|----|--|---|----------------------------|--|--|--------------------------|
| | умений. | дефицитов педагогов в области формирования рефлексивных умений. | | | | |
| 3. | Семинар по разработке образовательного пространства для рефлексии, продуктивной коммуникации педагогов через внутреннюю и внешнюю кооперацию | Разработка модели образовательного пространства для рефлексии, продуктивной коммуникации педагогов через внутреннюю и внешнюю кооперацию (ШМО, ПСО, система наставничества, ММПР и др.) | Октябрь 2022 | Заместитель директора по УВР Ю.В. Андреева | Разработана модель образовательного пространства для рефлексии, продуктивной коммуникации педагогов через внутреннюю и внешнюю кооперацию (ШМО, ПСО, система наставничества, ММПР и др.) | Оргпроект семинара |
| 4. | Запуск модели образовательного пространства для рефлексии, продуктивной коммуникации педагогов через внутреннюю и внешнюю кооперацию | Осуществлен запуск модели образовательного пространства для рефлексии, продуктивной коммуникации педагогов через внутреннюю | Октябрь 2022 – апрель 2023 | Заместитель директора по УВР Ю.В. Андреева | Запущена модель образовательного пространства для рефлексии, продуктивной коммуникации педагогов через внутреннюю и внешнюю кооперацию | Наличие описанной модели |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|
| | | ю и внешнюю кооперацию | | | (ШМО, ПСО, система наставничества, ММПР и др.) | |
| 5. | Семинары по формированию у педагогов рефлексивных умений через анализ, самоанализ урока, оценки деятельности обучающихся на уроке, анализ собственной деятельности педагога | Формирование у педагогов рефлексивных умений через анализ, самоанализ урока, оценки деятельности обучающихся на уроке, анализ собственной деятельности педагога | Ноябрь 2022 | Заместитель директора по УВР Ю.В. Андреева | Разработаны адаптированные схемы анализа, самоанализа урока, оценки деятельности обучающихся на уроке, анализа собственной деятельности педагога | Оргпроект семинара |
| 6. | Семинары по обучению педагогов проводить анализ образовательных результатов обучающихся. | Формирование у педагогов рефлексивных умений по проведению анализа образовательных результатов обучающихся. | Декабрь 2022 | Заместитель директора по УВР Ю.В. Андреева | У педагогов сформированы рефлексивные умения по проведению анализа образовательных результатов обучающихся | Оргпроект семинаров |
| 7. | Работа с диагностическими таблицами и рефлексивно-аналитическими отчетами по | Заполнение диагностических таблиц и рефлексивно-аналитических отчетов | В течение 14 дней после окончания учебного | Заместитель директора по УВР Ю.В. Андреева | Заполнены диагностические таблицы и рефлексивно-аналитические отчеты по | Диагностические таблицы и рефлексивно-аналитические отчеты |

| | | | | | | |
|----|--|--|---------------|------------------------------|---|--------------------|
| | отслеживанию предметных результатов обучающихся. | по отслеживанию предметных результатов обучающихся. | периода | | отслеживанию предметных результатов обучающихся. | |
| 8. | Педсовет по итогам I полугодия 2022-2023гг. | Анализ предметных результатов обучающихся по итогам административных контрольных работ | Январь 2023 | Заместители директора по УВР | Проанализированы предметные результаты обучающихся по итогам административных контрольных работ | Протокол педсовета |
| 9. | Педсовет по итогам 2022-2023гг. | Анализ предметных результатов обучающихся по итогам административных контрольных работ, ЕГЭ, ОГЭ, КДР, ВПР | Сентябрь 2023 | Заместители директора по УВР | Проанализированы предметные результаты обучающихся по итогам административных контрольных работ, ЕГЭ, ОГЭ, КДР, ВПР | Протокол педсовета |

11. Ресурсы и условия для реализации проекта

– *человеческие ресурсы (+требования к квалификации):*

1. Руководители ШМО;
2. Руководитель ПСО;
3. Муниципальные модераторы мастерских профессионального роста (ММПР);
4. Заместители директора, аттестованные на соответствие занимаемой должности;
5. Учителя, преподающие в 1-11-х классах;
6. Узкие специалисты школы (педагоги 1 и высшей квалификационных категорий);

- *оборудование и технические средства:*

1. специализированные кабинеты;
2. кабинеты, закрепленные за обучающимися 1-11-х классов;

3. кабинеты узких специалистов.

ПРОЕКТ 3 «Построение механизма управления качеством образования через совершенствование ШСОКО»

Сроки реализации (2023-2024 учебный год)

1. Целевая группа

Обучающиеся школы, учителя, работающие в этих классах, классные руководители. Проект направлен на управление качеством образования через совершенствование ШСОКО.

Решаемая проблема

Низкие результаты обучающихся при внешней независимой оценке качества образования: по итогам 2020-2021 уч. года трое обучающихся основной школы оставлены на повторный год обучения, одна обучающаяся средней школы выпущена со справкой. Результаты обучающихся 5-6 классов по результатам ВПР по истории, биологии, обществознанию, географии не соответствуют краевым показателям; качество обученности в 6-х классах по результатам ВПР по географии составило 0%. Средний балл ОГЭ по школе составил 3,25, что ниже планового показателя (3,7). Средний балл ЕГЭ по школе составил 52,2, что ниже планового показателя (56,6) и ниже городского показателя (55,9). Имеются неудовлетворительные результаты ЕГЭ по предметам: история, обществознание, английский язык.

2. Цель проекта

Повышение качества образования за счет выстраивания системы управления качеством образования через совершенствование ШСОКО.

3. Задачи проекта

1. Создать в рамках ШСОКО единую систему диагностики и контроля качества образования, качества преподавания, соответствия условий организации образовательной деятельности.
2. Совершенствовать систему управления качеством образования в школе за счет повышения эффективности управления на основании данных ШСОКО.
3. Повысить уровень и качество методического сопровождения образовательной деятельности в школе за счет использования современных методических приемов, технологий, подходов.
4. Обеспечить заполнение диагностических таблиц и рефлексивно-аналитических отчетов по отслеживанию предметных результатов обучающихся.
5. Обеспечить достижение образовательных результатов обучающихся (ЕГЭ, ОГЭ, КДР, ВПР) на уровне не ниже краевого.

4. Проектная идея

Повышение качества образования в школе за счёт совершенствования нормативно- правовой базы, регламентирующей ШСОКО, разработки школьного

инструментария, соответствующего внешним независимым экспертизам оценки качества образования (включение заданий ВПР, КДР, ГИА, PISA, TIMS, PIRLS).

5. Результаты проекта и показатели реализации проекта:

1. Наличие приказа о рабочей группе по совершенствованию ШСОКО.

Индикатор: да/нет.

2. Наличие пакета документов, регламентирующих деятельность школы в рамках ШСОКО

Индикатор: да/нет.

3. Наличие инструментов анализа образовательных результатов, полученных в рамках внешних и внутренних оценочных процедур (диагностические таблицы и рефлексивно-аналитические отчеты по отслеживанию предметных результатов обучающихся).

Индикатор: да/нет.

5. Наличие аналитических данных по результатам внешних независимых оценок качества образования (аналитический отчет по результатам ВПР, КДР, ГИА)

Индикатор: да/нет.

6. Наличие адресных рекомендаций по результатам внешних и внутренних процедур.

Индикатор: да/нет.

7. Наличие в школе системы/механизма по выявлению профессиональных дефицитов педагогов, специалистов.

Индикатор:

Система/механизмы представлены и имеются ссылки на документы.

8. Наличие в школе системы/механизма ликвидации профессиональных дефицитов педагогов, специалистов (системы поддержки профессионального роста педагогов, специалистов).

Индикатор:

Система/механизмы представлены и имеются ссылки на документы.

Система/механизмы в процессе становления, есть отдельные практики и имеются ссылки на данные практики.

6. Механизмы реализации проекта

Реализация целей и задач проекта предусматривает следующие основные принципы:

- комплексность решения основной проблемы школы;
- согласованность при принятии всех решений, существенно воздействующих на улучшение результатов итоговой аттестации обучающихся и внешней независимой оценки качества образования;
- снижение негативного влияния рисков и внешних угроз.

Этапы реализации проекта

| Этап | Срок реализации | Планируемые действия по реализации проекта |
|---------------|-----------------|--|
| Подготовитель | Апрель – май | Разработка нормативно-правовой базы по |

| | | |
|---------------------|---------------------|---|
| ный | 2023 г. | совершенствованию ВСОКО (приказы, Положения, диагностический инструментарий). |
| Этап реализации | Май 23г.- май 24 г. | Приведение школьного диагностического инструментария в соответствие ФГОС, международным и федеральным диагностическим инструментам (ВПП, PISA, PIRLS и пр.). Работа в рамках разработанной нормативно-правовой документации. Проведение текущей, промежуточной и итоговой аттестации в рамках ШСОКО. Проведение рефлексивно-аналитических мероприятий по результатам полученных данных (семинары, рефлексивно-аналитические отчёты, заполнение диагностических таблиц). Принятие управленческих решений по изменению текущей ситуации. |
| Заключительный этап | Июнь-август 24г. | Проведение педсоветов по итогам реализации проекта |

Содержание проекта

| № | Направление деятельности (мероприятие) | Содержание деятельности | Сроки реализации | Планируемый результат |
|----|--|--|--------------------|--|
| 1. | Управленческий семинар «Соответствие НПБ, регламентирующей ВСОКО, запросам государства и общества» | Пересмотрена имеющаяся документация по ШСОКО в школе, определены задачи по ее изменению. Определен перечень документов, требующих изменения и/или доработки. | Апрель-май 2023 г. | Определены направления изменений школьной НПБ по ВСОКО. Оформлен перечень документов, требующих изменения и/или доработки. |
| 2. | Создание рабочей группы по совершенствованию ШСОКО | Подготовлен приказ о создании рабочей группы | Апрель-май 2023 г. | Определены ответственные за внесение изменений в НПБ лица. |
| 3. | Педагогический совет | Соотнесение текущей ситуации | Май 2023г. | Определены направления |

| | | | | |
|----|---|---|------------------------|--|
| | «Соответствие результатов деятельности школы ключевым задачам национального проекта «Образование»»: глобальная конкурентоспособность российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. | качества образования. Изучение запросов общества и системных изменений в содержании образовательной деятельности школы и управлении ею. Ознакомление и утверждение проектов документов. | | системных изменений в содержании образовательной деятельности школы и управлении ею. Утверждена НПБ. |
| 4. | Заседание рабочей группы | Корректировка НПБ, регламентирующей ШСОКО | Сентябрь-2023 г. | Составлен график разработческих семинаров. |
| 5. | Разработческий семинар | Оформление Положения о ШСОКО | Сентябрь 2023 г. | Разработано Положение о ШСОКО. |
| 6. | Разработческий семинар | Оформление Положения о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности | Сентябрь 2023 г. | Разработано Положение о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности. |
| 7. | Цикл разработческих семинаров по приведению школьного | Подготовка инструментария по оценке предметных и метапредметных результатов | Октябрь-ноябрь-2023 г. | Разработан инструментарий. Оформлены методические материалы по |

| | | | | |
|-----|---|--|--|--|
| | диагностического инструментария в соответствии ФГОС и внешним независимым экспертизам качества образования. | обучающихся | | проведению и оценке. |
| 8. | Заседание рабочей группы | Экспертиза инструментария на предмет соответствия ФГОС, и внешним независимым экспертизам качества образования. Оформление методических материалов по проведению и оценке. | Декабрь 2023 г. | Утверждён инструментарий, методические материалы по проведению и оценке. |
| 9. | Текущая и промежуточная аттестация обучающихся с использованием нового инструментария. | Получение данных о качестве обученности в школе. | Декабрь 2023 г., март 2024 г., май 2024 г. | Получены данные о качестве обученности. |
| 10. | Анализ полученных в ходе мониторинга данных. Работа с диагностическим и таблицами и рефлексивно-аналитическими отчётами по отслеживанию предметных результатов обучающихся. | Оформлены рефлексивно-аналитические отчеты учителей, Руководителей ШМО, заместителей директора по УВР. | Январь 2023 г., апрель 2024 г., июнь 2024 г. | Проанализированы данные, полученные в ходе мониторингов. Заполнены таблицы, оформлены рефлексивно-аналитические отчеты учителей. Спланирована работа с классами и отдельными обучающимися. |
| 11. | Проведение круглых столов и | Обсуждение и предъявление | 1 раз в четверть | Повышение качества выполнения |

| | | | | |
|-----|--|---|----------------------------------|---|
| | переговорных площадок с обучающимися | образовательных достижений обучающихся. Выстраивание дальнейшей образовательной траектории. | | промежуточных и итоговых контрольных работ на 10-15% Повышение качества обученности учащихся на 3-5%. Формирование регулятивных УУД: умение планировать, рефлексировать собственную деятельность (высокий и средний уровень – не ниже 50%). |
| 12. | Проведение заседаний методического совета, школьных методических объединений с включением вопросов по оценке и формированию функциональной грамотности обучающихся | Анализ результатов КДР4, КДР6 по читательской грамотности, КДР7 по математической грамотности и КДР8 по естественно-научной грамотности. Выявление проблемных вопросов. | Сентябрь 2023г. – май 2024г. | Проведены заседания МС, ШМО, проанализированы результаты КДР4, КДР6 по читательской грамотности, КДР7 по математической грамотности и КДР8 по естественно-научной грамотности, проанализирована работа школы по формированию функциональной грамотности. Выявлены проблемные вопросы, обозначены пути их решения. |
| 13. | Педагогический совет «Промежуточные результаты работы школы в рамках изменения ШСОКО» | Анализ положительных и отрицательных аспектов реализации ШСОКО. | Январь 2024 г. Август 2024 г. | Определены задачи на предстоящий период. |

1. Календарный план реализации проекта

| № | Направлен ие деятельнос ти (мероприят ие) | Отдельные виды работ (включая управленческ ие действия) | Сроки | Ответстве нный | Планируемый результат | Способ оформление результатов проекта |
|----|--|---|---------------------------|--|--|--|
| 1. | Управленче ский семинар «Соответст вие НПБ, регламенти рующей ВСОКО, запросам государств а и общества» | Пересмотрен а имеющаяся документаци я по ШСОКО в школе, определены задачи по ее изменению. Определен перечень документов, требующих изменения и/или доработки. | Апрель -май 2023 г. | Директор школы | Определены направления изменений школьной НПБ по ВСОКО. Оформлен перечень документов, требующих изменения и/или доработки. | Оргпроект семинара |
| 2. | Создание рабочей группы по совершенст вованию ШСОКО | Подготовлен приказ о создании рабочей группы | Апрель -май 2023 г. | Директор школы | Определены ответственные за внесение изменений в НПБ лица. | Приказ |
| 3. | Педагогиче ский совет «Соответст вие результатов деятельнос ти школы ключевым задачам национальн ого проекта «Образован ие» : глобальная конкуренто способность | Соотнесение текущей ситуации качества образования. Изучение запросов общества и системных изменений в содержании образователь ной деятельности школы и управлении ею. | Май 2023г. | Директор школы, заместител и директора | Определены направления системных изменений в содержании образовательн ой деятельности школы и управлении ею. Утверждена НПБ. | Протокол педагогическ ого совета |

| | | | | | | |
|----|--|---|------------------------------------|--|---|--|
| | российског о образовани я и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образовани я. | Ознакомлени е и утверждение проектов документов. | | | | |
| 4. | Заседание рабочей группы | Корректиров ка НПБ, регламентиру ющей ШСОКО | Сентяб рь- 2023 г. | Руководит ель группы | Составлен график разработчески х семинаров. | График проведения разработческ их семинаров |
| 5. | Разработче ский семинар | Оформление Положения о ШСОКО | Сентяб рь 2023 г. | Руководит ель группы. Руководит ели ШМО. | Разработано Положение о ШСОКО. | Проект документа |
| 6. | Разработче ский семинар | Оформление Положения о форме, периодичнос ти и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточн ой аттестации обучающихс я в рамках урочной и внеурочной деятельности | Сентяб рь 2023 г. | Руководит ель группы. Руководит ели ШМО. | Разработано Положение о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточно й аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности | Проект документа |
| 7. | Цикл разработче ских семинаров по | Подготовка инструмента рия по оценке предметных | Октябр ь- ноябрь- 2023 г. | Руководит ель группы. Руководит ели ШМО. | Разработан инструментари й. Оформлены методические материалы по | Диагностиче ский инструмента рий |

| | | | | | | |
|-----|---|--|--|---|--|--|
| | приведены школьного диагностического инструментария в соответствие ФГОС и внешним независимым экспертизам качества образования. | и метапредметных результатов обучения | | | проведению и оценке. | |
| 8. | Заседание рабочей группы | Экспертиза инструментария на предмет соответствия ФГОС, и внешним независимым экспертизам качества образования. Оформление методических материалов по проведению и оценке. | Декабрь 2023 г. | Руководитель группы. Руководители ШМО. | Утверждён инструментарий, методические материалы по проведению и оценке. | Диагностический инструментарий. Методические материалы |
| 9. | Текущая и промежуточная аттестация обучающихся с использованием нового инструментария | Получение данных о качестве обученности в школе. | Декабрь 2023 г., март 2024 г., май 2024 г. | Заместители директора по УВР. Руководители ШМО. | Получены данные о качестве обученности в школе | Получены данные о качестве обученности |
| 10. | Анализ полученных | Оформлены рефлексивно- | Январь 2023 г., | Заместители | Проанализированы данные, | Рефлексивно - |

| | | | | | | |
|-----|--|---|------------------------------|--|---|--|
| | х в ходе мониторинга данных. Работа с диагностическими таблицами и рефлексивно-аналитическими отчётами по отслеживанию предметных результатов обучающихся. | аналитические отчеты учителей, Руководитель ШМО, заместителей директора по УВР. | апрель 2024 г., июнь 2024 г. | директора по УВР. Руководители ШМО. Учителя-предметники. | полученные в ходе мониторингов. Заполнены таблицы, оформлены рефлексивно-аналитические отчеты учителей. Спланирована работа с классами и отдельными обучающимися. | аналитические отчёты и диагностические таблицы |
| 11. | Проведение круглых столов и переговорных площадок с обучающимися | Обсуждение и предъявление образовательных достижений обучающихся. Выстраивание дальнейшей образовательной траектории. | 1 раз в четверть | Заместители директора по УВР, классные руководители, учителя-предметники | Повышение качества выполнения промежуточных и итоговых контрольных работ на 10-15% Повышение качества обученности учащихся на 3-5%. Формирование регулятивных УУД: умение планировать, рефлексировать собственную деятельность (высокий и средний уровень – не ниже 50%). | Наличие индивидуальных маршрутов с фиксацией образовательных результатов обучающихся |
| 12. | Проведение | Анализ | Сентяб | Заместите | Проведены | Протокол |

| | | | | | | |
|-----|---|--|-------------------------------|--|---|--|
| | е заседаний методического совета, школьных методических объединений с включением вопросов по оценке и формированию функциональной грамотности и обучающихся | результатов КДР4, КДР6 по читательской грамотности, КДР7 по математической грамотности и КДР8 по естественно-научной грамотности. Выявление проблемных вопросов. | рь 2023г. – май 2024г. | ль директора по УВР Ю.В. Андреева Руководители ШМО | заседания МС, ШМО, проанализированы результаты КДР4, КДР6 по читательской грамотности, КДР7 по математической грамотности и КДР8 по естественно-научной грамотности, проанализирована работа школы по формированию функциональной грамотности. Выявлены проблемные вопросы, обозначены пути их решения. | заседания методического совета, протокол заседания ШМО |
| 13. | Педагогический совет «Промежуточные результаты работы школы в рамках изменения ШСОКО» | Анализ положительных и отрицательных аспектов реализации ШСОКО. | Январь 2024 г. Август 2024 г. | Директор школы, заместитель и директора | Определены задачи на предстоящий период. | Протокол педсовета |

2. Ресурсы и условия для реализации проекта
– *человеческие ресурсы (+требования к квалификации):*
7. Руководители ШМО (педагоги 1 и высшей квалификационных категорий);
8. Заместители директора, аттестованные на соответствие занимаемой должности;
9. Учителя;

10. Классные руководители;
11. Узкие специалисты школы (педагоги 1 и высшей квалификационных категорий);

- оборудование и технические средства:

1. специализированные кабинеты;
2. кабинеты;
3. актовый зал;
4. кабинеты узких специалистов;

Ожидаемые результаты реализации Программы

| Проект / Направление работы | Показатели | Текуще е значени е | Целевое значени е (2021- 2022) | Целевое значени е (2022- 2023) | Целевое значени е (2023- 2024) | Целевое значени е (2024- 2025) |
|---|---|-----------------------------|--|--|--|--|
| Реализация ФГОС на разных уровнях образования | | | | | | |
| <u>Профессиональн ый уровень педагогического коллектива и административно й команды ОО</u> | <i>Доля педагогов, использующих «успешные» практики реализации ФГОС, от общего количества педагогов ОО (%):</i> | | | | | |
| | Проектный и исследовательский методы в обучении | 70% | 75% | 77% | 80% | 82% |
| | ИКТ, цифровые технологии и оборудование | 86% | 88% | 90% | 92% | 95% |
| | Кейс-метод | 8% | 10% | 12% | 15% | 17% |
| | ПСО | 0% | 0% | 13% | 13% | 13% |
| | <i>Доля педагогов, имеющих квалификационные категории</i> | | | | | |
| | Высшая | 31,9% | 33% | 35% | 36% | 38% |
| | Первая | 30,6% | 32% | 35% | 38% | 40% |
| | Соответствие занимаемой должности | 6,9% | 6,9% | 6,9% | 6,9% | 6,9% |
| Не имеют категории | 30,6% | 28,1% | 23,1% | 19,1% | 15,1% | |
| <u>Система оценки качества образования</u> | <i>Наличие НПБ, обеспечивающей внутреннюю систему оценки качества образования</i> | 44,4% | 61,1% | 77,8% | 100% | |
| | Положение «О школьной системе оценки качества» | + | | | | + |
| | Положение «О форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности» | + | | | | + |
| | Положение о профессиональных сообществах обучения педагогов | + | | | + | |
| | Алгоритм проведения круглых столов по обсуждению образовательных результатов обучающихся | + | | | | |
| | Положение о проведении образовательного со-бытия в основной школе | + | | | | |
| | Регламент проведения образовательного со-бытия | + | | | | |
| | Регламент работы над | + | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|------|-----|-----|-----|-----|
| | индивидуальным проектом | | | | | |
| | Рекомендации для педагогов при организации проектной и исследовательской деятельности | + | | | + | |
| | Положение «Об индивидуальном проекте». | + | | | | |
| | Программа дополнительного образования «Удивительный мир исследований» | | + | | | |
| | Программа дополнительного образования «Шахматы» | + | + | | | |
| | Программа дополнительного образования «Робототехника» | + | + | | | |
| | Положение о рабочих программах по ФГОС | + | | | | |
| | Положение о дополнительном образовании детей | + | | | | |
| | Положение о проектной деятельности обучающихся по ФГОС ООО | + | | | | |
| | Положение о внутришкольном контроле. | + | | | | |
| | Положение об ИОП. | + | | | | |
| | Средний балл ЕГЭ | 52,2 | 53 | 54 | 55 | 56 |
| | Средний балл ОГЭ | 3,25 | 3,4 | 3,5 | 3,6 | 3,7 |
| Обеспечение реализации особых образовательных потребностей обучающихся | | | | | | |
| Реализация нацпроекта «Образование» | Число участников онлайн открытых уроков «Проктория» | 610 | 610 | 610 | 610 | 610 |
| Успех каждого ребёнка | Число детей (6-11-х классов), участвующих в проекте «Билет в будущее» | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 |
| | Численность обучающихся общеобразовательной организации, осваивающих два и более учебных предметов из числа предметных областей «Естественно-научные предметы», «Естественные науки», и (или) курсы внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности с использованием средств обучения и воспитания Центра «Точка роста», чел | 150 | 300 | 400 | 600 | 700 |
| | Численность обучающихся общеобразовательной организации, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы естественно-научной направленности с использованием средств обучения и воспитания | 40 | 55 | 95 | 95 | |

| | | | | | | |
|--|--|-------|-------|-------|-------|-------|
| | <i>Центра «Точка роста», чел.</i> | | | | | |
| | <i>Доля детей, охваченных проектно-исследовательской деятельностью</i> | 9,5% | 9,8% | 10,5% | 12% | 15% |
| | <i>Доля детей, ставших победителями и призерами муниципальной научно-практической конференции</i> | 1,7% | 2% | 2% | 2,4% | 2,8% |
| | <i>Уровень сформированности метапредметных результатов у обучающихся старших классов</i> | 42% | 43% | 47% | 51% | 53% |
| | <i>Доля победителей и призёров конкурсов творческой, интеллектуальной и технической направленности обучающихся в дополнительном образовании:</i> | | | | | |
| | международный уровень | 25% | 25,5% | 25,5% | 25,6% | 25,6% |
| | Всероссийский уровень | 52,2% | 53,0% | 53,0% | 53,2% | 53,2% |
| | региональный уровень | 2,2% | 2,5% | 2,5% | 2,6% | 2,6% |
| | муниципальный | 10,8% | 11,0% | 11,0% | 11,2% | 11,2% |
| | школьный уровень | - | - | - | - | - |
| <u>Независимая оценка качества образовательной деятельности</u> | <i>Учёт результатов независимой оценки качества образовательной деятельности при планировании/корректировке дальнейшей работы</i> | да | да | да | да | да |
| | <i>Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой услуги</i> | 94,8 | 94,8 | 94,8 | 100 | 100 |

5.2. Ожидаемые результаты Программы развития.

Реализация Программы развития обеспечит:

— успешную сдачу ЕГЭ и ГИА (средний балл по школе должен составить не менее 56% к 2025 году);

-повышение качества обученности в основной и старшей школе на 5 %.

— равный доступ к получению качественного образования всех обучающихся, благодаря реализации разных форм обучения;

-удовлетворенность жизнедеятельностью школы всех участников образовательных отношений, сохранение их здоровья;

— снижение количества обучающихся, имеющих хронические заболевания; увеличение числа детей с I группой здоровья;

-дифференциацию и индивидуализацию обучения на основе использования компетентностного и системно-деятельностного подходов и построения личностно ориентированной модели школы.

-создание системы выявления одаренностей детей и обеспечение условий, способствующих их раскрытию и развитию;

— совершенствование воспитательной системы школы, считая духовно-нравственное воспитание, формирование социальной успешности приоритетным направлением воспитывающей деятельности через реализацию Программы воспитания школы;

Процесс формирования ключевых компетенций станет очевидной реальностью:

— информационных – готовность к самостоятельной работе с информацией, ее критическое осмысление;

— коммуникативных — готовность и умение общаться, работать в группе, умение выступать перед аудиторией, умение представлять свою работу;

— исследовательских — умение выявлять проблему, формулировать цель, находить альтернативные пути и средства решения задач, доводить решение проблемы до конца, публично представлять результаты.

— рефлексивных — умение анализировать свою работу.

— успешная социализация выпускников школы, поступление в высшие и профессиональные учебные заведения на бюджетные места, повышение уровня самостоятельности учащихся, готовности к жизни в быстро меняющихся условиях социума, проявление ценностных отношений к миру, к людям, к себе.

Повысится мотивация к работе, изменение ценностно-смысловых качеств личности педагогов, желание работать, умение преодолевать трудности, сотрудничать со всеми субъектами образовательных отношений — учителями, обучающимися, родителями (законными представителями), администрацией, партнерами школы. Произойдет рост профессиональной компетентности педагогов школы.

5.3. Система мер по минимизации рисков реализации Программы

| Виды рисков | Пути минимизации рисков |
|---|---|
| Нормативно-правовые риски | |
| - Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательных отношений в школе | - Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых актов. |
| <i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i> | |

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации образовательных технологий. - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательных отношений, партнерами социума. | <ul style="list-style-type: none"> - Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью |
|--|---|

Ресурсно-технологические риски

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы; - Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования. | <ul style="list-style-type: none"> - Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. |
|--|--|

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития на 2021-2025 гг. МБОУ СОШ № 2 в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) и ФГОС» являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.