

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»  
г. Шарыпово

РАССМОТРЕНО

Методическим советом МБОУ  
СОШ №2  
г. Шарыпово  
протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021г.

УТВЕРЖДАЮ

Приказ №\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021г.  
Директор МБОУ СОШ №2 г. Шарыпово  
\_\_\_\_\_ Н.В.Андрянова

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА

«Шахматы и шашки»

Направленность физкультурно-спортивная

Уровень сложности базовый

Возраст обучающихся 7-18 лет

Срок реализации программы 3 года

Автор или составитель:  
педагог дополнительного образования  
Романов Виталий Александрович

г. Шарыпово  
2021 г.

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа кружка «Шахматы и шашки» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
3. Специальной обучающей и методической литературы по игре в шахматы и шашки.

В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании», с требованиями современной системы образования, просвещения и культуры в настоящее время возникает острая необходимость в новых подходах к преподаванию развивающих предметов.

Направленность программы «Шашки и шахматы» - физкультурно – спортивная. Данная программа является программой дополнительного образования, предназначенной для внеурочной формы дополнительных занятий по физическому воспитанию общеобразовательных учреждений.

В процессе изучения у обучающихся формируется потребность в систематических занятиях упражнениями шашечной и шахматной игры. Учащиеся приобщаются к здоровому образу жизни, приобретают привычку заниматься физическим трудом, умственная нагрузка компенсируется у них физической. Занятия дисциплинируют, воспитывают чувство коллективизма, волю, целеустремленность, способствуют поддержке при изучении общеобразовательных предметов, повышают интеллект занимающихся. Благодаря физкультурно - спортивной направленности программы, обучающиеся, успешно освоившие программу, смогут участвовать в школьных, районных и окружных соревнованиях по шашкам и шахматам.

**Актуальность.** Программа разработана на основе комплекса пособий, занимательных и методических материалов И. Г. Сухина, опыта работы по обучению игре в шахматы и шашки детей школьного возраста В. Гришина, методических пособий «Увлекательная математика» А. Г. Гайштута, книге А. Карпова «Учитесь шахматам», «Энциклопедический учебник шахматной игры» М. Таля, Н. Журавлёва, Барского Ю.П., Герцензона Б.П.» Приключения на шашечной доске» и др.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что ребёнок в простой и доходчивой форме, через разнообразные доступные методы и приёмы работы (чтение сказок, рассказов, стихов, беседы, рассматривание рисунков, диаграммы, подвижные шахматные игры, игры-задания, экскурсии, просмотр кинофильмов с шахматными фрагментами, самодеятельные театрализованные постановки, игры-эстафеты, викторины, сюжетно- ролевые игры, продуктивная

деятельность) развивает личностные качества, получает знания, накапливает опыт, самостоятельно думает, анализирует, становится собраннее, самокритичнее, у ребенка обогащаются мыслительные процессы.

**Отличительной особенностью данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ является:**

- проявление индивидуальных способностей, занимающихся в непредвиденных комбинациях;
- реализация программы осуществляется в течении трех лет;
- обучение основам стратегии игры в шашки;
- изучение преимуществ в разных положениях;
- воспитание творческих способностей занимающихся.

Необходимо научить занимающихся трезво оценивать ситуацию и просчитывать партию на многие ходы вперед.

Воспитывать нравственные и эстетические качества у занимающихся.

**Адресат программы.** Программа ориентирована на детей 7 – 18 лет. Группы формируются из обучающихся, проявляющих интерес к шахматам и шашкам. Роли, которые осваивают обучающиеся в ходе реализации программы – это: игрок, судья, жюри. Состав группы. Количество обучающихся в объединении 20 человек.

**Формы работы.** Для повышения интереса занимающихся к занятиям по шашкам и более успешного решения образовательных, воспитательных и оздоровительных задач рекомендуется применять разнообразные формы и методы проведения этих занятий: - словесные методы, наглядные методы, практические (игровой, соревновательный, метод упражнений и метод круговой тренировки). Главным из них является метод упражнений, который предусматривает многократные повторения движений. Упражнения разучиваются двумя методами - в целом и по частям.

**Формы обучения:** индивидуальная, фронтальная, групповая, поточная.

**Цель:** создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта, развитие интеллектуальных способностей и творческого потенциала создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время;

**Задачи:**

- развитие внимания и мотивации школьника;
- наглядно-образного мышления;
- организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся;
- включение обучающихся в разностороннюю деятельность;
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
- воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудности, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

**Учебно-тематический план по шашкам.**

<b>№п/п</b>	<b>Разделы и темы</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>	<b>Итого</b>
1.	Вводное занятие.	2	-	2
2.	Повторение пройденного материала.	4	2	6
3.	Теория игры в шашки.	2	2	4
4.	Турнирная дисциплина, правила соревнований.	4	2	6
5.	Сила флангов.	2	2	4
6.	Преимущества в шашках.	2	2	4
7.	Варианты ловушек и короткие партии.	2	4	6
8.	Оппозиция. Связка. Зажим.	2	2	4
9.	Жертва. Угроза. Заключение.	1	3	4
10.	Разбор комбинаций (в дамки, преимущество, позиции).	4	6	10
11.	Окончание партии.	2	6	8
12.	Практическая игра.	-	8	8
13.	Анализ сыгранных партий.	-	6	6
14.	Решение задач и комбинаций.	-	8	8
15.	Сеанс одновременной игры.	-	4	4
16.	Контрольное занятие.	-	2	2
17.	<b>Всего:</b>			86

**Учебно-тематический план по шахматам.**

<b>№п/п</b>	<b>Разделы и темы</b>	<b>Лекция</b>	<b>Практика</b>	<b>Итого</b>
1.	Вводное занятие.	2	-	2
2.	Повторение пройденного материала.	2	2	4
3.	Рокировка.	6	-	6
4.	Взятие на проходе.	2	4	6
5.	Розыгрыш дебюта.	2	4	6

6.	Мат в 1 ход.	2	4	6
7.	Варианты мата разными фигурами.	3	5	8
8.	Запись начального положения и шахматной игры/ шахматная нотация.	4	6	10
9.	Короткие шахматные партии.	-	6	6
10.	Решение шахматных задач.	5	5	10
11.	Дидактические игры.	-	7	7
12.	Практические игры.	-	10	10
13.	Контрольное занятие.	-	2	2
14.	<b>Всего:</b>			83

### Содержание учебного плана программы.

#### Шашки.

##### 1. Вводное занятие. (2 часа)

**Теория:** цель и задачи занятий. Режим работы. План занятий. Организация рабочего места. Правила поведения на занятиях.

##### 2. Повторение пройденного материала. (6 часов)

**Теория:** повторение способов выигрыша в шашки. Разнообразие тактических приемов в игре. **Практика:** проведения тактических приемов. Повторение различных способов выигрыша шашки. Расчет ходов в партии.

##### 3. Теория игры в шашки. (4 часа)

**Теория:** три стадии партии. Значение равновесия сил. **Практика:** создание элементарных ловушек в начале партии.

##### 4. Турнирная дисциплина, правила соревнований. (6 часов)

**Теория:** правила игры в русские шашки (шашечная доска; наименование диагоналей доски; цель игры; ход; ходы шашки; первый ход; момент совершения хода; прикосновение к шашке; определение результата партии; различные виды проигрыша; различные виды ничьей). Правила проведения соревнований (виды и характер соревнований; системы проведения соревнований; возрастные группы участников; права и обязанности участников; контрольные часы и пользование ими; время на обдумывание ходов; запись партии, учет сделанных ходов; результаты соревнований; проведение командных соревнований; проведение соревнований по швейцарской системе.) **Практика:** составление турнирной таблицы. Соблюдение правил проведения соревнований.

##### 5. Сила флангов. (4 часа)

**Теория:** сбалансированное распределение шашек по флангам, выигрыш шашки с помощью «удара по затылку», жертва шашкой для прохождения в дамки, подрыв дамочных полей. **Практика:** упражнения на усвоение материала.

Разбор и решение тематических примеров

**6. Преимущества в шашках. (4 часа)**

**Теория:** комбинации для прохождения в дамки, для получения материального преимущества, комбинация для получения лучшей позиции, для достижения ничьей в худшей позиции. **Практика:** практическое закрепление материала

**7. Варианты ловушек и короткие партии. (6 часов)**

**Теория:** ловушки и короткие партии. **Практика:** упражнения на усвоение материала. Разбор и решение тематических примеров

**8. Оппозиция. Связка. Зажим. (4 часа)**

**Теория:** Определение оппозиция, дальняя и ближняя позиция; размен для достижения выгодной оппозиции. Связка- клещи. Зажим. **Практика:** Упражнения на усвоение материала. Разбор и решение тематических примеров.

**9. Жертва. Угроза. Заключение. (4 часа)**

**Теория:** познакомиться с положением, при котором одна из сторон угрожает другой выиграть, прорваться в дамки, провести комбинацию, осуществить связку сил противника или другие действия, приводящие к её выгоде. А также, узнать, как лишение ходов может привести к заключению. **Практика:** Упражнения на усвоение материала. Разбор и решение тематических примеров.

**10. Разбор комбинаций (в дамки, преимущество, позиции). (10 часов)**

**Теория:** определение комбинаций, в дамки, преимущество, позиции. **Практика:** упражнения на усвоение материала. Разбор и решение тематических примеров.

**11. Окончание партии. (8 часов)**

**Теория:** знание предполагаемого результата борьбы в элементарных окончаниях, а также правил разыгрывания простейших окончаний очень важно, так как позволит довести хорошо проведенную партию до победы. **Практика:** упражнения на усвоение материала. Разбор и решение тематических примеров.

**12. Практическая игра. (8 часов)**

**Практика:** практическое закрепление материала

**13. Анализ сыгранных партий. (6 часов)**

**Практика:** анализ сыгранных партий. Разбор ошибок.

**14. Решение задач и комбинаций. (8 часов)**

**Теория:** показ на шашечной доске как нужно использовать полученные знания при решении шашечных задач. **Практика:** задания для самостоятельного решения на уроке.

**15. Сеанс одновременной игры. (4 часа)**

**Практика:** форма спортивного мероприятия, в котором один человек (сеансёр) одновременно играет в шашки с несколькими противниками.

**16. Контрольное занятие. (2 часа)**

**Практика:** выполнение индивидуальных работ, самостоятельных, контрольных и работ.

## **Шахматы.**

### **1. Вводное занятие. (2 часа)**

**Теория:** Знакомство с содержанием программы. План работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в помещении и на улице. Организационные вопросы.

### **2. Повторение пройденного материала. (4 часа)**

**Теория:** понятия шаха, мата и пата. Правила записи ходов. Ходы и взятия фигур. **Практика:** анализ учебных партий.

### **3. Рокировка. (6 часов)**

**Теория:** цель и выгоды рокировки. Длинная и короткая рокировка.

### **4. Взятие на проходе. (6 часов)**

**Теория:** познакомиться с ходом, при котором пешка бьет пешку через «битое поле». **Практика:** взятие пешки на проходе в шахматной партии.

### **5. Розыгрыш дебюта. (6 часов)**

**Теория:** три закона дебюта: наискорейшая мобилизация сил, борьба за центр, пешечная структура. **Практика:** разбор ошибок, сделанных в дебюте, на примере учебных партий. Примеры разыгрывания дебюта.

### **6. Мат в 1 ход. (6 часов)**

**Теория:** узнать, как имея минимальное количество фигур, поставить мат и победить соперника, имеющего большое материальное преимущество. **Практика:** мат в 1 ход в шахматной партии. Разбор ошибок.

### **7. Варианты мата разными фигурами. (8 часов)**

**Теория:** постановка мата тяжёлыми фигурами. Изучение основных матовых конструкций. Рассмотрение различных способов матования. **Практика:** закрепление изученного материала на практике (разыгрывание типичных позиций).

### **8. Запись начального положения и шахматной игры/ шахматная нотация. (10 часов)**

**Теория:** знакомство с символами, которыми можно записывать партию. Важно не только знать, как располагаются пешки и фигуры на доске, но и уметь записывать их. **Практика:** применение полученных знаний в шахматной игре.

### **9. Короткие шахматные партии. (6 часов)**

**Практика:** демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения. Соревнование между учащимися.

### **10. Решение шахматных задач. (10 часов)**

**Теория:** показ на шахматной доске как нужно использовать полученные знания при решении шахматных задач. **Практика:** задания для самостоятельного решения на уроке.

### **11. Дидактические игры. (7 часов)**

**Практика:** «Лото», «Домино».

### **12. Практические игры. (10 часов)**

**Практика:** шахматные партии.

### **13. Контрольное занятие. (2 часа)**

**Практика:** выполнение индивидуальных работ, самостоятельных, контрольных и работ.

**Планируемые результаты.**

**К концу второго учебного года учащиеся должны знать:**

- Название пешек (ладейная, коневая, слоновая, королевская, ферзевая).
- Превращение пешек.
- Тяжелые фигуры.
- Слоны (белопольные, чернопольные, одноцветные, разноцветные).
- Качество.
- Связка.
- Вилка.
- Варианты ничьей.
- Правила рокировки.
- Материальный перевес.
- Борьба за центр.
- Правила дебюта.
- Открытый шах.
- Двойной шах.
- Двойной удар.

**К концу второго учебного года учащиеся должны уметь:**

- Атаковать неприятельскую фигуру.
- Уметь защищать фигуру.
- Выигрывать фигуру.
- Отличать пат от мата.
- Разыгрывать дебют.
- Вводить в игру легкие фигуры.
- Беречь пешки, ферзя.
- Захватывать и контролировать центральные поля.
- Делать мат одинокому королю двумя ладьями.
- Мат королем и ладьей.
- Делать пешечные окончания.

**Календарный учебный график.**

№ п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов
-------	--------------	---------------------	------------------------	---------------------------	-------------------------	--------------------------



1.	2 год обучения	05.09.20 20	24.05.20 21	37	74	169
----	-------------------	----------------	----------------	----	----	-----

**Условия реализации программы.**

**Материально – методическое обеспечение:**

- учебный класс со столами и стульями;
- дидактический материал;
- комплекты шахмат и досок;
- комплекты шашек;
- тетради, ручки;
- магнитная доска с фигурами;
- шахматные часы.

**Информационное обеспечение.** Компьютер, видеоматериалы, онлайн-сервисы.

**Кадровое обеспечение.** Педагог дополнительного образования.

**Формы аттестации.**

Для определения результативности используются следующие виды контроля:

- Соревнование;
- Входящий и итоговый мониторинг уровня умений школьников играть в шашки и шахматы.
- Анкеты удовлетворенности ОП обучающихся и родителей (приложение № 1-3)

**Методические материалы.**

**Особенности организации образовательного процесса:** очно.

**Методы обучения:** (словесный, наглядный практический объяснительно-иллюстративный), и воспитания (упражнение, стимулирование.);

**Формы организации образовательного процесса:** групповая и индивидуальная;

**Формы организации учебного занятия:** беседа, игра, наблюдение, открытое занятие, практическое занятие, соревнование.

**Педагогические технологии:** технология коллективного взаимообучения, технология дифференцированного обучения, здоровьесберегающая технология.

**Список литературы.**

**Список информационных источников для педагога.**

1. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. [Текст] М.: Просвещение, 1983.
2. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. [Текст] – М.: Дет. лит., 1985.
3. Примерные программы внеурочной деятельности. [Текст] Начальное и основное образование. Под редакцией В. А. Горецкого. [Текст] – 2-ое изд. – М.:

Просвещение, 2011

4. Сендюков С. Королевство в белую клетку. – [Текст] М.: Малыш, 1973

5. Сухин И. приключения в Шахматной стране. – [Текст] М.: Педагогика, 1991.

**Список информационных источников для учащихся.**

1. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. [Текст] М.: Просвещение, 1983

2. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. [Текст] – М.: Дет. лит., 1985.

3. Сендюков С. Королевство в белую клетку. [Текст] – М.: Малыш, 1973.

4. Ильин Е. Приключения Пешки. [Текст] – М. ФиС, 1975

**Приложение № 1 Анкеты для оценивания удовлетворенности качеством программы. Анкета для обучающихся в начале учебного года.**

1. Укажи свой возраст:
  - a) Учащийся 1-4 классов
  - b) Учащийся 5-9 классов
  - c) Учащийся 10-11 классов
2. Почему ты выбрал именно это объединение дополнительного образования?
  - a) Посоветовали в школе
  - b) Ходят друзья, родственники, знакомые
  - c) Так решили родители
  - d) Интересные направления обучения
  - e) Удобное местоположение (рядом с домом, школой)
  - f) Твой вариант \_\_\_\_\_
3. Знаешь ли ты, чем будешь заниматься в объединении «Шашки и шахматы» в этом году?
  - a) Да;
  - b) Нет;
  - c) В какой-то степени
  - d) Затрудняюсь ответить.
4. Что ты хочешь получить от занятий в объединении «Шашки и шахматы»?
  - a) Полезное времяпровождение.
  - b) Найти новых друзей.
  - c) Улучшить свои творческие и познавательные навыки.
  - d) Узнать много нового.
  - e) Начать заниматься деятельностью, которая впоследствии станет твоей профессией.
  - f) Твой вариант \_\_\_\_\_

## Приложение № 2 Анкета для обучающихся в конце учебного года.

1. Укажи свой возраст:
  - a) Учащийся 1-4 классов
  - b) Учащийся 5-9 классов
  - c) Учащийся 10-11 классов
2. Оцени уровень своего интереса к занятиям в объединении «Шашки и шахматы»?
  - a) Всегда с удовольствием посещаю занятия
  - b) Временами интерес к занятиям снижается В. Родители часто уговаривают меня посещать занятия
  - c) Затрудняюсь ответить
3. Доволен ли ты обучением в объединении «Шашки и шахматы»?
  - a) Да.
  - b) Нет.
  - c) Не знаю.
4. Как, по твоему мнению, влияет посещение объединения «Шашки и шахматы» на твою успеваемость в школе?
  - a) Положительно влияет (повышает школьную успеваемость)
  - b) Влияет скорее положительно, чем отрицательно
  - c) Никак не влияет
  - d) Влияет скорее отрицательно, чем положительно
  - e) Отрицательно влияет (снижает школьную успеваемость)
  - f) Затрудняюсь ответить
5. Какие на твой взгляд черты личности развивают занятия в объединение «Шашки и шахматы»?
  - a) Развитие личностных качеств (дисциплина, внимательность, аккуратность и т.п.)
  - b) Расширение кругозора, повышение эрудированности
  - c) Развитие интеллектуальных способностей (четкость мышления, способность делать выводы и т.п.)
  - d) Развитие творческих способностей (рисование, моделирование, придумывание нового)
  - e) Развитие навыков общения
  - f) Повышение общего культурного уровня (развитие речи, вежливость)
  - g) Повышение интереса к учебной деятельности
  - h) затрудняюсь ответить

6. Что на занятиях нравятся тебе больше всего?
- a) Когда мы узнаем что-нибудь новое
  - b) Когда мы изучаем новые движения и технику.
  - c) Когда мы проводим контрольную тренировку (соревнования)
  - d) Когда мы занимаемся общей физической подготовкой
7. Какие темы занятий в этом учебном году показались тебе наиболее интересными?
- 

**Приложение № 3 Анкета удовлетворенности для родителей в конце учебного года.**

1. Удовлетворены ли Вы деятельностью объединения «Шашки и шахматы»?
- a) Да.
  - b) Нет.
  - c) Отчасти.
  - d) Затрудняюсь ответить.
2. Удовлетворены ли Вы качеством предоставляемых дополнительных образовательных услуг Вашему ребенку?
- a) Да.
  - b) Нет.
  - c) Отчасти.
  - d) Затрудняюсь ответить.
3. Интересно ли Вашему ребенку посещать занятия объединения «Шашки и шахматы»?
- a) Да.
  - b) Нет.
  - c) Отчасти.
  - d) Затрудняюсь ответить.
4. Удовлетворены ли Вы режимом работы объединения «Шашки и шахматы»? (дни, время, продолжительность занятий)?
- a) Да;
  - b) Нет;
  - c) Затрудняюсь ответить.
5. Какую форму взаимодействия Вы используете при общении с педагогом?
- a) Консультации по телефону, в социальных сетях и при встрече.
  - b) Родительское собрание.
  - c) Совместная деятельность с ребенком и педагогом (участие в мероприятиях).
8. Что Вы ожидаете от занятий Вашего ребенка в объединении «Шашки и шахматы»?
-

**Приложение 4. Календарно-тематическое планирование 2 года обучения**

<b>№ п.п.</b>	<b>Тема занятия кружка</b>	<b>Дата проведения</b>
1.	Вводное занятие	5.09
2.	Вводное занятие	5.09
3.	Вводное занятие	5.09
4.	Вводное занятие	7.09
5.	Повторение пройденного материала	7.09
6.	Повторение пройденного материала	12.09
7.	Повторение пройденного материала	12.09
8.	Повторение пройденного материала	12.09
9.	Повторение пройденного материала	14.09
10.	Повторение пройденного материала	14.09
11.	Повторение пройденного материала	19.09
12.	Повторение пройденного материала	19.09
13.	Повторение пройденного материала	19.09
14.	Повторение пройденного материала	21.09
15.	Теория игры в шашки	21.09
16.	Теория игры в шашки	26.09
17.	Теория игры в шашки	26.09
18.	Теория игры в шашки	26.09
19.	Турнирная дисциплина, правила соревнований	28.09
20.	Турнирная дисциплина, правила соревнований	28.09
21.	Турнирная дисциплина, правила соревнований	3.10
22.	Турнирная дисциплина, правила соревнований	3.10
23.	Турнирная дисциплина, правила соревнований	3.10
24.	Турнирная дисциплина, правила соревнований	5.10
25.	Сила флангов	5.10
26.	Сила флангов	10.10
27.	Сила флангов	10.10

28.	Сила флангов	10.10
29.	Преимущества в шашках	12.10
30.	Преимущества в шашках	12.10
31.	Преимущества в шашках	17.10
32.	Преимущества в шашках	17.10
33.	Варианты ловушек и короткие партии	17.10
34.	Варианты ловушек и короткие партии	19.10
35.	Варианты ловушек и короткие партии	19.10
36.	Варианты ловушек и короткие партии	24.10
37.	Варианты ловушек и короткие партии	24.10
38.	Варианты ловушек и короткие партии	24.10
39.	Оппозиция. Связка. Зажим	26.10
40.	Оппозиция. Связка. Зажим	26.10
41.	Оппозиция. Связка. Зажим	31.10
42.	Оппозиция. Связка. Зажим	31.10
43.	Жертва. Угроза. Заключение	31.10
44.	Жертва. Угроза. Заключение	2.11
45.	Жертва. Угроза. Заключение	2.11
46.	Жертва. Угроза. Заключение	7.11
47.	Разбор комбинаций (в дамки, преимущество, позиции)	7.11
48.	Разбор комбинаций (в дамки, преимущество, позиции)	7.11
49.	Разбор комбинаций (в дамки, преимущество, позиции)	9.11
50.	Разбор комбинаций (в дамки, преимущество, позиции)	9.11
51.	Разбор комбинаций (в дамки, преимущество, позиции)	14.11
52.	Разбор комбинаций (в дамки, преимущество, позиции)	14.11
53.	Разбор комбинаций (в дамки, преимущество, позиции)	14.11
54.	Разбор комбинаций (в дамки, преимущество, позиции)	16.11
55.	Разбор комбинаций (в дамки, преимущество, позиции)	16.11
56.	Разбор комбинаций (в дамки, преимущество, позиции)	21.11
57.	Окончание партии	21.11
58.	Окончание партии	21.11

59.	Окончание партии	23.11
60.	Окончание партии	23.11
61.	Окончание партии	28.11
62.	Окончание партии	28.11
63.	Окончание партии	28.11
64.	Окончание партии	30.11
65.	Рокировка	30.11
66.	Рокировка	5.12
67.	Рокировка	5.12
68.	Рокировка	5.12
69.	Рокировка	7.12
70.	Рокировка	7.12
71.	Взятие на проходе	12.12
72.	Взятие на проходе	12.12
73.	Взятие на проходе	12.12
74.	Взятие на проходе	14.12
75.	Взятие на проходе	14.12
76.	Взятие на проходе	19.12
77.	Розыгрыш дебюта	19.12
78.	Розыгрыш дебюта	19.12
79.	Розыгрыш дебюта	21.12
80.	Розыгрыш дебюта	21.12
81.	Розыгрыш дебюта	26.12
82.	Розыгрыш дебюта	26.12
83.	Мат в 1 ход	26.12
84.	Мат в 1 ход	28.12
85.	Мат в 1 ход	28.12
86.	Мат в 1 ход	11.01.2021
87.	Мат в 1 ход	11.01
88.	Мат в 1 ход	16.01
89.	Варианты мата разными фигурами	16.01



90.	Варианты мата разными фигурами	16.01
91.	Варианты мата разными фигурами	18.01
92.	Варианты мата разными фигурами	18.01
93.	Варианты мата разными фигурами	23.01
94.	Варианты мата разными фигурами	23.01
95.	Варианты мата разными фигурами	23.01
96.	Варианты мата разными фигурами	25.01
97.	Запись начального положения и шахматной игры/ шахматная нотация	25.01
98.	Запись начального положения и шахматной игры/ шахматная нотация	30.01
99.	Запись начального положения и шахматной игры/ шахматная нотация	30.01
100.	Запись начального положения и шахматной игры/ шахматная нотация	30.01
101.	Запись начального положения и шахматной игры/ шахматная нотация	1.02
102.	Запись начального положения и шахматной игры/ шахматная нотация	1.02
103.	Запись начального положения и шахматной игры/ шахматная нотация	6.02
104.	Запись начального положения и шахматной игры/ шахматная нотация	6.02
105.	Запись начального положения и шахматной игры/ шахматная нотация	6.02
106.	Запись начального положения и шахматной игры/ шахматная нотация	8.02
107.	Короткие шахматные партии	8.02
108.	Короткие шахматные партии	13.02
109.	Короткие шахматные партии	13.02
110.	Короткие шахматные партии	13.02
111.	Короткие шахматные партии	15.02
112.	Короткие шахматные партии	15.02
113.	Решение шахматных задач	20.02
114.	Решение шахматных задач	20.02
115.	Решение шахматных задач	20.02
116.	Решение шахматных задач	22.02
117.	Решение шахматных задач	22.02
118.	Решение шахматных задач	27.02
119.	Решение шахматных задач	27.02

120.	Решение шахматных задач	27.02
121.	Решение шахматных задач	1.03
122.	Решение шахматных задач	1.03
123.	Практическая игра	6.03
124.	Практическая игра	6.03
125.	Практическая игра	6.03
126.	Практическая игра	13.03
127.	Практическая игра	13.03
128.	Практическая игра	13.03
129.	Практическая игра	15.03
130.	Практическая игра	15.03
131.	Практическая игра	20.03
132.	Практическая игра	20.03
133.	Практическая игра	20.03
134.	Практическая игра	22.03
135.	Практическая игра	22.03
136.	Практическая игра	27.03
137.	Практическая игра	27.03
138.	Практическая игра	27.03
139.	Практическая игра	29.03
140.	Практическая игра	29.03
141.	Анализ сыгранных партий	3.04
142.	Анализ сыгранных партий	3.04
143.	Анализ сыгранных партий	3.04
144.	Анализ сыгранных партий	5.04
145.	Анализ сыгранных партий	10.04
146.	Анализ сыгранных партий	10.04
147.	Решение задач и комбинаций	10.04
148.	Решение задач и комбинаций	12.04
149.	Решение задач и комбинаций	12.04
150.	Решение задач и комбинаций	17.04

151.	Решение задач и комбинаций	17.04
152.	Решение задач и комбинаций	17.04
153.	Решение задач и комбинаций	19.04
154.	Решение задач и комбинаций	19.04
155.	Сеанс одновременной игры	24.04
156.	Сеанс одновременной игры	24.04
157.	Сеанс одновременной игры	24.04
158.	Сеанс одновременной игры	26.04
159.	Дидактические игры	26.04
160.	Дидактические игры	15.05
161.	Дидактические игры	15.05
162.	Дидактические игры	15.05
163.	Дидактические игры	17.05
164.	Дидактические игры	17.05
165.	Дидактические игры	22.05
166.	Контрольное занятие	22.05
167.	Контрольное занятие	22.05
168.	Контрольное занятие	24.05
169.	Контрольное занятие	24.05

## Приложение 5. «Тестовые задания по шахматам».

### Инструкция по выполнению теоретических заданий

Вам предлагаются 20 вопросов, соответствующих требованиям к минимуму знаний учащихся основной школы по предмету «Шахматы».

К каждому вопросу предложено 4 варианта ответа. Среди них содержатся как правильные, так и неправильные ответы, а также частично соответствующие смыслу вопросов. Правильным может быть только один - тот, который наиболее полно соответствует смыслу вопроса.

Внимательно читайте вопросы и предлагаемые варианты ответов. Ваша задача заключается в выборе одного из четырех вариантов ответа, который, по Вашему мнению, является правильным. Старайтесь не угадывать, а логически обосновывать сделанный Вами выбор.

Выбранные Вами ответы отмечайте в соответствующих квадратах бланка ответов любым знаком, позволяющим получить однозначное представление о сделанном Вами выборе.

Будьте внимательны, отмечая правильные ответы в бланке. Исправления и подчистки оцениваются как неправильный ответ.

Заполните анкету в бланке ответов: напишите свою фамилию, имя, отчество, номер школы и класс, в котором Вы учитесь.

Желаем успеха!

**Максимальный балл– 20**

**Бланк ответов**

№ вопроса	Вариант ответа
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	



его сдать:

- А) Миттельшпиль;                      В) Дебют;  
Б) Эндшпиль;                            Г) Начальное положение.

13. Одновременное нападение на две фигуры:

- А) Ложка;                                В) Вилка;  
Б) Крышка;                              Г) Тарелка.

14. Шах, при котором, фигура, делающая ход, открывает линию действия другой фигуры, под ударом которой оказывается король?

- А) Двойной шах;                      В) Открытый шах;  
Б) Кованый шах;                      Г) Спертый шах.

15. Партия, в которой, для достижения мата или захвата центра, жертвуется сильная фигура:

- А) Стратегия;                            В) Гамбит;  
Б) Дебют;                                 Г) Комбинация.

16. Самая ценная фигура в шахматном войске:

- А) Ферзь;                                 В) Король;  
Б) Ладья;                                 Г) Пешка.

17. Нынешний чемпион мира по шахматам:

- а) Ананд Вишванатан    б) Владимир Крамник  
в) Мангус Карлсен        г) Владимир Бузыкаев

18. Тактический приём, который парализует фигуры, то есть делает их неподвижными:

- а) Жертва    б) Отвлечение  
в) Атака      г) Связка

19. Какая шахматная фигура может резко возрасти в своем звании?

- а) Ладья      б) Слон  
в) Пешка     г) Конь

20. За кого или за что сначала следует братья при рокировке?

- а) За соперника    б) За ладью  
в) За короля        г) За голову

**Приложение 6. «Тестовые задания по шашкам».**  
**Инструкция по выполнению теоретических заданий**

Вам предлагаются 20 вопросов, соответствующих требованиям к минимуму знаний учащихся основной школы по предмету «Шахматы».

К каждому вопросу предложено 4 варианта ответа. Среди них содержатся как правильные, так и неправильные ответы, а также частично соответствующие смыслу вопросов. Правильным может быть только один - тот, который наиболее полно соответствует смыслу вопроса.

Внимательно читайте вопросы и предлагаемые варианты ответов. Ваша задача заключается в выборе одного из четырех вариантов ответа, который, по Вашему мнению, является правильным. Старайтесь не угадывать, а логически обосновывать сделанный Вами выбор.

Выбранные Вами ответы отмечайте в соответствующих квадратах бланка ответов любым знаком, позволяющим получить однозначное представление о сделанном Вами выборе.

Будьте внимательны, отмечая правильные ответы в бланке. Исправления и подчистки оцениваются как неправильный ответ.

Заполните анкету в бланке ответов: напишите свою фамилию, имя, отчество, номер школы и класс, в котором Вы учитесь.

Желаем успеха!

**Максимальный балл– 20**  
**Бланк ответов**

№ вопроса	Вариант ответа
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	

Выберите правильные ответы:

1. Дайте определение термину «рожон»:

- А. шашка, достигшая 6-ой горизонтали и противостоящая двум шашкам соперника, если у него нет возможности её атаковать.
- В. шашка, достигшая 7-ой горизонтали и противостоящая двум шашкам соперника, если у него нет возможности её атаковать.
- С. шашка, достигшая 8-ой горизонтали и противостоящая двум шашкам соперника, если у него нет возможности её атаковать.

2. Дайте характеристику термину «ЛЮБКИ»:

- А) шашка соперника заходит в середину, когда одна из шашек гибнет, то есть она как бы говорит «отдай любую»
- Б) шашка соперника заходит на поле b4
- В) шашка соперника изолируется от остальных

3. Окончание в партии - ...

- А) завершающая стадия партии, в которой действует ограниченное количество шашек и где значение каждого хода огромно.
- Б) начальная стадия игры
- В) стадия в середине партии в которой действует неограниченное количество шашек.

4. Комбинация – это?

- А) серия последовательных взаимосвязанных между собой ходов, объединённых единым замыслом и форсированно путём жертв шашек, осуществляющих его.
- Б) ловушка
- В) проигрыш партии

5. Изолированные шашки -?

- А) шашки, удалённые от своих сил
- Б) шашки близко расположенные к своим
- В) пустые поля.

6. Бортовые шашки в игре являются:

- А) активными
- Б) сильными
- В) слабыми и пассивными
- Г) все варианты верны

7. Безупорные позиции — это такие позиции, когда...

- А) шашки, в которых отсутствуют упоры, и всякая возможность произвести размен
- Б) шашки, в которых присутствуют упоры, и всякая возможность произвести размен.
- В) шашки, в которых нет никакой возможности побить дамкой.

8. К безупорным позициям можно отнести:



А) скученные, отсталые и «нормальные позиции», но упоры в них отсутствуют.  
Б) скученные, отсталые и «нормальные позиции», но упоры в них присутствуют.

В) сильные и активные поля

9. Центр можно окружить в следующих случаях:

А) когда он переразвит;

Б) когда он безупорен (в позиции нет полезных разменов)

В) при наличии отсталых шашек  $a_1$ ,  $a_3$ ,  $h_2$

Г) когда соперник играет неумело

Д) все выше перечисленные варианты верны

10. Роздых – это?

А) наличие свободного темпа у обоих соперников

Б) наличие свободного темпа у одного из соперников

В) отсутствие темпа

11. Сколько клеток на доске в русских шашках?

А) 24;

Б) 32;

В) 64;

12. Как называются прямые линии, которые идут слева направо и справа налево?

А) горизонтальные;

Б) вертикальные;

В) диагональные;

13. Как называется доска для игры?

А) шашки-шахматы;

Б) шашечница;

В) игровое поле;

14. Какое количество шашек в распоряжении игроков в русских шашках?

А) 8;

Б) 12;

В) 16;

15. Как располагаются шашки в начале игры?

А) на двух горизонтальных линиях с каждой стороны;

Б) на трех горизонтальных линиях с каждой стороны;

В) на четырех горизонтальных линиях с каждой стороны

16. Какой формы шашечная доска?

А) прямоугольная;

Б) квадратная;

В) ромбовидная;

17. Как называют человека, который играет в шашки?

А) шашист;

Б) шашечник;

В) игровик;

18. Как называется система соревнований, при которой проигравший выбывает?

А) круговая;

Б) олимпийская;

В) швейцарская;

19. Кто из перечисленных шашистов шесть раз становился чемпионом СССР по русским шашкам?

- А) И. Куперман;
- Б) В. Соков;
- В) З. Цирик;
- Г) А. Шварцман

20. Как звали известного шашиста Бодянского?

- А) Александр Иванович;
- Б) Павел Николаевич;
- В) Федор Анатольевич

