

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»
Г. ШАРЫПОВО, КРАСНОЯРСКИЙ КРАЙ

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ФИО обучающегося

НА _____ УЧЕБНЫЙ ГОД



1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОДАРЕННОГО РЕБЁНКА

(характеристика интеллектуальных и творческих способностей одаренного ребенка, описание социального заказа, результаты участия в олимпиадах, конкурсах до момента составления ИОП, выявление проблем в урочной и внеурочной деятельности)

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИОП – это перечисление кадровых, информационных, материально-технических, внутренних (личностных) условий и ресурсов.

ЦЕЛЕВАЯ СТРУКТУРА ИОП – это цели и задачи ИОП.

4. СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ СТРУКТУРА

4.1. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН (ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

№	Название предметов	Количество часов	Ф.И.О. педагога	Результаты					
				1	2	3	4	Год	ГИА
1.	Русский язык								
2.	Литература								
3.	Иностранный язык								
4.	История								
5.	Обществознание								
6.	География								
7.	Алгебра								
8.	Геометрия								
9.	Информатика								
10.	Физика								
11.	Биология								
12.	Химия								
13.	Физическая культура								
14.	ОБЖ								
ИТОГО:									
Курсы по выбору									
ИТОГО:									

4.2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОБУЧЕНИЯ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

№	Название курса	Кол-во часов	Форма обучения	Сроки освоения курса	Ф.И.О. педагога	Результат (оценка/компет.)
1.						

	ИТОГО:	34	8	26	зачтено	участник

5. РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ИОП в 20.. – 20.. учебном году

№	Результаты	Методы мониторинга	Фиксация результатов	Методики измерения	Эффекты изменений

6. Корректировка дальнейшего образовательного маршрута на новый учебный год

Приложение

Карта индивидуального развития ребенка - самооценка

Качества	Оценка качеств (в баллах) по времени				
	Исходное состояние Сентябрь	Ноябрь	Январь	Март	Май выпуск
Мотивация к занятиям					
Познавательная нацеленность					
Творческая активность					
Коммуникативные умения					
Коммуникабельность					
Достижения					

Критерии оценки развития ребенка

«2»	«3»	«4»	«5»
Мотивация к занятиям			

Неосознанный интерес, навязанный извне или на уровне любознательности. Мотив случайный, кратковременный. Не добивается конечного результата.	Мотивация неустойчивая, связанная с результативной стороной процесса. Интерес проявляется самостоятельно, осознанно.	Интерес на уровне увлечения. Устойчивая мотивация. Проявляет интерес к проектной деятельности.	Четко выраженные потребности. Стремление глубоко изучить предмет «Технология» как будущую профессию. Увлечение проектной деятельностью.
--	--	--	---

Познавательная активность

Интересуется только технологическим процессом. Полностью отсутствует интерес к теории. Выполняет знакомые задания.	Увлекается специальной литературой по направлению детского объединения. Есть интерес к выполнению сложных заданий.	Есть потребность в приобретении новых знаний. По настроению изучает дополнительную литературу. Есть потребность в выполнении сложных заданий.	Целенаправленная потребность в приобретении новых знаний. Регулярно изучает дополнительную специальную литературу. Занимается исследовательской деятельностью.
--	--	---	--

Творческая активность

Интереса к творчеству, инициативу не проявляет. Не испытывает радости от открытия. Отказывается от поручений, заданий. Нет навыков самостоятельного решения проблем.	Инициативу проявляет редко. Испытывает потребность в получении новых знаний, в открытии для себя новых способов деятельности, но по настроению. Проблемы решать способен, но при помощи педагога.	Есть положительный эмоциональный отклик на успехи свои и коллектива. Проявляет инициативу, но не всегда. Может придумать интересные идеи, но часто не может оценить их и выполнить.	Вносит предложения по развитию деятельности объединения. Легко, быстро увлекается творческим делом. Обладает оригинальностью мышления, богатым воображением, развитой интуицией, гибкостью мышления, способностью к рождению новых идей.
--	---	---	--

Коммуникативные умения

Не умеет высказать свою мысль, не корректен(на) в общении.	Не проявляет желаний высказать свои мысли, нуждается в побуждении со стороны взрослых и сверстников.	Умеет формулировать собственные мысли, но не поддерживает разговора, не прислушивается к другим.	Умеет формулировать собственные мысли, поддержать собеседника, убеждать оппонента.
Коммуникабельность			
Не требователен(на) к себе, проявляет себя в негативных поступках.	Не всегда требователен к себе, соблюдает нормы и правила поведения при наличии контроля, не участвует в конфликтах.	Соблюдает правила культуры поведения, старается улаживать конфликты.	Требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках, умеет создать вокруг себя комфортную обстановку, дети тянутся к этому ребёнку.
Достижения			
Пассивное участие в делах кружка.	Активное участие в делах кружка, класса.	Значительные результаты на уровне ОУ.	Значительные результаты на уровне города, округа, края.

Ознакомлены:

Учитель-наставник _____

Родитель (законный представитель) _____

Одаренный ребенок (обучающийся) _____