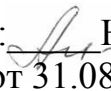



Согласовано:
Председатель МС:  Ю.В. Андреева
протокол № 101 от 31.08.2023г.

Утверждена приказом
директора МБОУ СОШ № 2




И.В. Андрияновой
№ 99/6 от 31.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**курса внеурочной деятельности
«Умники и умницы»**

для обучающихся 2 класса

Учитель
Бурка Татьяна Николаевна

город Шарыпово 2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа к курсу внеурочной деятельности «Занимательный русский язык» для 2 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 2. Данная рабочая программа по внеурочному курсу имеет предметную направленность и составлена в соответствии с предметной линией учебников системы «Школа России» 1-4 классы: учебное пособие общеобразовательных организаций авторской программы Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибаевой «Умники и умницы» с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам». – Москва: РОСТ книга, 2007 г.

На изучение курса «Умники и умницы» во 2 классе выделяется 34 часа.

Учебно – методический комплект

1. О. Холодова «Юным умникам и умницам». Методическое пособие. 2 класс. – Москва: Издательство РОСТ, 2007 г.
2. О. Холодова. Юным умникам и умницам. Рабочие тетради в 2-х частях. – М. РОСТ книга, перераб. – 2021 г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

ЛИЧНОСТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ изучения курса является формирование следующих умений:

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

МЕТАПРЕДМЕТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и

- группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
 - Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

ПРЕДМЕТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ изучения курса являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Содержание курса

№ п/п	Разделы	Содержание	Формы проведения занятий
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления (1 час)	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	Тесты на выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.
2	Развитие восприятия. (2 ч)	Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков	Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

		правильного и точного восприятия предметов и явлений.	
3	Развитие памяти. (8ч)	Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти.	Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.
4	Развитие концентрации внимания (6ч)	Диагностика произвольного внимания.	Тренировочные упражнения и дидактические игры на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема устойчивости, концентрации внимания.
5	Развитие мышления. (6ч)	Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр	Тренировочные упражнения и дидактические игры, ребусы на развитие мышления
6	Развитие речи. (1ч)	Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы - описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.	Тренировочные упражнения и дидактические игры, кроссворды на обогащение и активизация словаря учащихся.
7	Совершенствование воображения и поиск закономерностей (7 час)	Совершенствование воображения; Выделение черты сходства и различия, закономерности, признаки разных предметов.	Тренировочные упражнения и дидактические игры, кроссворды на обогащение и активизация словаря учащихся.
8	Развитие аналитических	Различать главное и существенное на основе	Тренировочные упражнения и дидактические игры,

	способностей и быстроты реакции (3 час)	развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы, предметы по цвету, форме, размеру.	кресворды на обогащение и активизация словаря учащихся.
--	---	--	---

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	Тема	Кол-во часов	Электронные(цифровые)образовательные ресурсы
1	06.09	Выявление уровня развития детей	1	Презентация, раздаточные листы, цветные карандаши, ручка
2	13.09	Развитие концентрации внимания.	1	http\school-collection.edu.ru
3	20.09	Тренировка внимания.	1	http\school-collection.edu.ru
4	27.09	Тренировка слуховой памяти.	1	http\school-collection.edu.ru
5	04.10	Тренировка зрительной памяти.	1	http\school-collection.edu.ru
6	11.10	Поиск закономерностей.	1	http\school-collection.edu.ru
7	17.10	Совершенствование воображения.	1	http\school-collection.edu.ru
8	25.10	Совершенствование мыслительных операций.	1	http\school-collection.edu.ru
9	08.11	Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	http\school-collection.edu.ru
10	15.11	Тренировка внимания.	1	http\school-collection.edu.ru
11	22.11	Тренировка слуховой памяти.	1	http\school-collection.edu.ru
12	29.11	Тренировка зрительной памяти.	1	http\school-collection.edu.ru
13	06.12	Поиск закономерностей. Обучение поиску закономерностей.	1	http\school-collection.edu.ru
14	13.12	Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.	1	http\school-collection.edu.ru
15	20.12	Развитие быстроты реакции.	1	http\school-collection.edu.ru
16	27.12	Развитие концентрации внимания.	1	http\school-collection.edu.ru
17	10.01	Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	http\school-collection.edu.ru
18	17.01	Тренировка слуховой памяти.	1	http\school-collection.edu.ru
19	24.01	Совершенствование мыслительных операций.	1	http\school-collection.edu.ru
20	31.01	Поиск закономерностей.	1	http\school-collection.edu.ru
21	07.02	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек	1	http\school-collection.edu.ru
22	14.02	Развитие быстроты реакции.	1	http\school-collection.edu.ru
23	21.02	Совершенствование мыслительных операций.	1	http\school-collection.edu.ru
24	27.02	Тренировка внимания.	1	http\school-collection.edu.ru
25	06.03	Тренировка слуховой	1	http\school-collection.edu.ru
26	13.03	Тренировка зрительной памяти.	1	http\school-collection.edu.ru

27	20.03	Поиск закономерностей. Совершенствование мыслительных операций	1	http\school-collection.edu.ru
28	03.04	Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	1	http\school-collection.edu.ru
29	10.04	Развитие быстроты реакции.	1	http\school-collection.edu.ru
30	17.04	Развитие концентрации внимания.	1	http\school-collection.edu.ru
31	24.04	Тренировка памяти. Ребусы.	1	http\school-collection.edu.ru
32	08.05	Интеллектуальная викторина	1	http\school-collection.edu.ru
33	15.05	Поиск закономерностей.	1	http\school-collection.edu.ru
34	22.05	Диагностика уровня развития детей.	1	Презентация, раздаточные листы, цветные карандаши, ручка