

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Красноярского края**

**Управление образованием Администрации города Шарыпово**

**МБОУ СОШ №2 г. Шарыпово**

**СОГЛАСОВАНО**

Председатель МС

Ю.В. Андреева  
Протокол №101 от «31»  
августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

Н.В. Андриянова  
Приказ № 99/6 от «31»  
августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности «Основы логики и алгоритмики»**

для обучающихся 1 класса

Учителя начальных классов

Саможиковой О.А.

**город Шарыпово 2023 год**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии с основными требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 2.

### **Учебно-методический комплект.**

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286)
2. Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы логики и алгоритмики» (для 1–4 классов образовательных организаций).

На изучение предмета отводится 1 часа в неделю, итого 33 часа.

### **Планируемые результаты освоения курса**

#### **Личностные результаты:**

Личностные результаты изучения курса характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся в части:

#### ***Гражданско-патриотического воспитания:***

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

#### ***Духовно-нравственного воспитания:***

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности.

#### ***Эстетического воспитания:***

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

#### ***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### ***Трудового воспитания:***

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### ***Экологического воспитания:***

- проявление бережного отношения к природе;
- неприятие действий, приносящих вред природе.

#### ***Ценности научного познания:***

- формирование первоначальных представлений о научной картине мира;

- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

### **Метапредметные результаты**

#### **Универсальные познавательные учебные действия:**

базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

#### **Универсальные коммуникативные учебные действия:**

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- оценивать свой вклад в общий результат.

### **Универсальные регулятивные учебные действия:**

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

### **Предметные результаты**

#### **К концу обучения в 1 классе по курсу обучающийся научится:**

##### **1. Цифровая грамотность:**

- соблюдать правила техники безопасности при работе с компьютером;
- иметь представление о компьютере как универсальном устройстве для передачи, хранения и обработки информации;
- использовать русскую раскладку клавиш на клавиатуре;
- иметь представление о клавиатуре и компьютерной мыши (описание и назначение);
- знать основные устройства компьютера;
- осуществлять базовые операции при работе с браузером;
- иметь представление о программном обеспечении компьютера (понятие «программа»);
- иметь базовые представления о файле как форме хранения информации.

##### **2. Теоретические основы информатики:**

- знать понятие «информация»;
- иметь представление о способах получения информации;
- знать основные информационные процессы: хранение, передача и обработка;
- использовать понятие «объект»;
- различать свойства объектов;
- сравнивать объекты;
- использовать понятие «высказывание»;
- распознавать истинные и ложные высказывания;
- знать понятие «множество»;
- знать название групп объектов и общие свойства объектов.

##### **3. Алгоритмы и программирование:**

- иметь представление об алгоритме как порядке действий;
- знать понятие «исполнитель»;
- иметь представление о среде исполнителя и командах исполнителя;
- работать со средой формального исполнителя «Художник».

##### **4. Информационные технологии:**

- иметь представление о стандартном графическом редакторе;
- уметь запускать графический редактор;
- иметь представление об интерфейсе графического редактора;
- осуществлять базовые операции в программе «Калькулятор» (алгоритм вычисления простых примеров в одно действие);

- иметь представление о стандартном текстовом редакторе;
- знать интерфейс текстового редактора;
- уметь набирать текст и исправлять ошибки средствами текстового редактора.

### Учебно-тематический план

№ п/п	Темы	Количество часов	Содержание	Формы организации и виды деятельности
1	<b>Цифровая грамотность</b>	9	Техника безопасности при работе с компьютером. Устройство компьютера. Клавиатура и компьютерная мышь (описание и назначение). Понятие аппаратного обеспечения компьютера. Знакомство с браузером. Понятие программного обеспечения компьютера. Файл как форма хранения информации.	Групповая Индивидуальная
2	<b>Теоретические основы информатики</b>	10	Последовательность действий. Понятие алгоритма. Исполнитель. Среда исполнителя. Команды исполнителя. Свойства алгоритмов: массовость, результативность, дискретность, понятность. Знакомство со средой формального исполнителя «Художник».	Групповая
3	<b>Алгоритмы и программирование</b>	4	Информация и способы получения информации. Хранение, передача и обработка информации. Понятие объекта. Названия объектов. Свойства объектов. Сравнение объектов. Понятие высказывания. Истинные и ложные высказывания. Понятие множества. Множества объектов. Названия групп объектов. Общие свойства объектов.	Индивидуальная
4	<b>Информационные технологии</b>	10	Техника безопасности при работе с компьютером. Устройство компьютера. Клавиатура и компьютерная мышь (описание и назначение). Понятие аппаратного обеспечения компьютера. Знакомство с браузером. Понятие программного обеспечения компьютера. Файл как форма хранения информации.	Групповая
		33		

### Календарно-тематическое планирование 1класс.

№ п/п	Дата	Раздел, тема	Всего часов	Учебно-лабораторное и наглядное оборудование, ЭОР (указать)
-------	------	--------------	-------------	---

1	07.09	Введение в ИКТ (5 ч) Техника безопасности	1	Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет: 6 образовательная платформа. <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2	14.09	Компьютер - универсальное устройство обработки данных	1	Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет: 6 образовательная платформа. <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3	21.09	Программы и данные	1	Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет: 6 образовательная платформа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4	28.09	Информация и информационные процессы	1	Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет: 6 образовательная платформа. <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5	05.10	Информация и информационные процессы	1	Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет: 6 образовательная платформа. <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6	12.10	Информация и компьютер (4 ч) Программы и данные	1	Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет: 6 образовательная платформа. <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
7	19.10	Компьютерная графика	1	Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет: 6 образовательная платформа.
8	26.10	Компьютерная графика	1	Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет: 6 образовательная платформа. <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
9	09.11	Текстовые документы	1	Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет: 6 образовательная платформа. <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
10	16.11	Логика. Объекты (4 ч)	1	Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет: 6 образовательная платформа. <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
11	23.11	Логика. Объекты	1	Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет: 6 образовательная

				платформа. <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
12	30.11	Логика. Объекты	1	Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет: 6 образовательная платформа. <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
13	07.12	Логика. Объекты	1	Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет: 6 образовательная платформа. <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
14	14.12	Логика. Множества (4 ч) Элементы математической логики	1	Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет: 6 образовательная платформа. <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
15	21.12	Элементы математической логики	1	Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет: 6 образовательная платформа. <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
16	28.12	Элементы математической логики	1	Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет: 6 образовательная платформа. <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
17	11.01	Элементы математической логики	1	Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет: 6 образовательная платформа.
18	18.01	Алгоритмы (6 ч) Исполнители и алгоритмы.	1	Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет: 6 образовательная платформа. <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
19	25.01	Исполнители и алгоритмы.	1	Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет: 6 образовательная платформа. <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
20	01.02	Исполнители и алгоритмы.	1	Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет: 6 образовательная платформа. <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
21	08.02	Алгоритмические конструкции	1	Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет: 6 образовательная платформа. <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

22	22.02	Алгоритмические конструкции	1	Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет: 6 образовательная платформа. <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
23	29.02	Алгоритмические конструкции	1	Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет: 6 образовательная платформа. <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
24	07.03	Систематизация знаний (6 ч) Систематизация знаний	1	Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет: 6 образовательная платформа. <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
25	14.03	Систематизация знаний	1	Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет: 6 образовательная платформа. <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
26	21.03	Систематизация знаний	1	Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет: 6 образовательная платформа. <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
27	04.04	Систематизация знаний	1	Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет: 6 образовательная платформа. <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
28	11.04	Систематизация знаний	1	Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет: 6 образовательная платформа. <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
29	18.04	Систематизация знаний	1	Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет: 6 образовательная платформа. <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
30		Резерв (4 ч) Повторение	1	Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет: 6 образовательная платформа. <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
31	25.04	Повторение	1	Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет: 6 образовательная платформа. <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
32	16.05	Повторение	1	Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети

				Интернет: 6 образовательная платформа. <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
33	23.05	Повторение	1	Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет: 6 образовательная платформа. <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>