

«Разговоры о важном»

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- П 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;

Цель курса: формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Место курса в плане внеурочной деятельности МБОУ ООШ с.Дада: учебный курс предназначен для обучающихся 7 класса; рассчитан на 1 час в неделю/33 часа в год.

Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание курса «Разговоры о важном» направлено на формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству. Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам,

годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры:

1. День знаний
2. Наша страна – Россия
3. 165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского
4. День музыки
5. День пожилого человека
6. День учителя
7. День отца
8. Международный день школьных библиотек
9. День народного единства
10. Мы разные, мы вместе
11. День матери
12. Символы России
13. Волонтеры
14. День Героев Отечества
15. День Конституции
16. Тема Нового года. Семейные праздники и мечты
17. Рождество
18. День снятия блокады Ленинграда
19. 160 лет со дня рождения К.С. Станиславского
20. День российской науки
21. Россия и мир
22. День защитника Отечества
23. Международный женский день

24. 110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С.В. Михалкова
25. День воссоединения Крыма с Россией
26. Всемирный день театра
27. День космонавтики. Мы – первые!
28. Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками
29. День Земли
30. День Труда
31. День Победы. Бессмертный полк
32. День детских общественных организаций
33. Россия – страна возможностей.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, школы, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);
- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметные результаты:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

1. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

1. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты

Сформировано представление:

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях;
- символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях гражданина России;

- народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека;
- важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- активной роли человека в природе.

Сформировано ценностное отношение:

- к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре;
- семье и семейным традициям;
- учебе, труду и творчеству;
- своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- природе и всем формам жизни.

Сформирован интерес:

- к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.;

- общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;
- государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города;
- природе, природным явлениям и формам жизни;
- художественному творчеству.

Сформированы умения:

- устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;
- распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

«Занимательный русский язык»

Рабочая программа к курсу «Занимательный русский язык» (1 класс) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 2.

Программа является модифицированной. Она составлена на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов с использованием методического пособия И.Г.Сухина «Занимательные материалы по русскому языку».

На внеурочную деятельность отводится 25 ч. (1 час в неделю).

Рабочая программа составлена на основе учебно-методического комплекса:

1. И.Г.Сухина «Занимательные материалы по русскому языку», Москва, «Просвещение», 2006
2. Минский Е.М. «От игры к знаниям» - С.-Петербург: «Виктория», 2006
3. Волина В.В. «Веселая грамматика» - С.-Петербург: «Виктория», 2005

Планируемые результаты изучения курса

Личностные УУД:

Обучающиеся получат возможность для формирования:

- ✓ осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- ✓ эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- ✓ понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- ✓ высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Регулятивные УУД:

Обучающиеся научатся:

- ✓ определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- ✓ учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- ✓ учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

Обучающиеся научатся:

- ✓ находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- ✓ делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные УУД:

Обучающиеся научатся:

- ✓
- ✓ оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- ✓ слушать и понимать речь других;
- ✓ учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметные результаты

Обучающиеся научатся:

- ✓ делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность действий;
- ✓ делить слова на слоги, правильно ставить ударение в словах, находить однокоренные слова, отгадывать и составлять ребусы;
- ✓ называть противоположные по смыслу слова, работать со словарем;
- ✓ подбирать фразеологизмы, использовать в речи знакомые пословицы;
- ✓ пользоваться существительными, прилагательными, глаголами в речи.

Содержание курса

№ п/п	Разделы	Содержание	Формы организации и виды деятельности
1	Фонетика. (11ч)	Расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».	Игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.
2	Словообразование. (4ч)	Расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм».	Игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.
3	Лексика. (3ч)	Беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами и архаизмами, фразеологизмами русского языка.	Игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.
4	Морфология. (2ч)	Расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.	Игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.
5	Пословицы и поговорки. (1ч)	Активное использование в речи пословиц и поговорок.	Подбор пословиц заданной ситуации.
6	Игротека. (4ч)	Логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей.	Отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

«Математика и конструирование»

Рабочая программа разработана в соответствии с основными требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 2. Программа является модифицированной. Она ориентирована на использование учебного пособия Волковой С.И. «Математика и конструирование» 2015 г., издательство «Просвещение».

В 1 классе на изучение курса «Математика и конструирование» выделяется 25 часов.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/ под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М.: Вентана Граф, 2011 г.;
2. Волкова С.И. Математика и конструирование. М: «Просвещение», 2015 г.

Планируемые результаты изучения курса

Личностные УУД:

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- ✓ целостное восприятие окружающего мира, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии;
- ✓ развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;
- ✓ рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими;
- ✓ навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- ✓ мотивация к творческому труду, к работе на результат;
- ✓ уважительное отношение к иному мнению;
- ✓ установка на безопасный и здоровый образ жизни.

Регулятивные УУД:

Обучающиеся научатся:

- ✓ определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- ✓ учиться работать по предложенному учителем плану;
- ✓ учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;
- ✓ использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- ✓ включаться в парную, групповую работу под руководством учителя.

Коммуникативные УУД:

Обучающиеся научатся:

- ✓ слушать и понимать речь других;
- ✓ совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- ✓ выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- ✓ участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи.

Познавательные УУД:

Обучающиеся научатся:

- ✓ создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.

Предметные результаты

Обучающиеся научатся:

- ✓ понимать и использовать в учебной деятельности термины: точка, прямая линия и кривая линия, отрезок, луч, ломаная, угол, многоугольник, квадрат, прямоугольник, обозначение геометрических фигур буквами;
- ✓ соблюдать правила безопасной работы ручным и чертежным инструментом;
- ✓ понимать назначение различных инструментов (линейка, угольник, циркуль), чертить окружности, чертить и изготавливать модели: треугольника, прямоугольника (квадрата), круга;
- ✓ изготавливать несложные изделия по технологической карте и по технологическому рисунку, составлять несложные технологические карты;
- ✓ читать чертеж и изготавливать по чертежу несложные изделия, вносить изменения в изделие по изменениям, внесенным в чертеж;
- ✓ делить фигуры на части по заданным условиям и составлять фигуры из частей, преобразовывать фигуры по заданным условиям;
- ✓ строить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге;
- ✓ поддерживать порядок на рабочем месте.

Содержание курса

№ п/п	Разделы	Содержание	Формы организации и виды деятельности
1	Вводное занятие (1 ч)	Знакомство обучающихся с основным содержанием курса.	Беседа. Презентация.
2	Геометрическая составляющая (14ч)	Точка. Линия. Линии прямые и кривые. Линии замкнутые. Прямая линия. Свойство прямой. Отрезок. Деление отрезка пополам. Луч. Взаимное расположение отрезков на плоскости и в пространстве. Геометрическая сумма и разность двух отрезков. Угол. Виду углов: прямой, острый, тупой, развёрнутый. Ломаная. Вершины, звенья ломаной. Длина ломаной. Многоугольник - замкнутая ломаная. Углы, вершины, стороны многоугольника. Виды многоугольников: Треугольник, четырёхугольник и т. д. Периметр многоугольника. Виды треугольника: по соотношению сторон, угла. Прямоугольник. Квадрат. Обозначение геометрических фигур буквами. Окружность. Круг. Взаимное расположение окружностей на плоскости. Кольцо.	Практическая работа. Черчение прямых линий, лучей, многоугольников, ломаных линий. Игровая деятельность. «Самый внимательный», « Не собьюсь», «Самый меткий».

3	Конструирование(9ч)	<p>Виды бумаги. Основные приёмы обработки бумаги: сгибание, складывание, разметка по шаблону разрезание ножницами, соединение деталей из бумаги с использованием клея. Разметка бумаги по шаблону. Изготовление заготовок прямоугольной формы заданных размеров. Преобразование листа бумаги прямоугольной формы в лист квадратной формы. Изготовление аппликаций с использованием различных многоугольников. Изготовление набора «Геометрическая мозаика» с последующим его использованием для конструирования различных геометрических фигур, бордюров, сюжетных картин. Знакомство с техникой «Оригами» и изготовление изделий с использованием этой техники.</p> <p>Чертёж. Линии на чертеже: основная, сплошная тонкая, штрихпунктирная. Чтение чертежа, изготовление аппликаций и изделий по чертежу.</p>	<p>Изготовление аппликаций с использованием различных многоугольников. Изготовление набора «Геометрическая мозаика» с последующим его использованием для конструирования различных геометрических фигур, бордюров, сюжетных картин. Знакомство с техникой «Оригами» и изготовление изделий с использованием этой техники.</p>
4	Выставка работ за год(1ч)	Презентации работ	Презентация
Итого:25ч			

«Математическая грамотность»

Рабочая программа разработана в соответствии с основными требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 2. Программа курса является модифицированной, она составлена на основе авторской программы «Занимательная математика» Е.Э.Кочуровой, 2011 г.

В 1 классе на изучение курса «Математическая грамотность» выделяется 33 часа.

Учебно-методическое обеспечение:

- 1.Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/ под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М.: Вентана Граф, 2011 г.;
2. Никитин Б.П. Ступеньки творчества, или Развивающие игры. — 3-е изд. — М.: Просвещение, 1991г.;
- 3.Зубков Л.Б. Игры с числами и словами. — СПб. : Кристалл, 2001г.;
4. Игры со спичками: Задачи и развлечения / сост. А.Т. Улицкий, Л.А. Улицкий. — Минск: Фирма «Вуал», 1993г.

Планируемые результаты изучения курса

Личностные УУД:

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- ✓ развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера.
- ✓ развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека.

- ✓ воспитание чувства справедливости, ответственности.
- ✓ определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Обучающиеся научатся:

- ✓ определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- ✓ моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения поставленной задачи; использовать его в ходе самостоятельной работы.
- ✓ учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом.
- ✓ учиться работать по предложенному учителем плану.
- ✓ учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- ✓ учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
- ✓ включаться в групповую работу.

Познавательные УУД:

Обучающиеся научатся:

- ✓ ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- ✓ делать предварительный отбор источников информации.
- ✓ добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- ✓ перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- ✓ преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

Обучающиеся научатся:

- ✓ доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- ✓ слушать и понимать речь других.
- ✓ читать и пересказывать текст.
- ✓ совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- ✓ учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- ✓ участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи.

Предметные результаты

Обучающиеся научатся:

- ✓ описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- ✓ выделять существенные признаки предметов;
- ✓ сравнивать между собой предметы, явления;
- ✓ обобщать, делать несложные выводы;
- ✓ классифицировать явления, предметы;
- ✓ определять последовательность событий;
- ✓ судить о противоположных явлениях;
- ✓ давать определения тем или иным понятиям;
- ✓ выявлять закономерности и проводить аналогии.

Содержание курса

Тема	Содержание программного материала.	Организация форм и видов деятельности	Кол-во часов
			ов

Интеллектуальная разминка	Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, электронные математические игры (работа на компьютере), математические головоломки, занимательные задачи. Решение олимпиадных задач конкурсов.	<i>Игра-соревнование:</i> -разгадывание головоломок, ребусов, загадок и кроссвордов; -конкурс эрудитов.	1ч
Геометрия вокруг нас	Поиск квадратов в прямоугольнике 2 на 5 см. (Работа с набором Танграм).	<i>Игровая:</i> - конструкторы «Танграм»; <i>Изобразительная:</i> создание рисунков из геометрических фигур.	2ч
В царстве смекалки	Сбор информации и выпуск математической газеты.	<i>Коммуникативная:</i> - беседа, работа в группах, сбор информации; <i>Продуктивная:</i> выпуск математической газеты.	3ч
Интеллектуальная разминка	Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, электронные математические игры (работа на компьютере), математические головоломки, занимательные задачи. Решение олимпиадных задач конкурсов.	<i>Игра-соревнование:</i> -разгадывание головоломок, ребусов, загадок и кроссвордов; -конкурс эрудитов.	1ч
«Спичечный» конструктор	Построение конструкции по заданному образцу. Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условием. Проверка выполненной работы.	<i>Игровая:</i> - «Мозговой штурм»	2ч
Числовые головоломки	Решение и составление ребусов, содержащих числа.	<i>Продуктивная:</i> - составление ребусов - выпуск сборника ребусов;	3ч
Математические фокусы	«Открой» способ быстрого поиска суммы, вычитания.	<i>Продуктивна:</i> -изготовление моделей; -создание коллекции геометрических фигур.	3ч
Математическая копилка	Интеллектуальный марафон. Подготовка к олимпиаде.	<i>Продуктивная:</i> -составление сборника числового материала для составления задач, взятого из жизни (газеты, детские журналы)	2ч
Математический КВН.	Задачи в стихах. Логические упражнения на простейшие умозаключения из суждений с отношениями «равно», «больше», «меньше». Задачи в стихах. Логические упражнения на простейшие умозаключения из суждений с отношениями «равно», «больше», «меньше». Задача – шутка.	<i>Игровая деятельность:</i> «Таблицу знаю». «Крестики-нолики», «Крестики-нолики на бесконечной доске», «Морской бой»	2ч
Мир ребусов	Отгадывание ребусов. Занимательные задачи на сложение. Упражнения на знания нумерации. Задача – смекалка. Задача – шутка. Загадки.	<i>Игровая деятельность:</i> «Таблицу знаю». «Крестики-нолики», «Крестики-нолики на бесконечной доске», «Морской бой»	5ч

Геометрические фигуры.	Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии. Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники, уголки). Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции. Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Поиск нескольких возможных вариантов решения. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу. Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии.	<u>Практическая работа:</u> разрезывание геометрической фигуры на части и сложение из полученных частей новой фигуры. Задачи в стихах. Задача – смекалка. Загадки. <u>Игровая деятельность:</u> «Задумай число» (нахождение неизвестного вычитаемого <u>работа в парах, в группах</u> <u>Проектная деятельность</u>	6ч
Викторина.	Задача - шутка. Отгадывание ребусов. Задачи в стихах на сложение. Логические упражнения на сравнение фигур. Задача – смекалка. Задача – шутка. Загадки.	<u>Математическое соревнование:</u> «Русское лото», «Математическое домино».	2 ч
Подведение итогов.	Отгадывание ребусов. Занимательные задачи на сложение. Упражнения на знания нумерации.»	<u>Игровая деятельность</u> «Таблицу знаю», «Весёлый счёт» Решение задач, рассуждение, вычисления	1ч
		Итого:	33ч

«Функциональная грамотность»

Рабочая программа разработана в соответствии с основными требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 2. Данная рабочая программа составлена на основе авторской программы Функциональная грамотность. 1 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с.

На изучение курса «Функциональная грамотность» в первом классе выделено 33 часа (1 раз в неделю).

Рабочая программа составлена на основе учебно-методического комплекса:

1. **Функциональная грамотность. 1 класс.** Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).
2. **Функциональная грамотность. 1 класс.** Тренажёр для школьников / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 104 с. – (Учение с увлечением).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

–осознание себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;

- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознание личной ответственности за свои поступки;
- умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Метапредметные результаты:

Познавательные:

У обучающегося будут сформированы:

- способы освоения решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- способы овладения логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- умение использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

У обучающегося будут сформированы:

- умение проявлять познавательную и творческую инициативу;
- умение принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- умение планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- умение контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

У обучающегося будут сформированы:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- способность осваивать и использовать естественно - научные знания для распознавания и постановки вопросов.

Содержание программы

сть»

№ п/п	Разделы	Содержание	Формы организации и виды деятельности
1	Читательская грамотность (8ч)	Анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.	Библиотечные уроки; деловые беседы; практические упражнения
2	Математическая грамотность (8ч)	Счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.	<u>Познавательные игры:</u> Математические пирамиды: «Сложение в пределах 20», «Вычитание в пределах 20». <u>Игровая деятельность:</u> «Весёлый счёт». деловые беседы; практические упражнения
3	Финансовая грамотность (8ч)	Деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.	Библиотечные уроки; деловые беседы; практические упражнения
4	Естественно-научная грамотность (9ч)	Наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение.	деловые беседы; участие в научно-исследовательских дискуссиях; практические упражнения

«Читаю и понимаю»

Рабочая программа разработана в соответствии с основными требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 2. Программа курса «Читаю и понимаю» является модифицированной, она составлена на основе авторской программы «В мире книг» Л.А. Ефросининой, 2011г.

В 1 классе на изучение курса «Читаю и понимаю» выделяется 33 часа.

Учебно-методическое обеспечение:

2. Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/ под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М.: Вентана Граф, 2011 г.;
3. Я учусь писать и читать : Рабочая тетрадь для 1 класса / под ред. Л.Е. Журовой – 2 –у изд., перераб. – Вентана – Граф, 2012. – 64с.

Планируемые результаты изучения курса

Личностные УУД:

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- ✓ – оценивать свою вежливость;
- ✓ – определять степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);
- ✓ – осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
- ✓ – осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово;
- ✓ – понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова;
- ✓ оценивать содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
- ✓ формулировать собственную позицию по отношению к прочитанному.

Регулятивные УУД:

Обучающиеся научатся:

- ✓ определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- ✓ учиться работать по предложенному учителем плану;
- ✓ учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;
- ✓ уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- ✓ включаться в парную, групповую работу под руководством учителя.

Коммуникативные УУД:

Обучающиеся научатся:

- ✓ слушать и понимать речь других;
- ✓ участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать свое мнение;
- ✓ совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;

Тема	Содержание программного материала.	Организация форм и видов деятельности	Кол-во часов
Здравствуй, книга	Определение основной темы и главной мысли в произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте.	Выполнение обложки книги, рисунок к произведению. Игра «Что в твоём рюкзаке». Элементы учебной книги.	9
О любимых игрушках.	Слушание, рассматривание книг. Работа с текстом. Творческие работы.	Творческая работа. Выполнение рисунка к произведению.	3
Книги о Родине и родной природе.	Структура книги, самостоятельная работа с выбранной книгой (рассматривание, чтение или слушание)	Шесть шляп. Читальный зал: слушание произведений	5
Книги о детях и для детей	Работа с текстом. Как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования.	Синквейн. Поиск произведений в сборниках. Выполнение обложки прочитанного произведения	6
Книги о животных	Слушание, рассматривание книг, Обсуждение произведений и героев книг. Творческие работы. Составление плана на основе исходного текста.	Чтение - заполнение таблицы; Чтение с пометами. Тонкие и толстые вопросы.	8
По страницам книг В.Сутеева	Рассматривание книги, иллюстраций. Автор – оформитель. Обсуждение произведений и героев книг. Самостоятельное чтение текстов.	Корзина идей. Творческая работа. Составление своей истории о домашнем питомце.	2
Итого			33

- ✓ выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- ✓ участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи.

Познавательные УУД:

Обучающиеся научатся:

- ✓ прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из книги;
- ✓ отбирать книги по теме, жанру, авторской принадлежности.

Предметные результаты

Обучающиеся научатся:

- ✓ овладеть техникой (навыком) слогового плавного (с переходом на чтение целыми словами) осознанного и правильного чтения вслух с учётом индивидуальных возможностей;
- ✓ слушать и читать книгу, понимать прочитанное;
- ✓ находить и извлекать информацию из различных текстов;
- ✓ осознавать значимость чтения для личного развития;
- ✓ использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое).

«Бумажная филигрань»

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 2.

Данная рабочая программа по внеурочной деятельности имеет предметную направленность и составлена в соответствии с авторской программой по развитию познавательных способностей учащихся младших классов Клавдии Моргуновой: «Цветы в технике квиллинг». Издательство «Эксмо - пресс»_Москва 2013 г.

На изучение курса «Бумажная филигрань» во 2 классе выделяется 26 часов

Рабочая программа составлена на основе учебно-методического комплекса:

1. Клавдия Моргунова: Цветы в технике квиллинг. Издательство «Эксмо-пресс»_Москва 2013 г.
2. Светлана и Максим Букины. Квиллинг: волшебство бумажных завитков. Ростов-на-Дону «Феникс» 2010г.
3. Юртакова, Юртакова: Квиллинг: создаем композиции из бумажных лент, Издательство «Эксмо-пресс»_Москва 2012 г.
4. учебная и учебно-методическая литература по декоративно-прикладному искусству, истории мировой культуры, художественные альбомы по видам искусства.
5. А. Быстрицкая «Бумажная филигрань», Москва: Айрис- пресс, 2008год

Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- Умение *определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Обучающийся получит возможность научиться:

Совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

Определять и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.

***Проговаривать* последовательность действий.**

- *Высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией.

- *Работать* по предложенному учителем плану.

- *Отличать* верно выполненное задание от неверного.

- Совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

Обучающийся получит возможность научиться:

Совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса.

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.

Делать предварительный отбор источников информации. Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.

Обучающийся получит возможность научиться:

Перерабатывать полученную информацию, делать выводы.

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится

- участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
- анализировать правила игры. Действовать в соответствии с заданными правилами.
- аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения
- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы слушать и понимать высказывания собеседников;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;*
- *владеть монологической и диалогической формами речи.*

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- раскрывать образное и живописно-пластическое решение в художественно-творческих работах;

- копировать, варьировать и самостоятельно выполнять изделия декоративно-прикладного творчества и народных промыслов;

- приобретать навыки работы в различных техниках и материалах.

По окончании освоения учебного предмета учащиеся должны иметь представление об истории возникновения квиллинга, о стилевых особенностях, о разнообразии элементов и приемов бумагокручения.

- подбирать материал в соответствии с заданной тематикой;

- копировать образцы;

- составлять детали несложных форм из завитков;

- анализировать характерные особенности рисунков основных техник квиллинга;

- владеть комплексом специальных приёмов и навыков в самостоятельной художественной разработке эскизов и реализации их в материале;

- грамотно применять знания, полученные на уроках;

- соблюдать технику безопасности при работе с булавками, ножницами.

- навыки самостоятельно применять различные художественные материалы и техники;

- навыки копирования лучших образцов творческих работ.

Содержание учебного предмета.

№ п/п	Разделы	Содержание	Формы организации и виды деятельности
1	История развития бумагокручения 2 часа	Краткий историко-художественный обзор развития бумагокручения. Знакомство с традиционным оборудованием и материалами квиллинга.	<u>Познавательные игры:</u> Оборудование и материалы для квиллинга: «Отгадай, что это?»
2	Конструирование 17 часов	Общие понятия техники создания основных элементов. Изучение составления схем в квиллинге. Зарисовка условных обозначений. Практика создания основных элементов (ролл, капелька, ромб, луна.). Коллективная работа. Композиция из основных форм. Изготовление простых цветов. Изготовление бахромчатых цветов и кустиков в технике квиллинг. Изготовление двойных бахромчатых цветов Коллективная работа. Композиция цветов. Основные формы. "Спирали" в виде стружки.	<u>Игровая деятельность:</u> «Зарисовки условных обозначений». «Лучший элемент квиллинга», «Не подведи друга»,
3	Объёмный квиллинг 7 часов	Изготовление животных в технике 3D-квиллинг. Базовые формы. Коллективная работа. Композиция. Гофрированный картон и бумага. Занимательные зверушки из гофрированного картона и бумаги.	<u>Познавательные игры:</u> «Занимательные зверушки» <u>Игровая деятельность:</u> «Детёныши животных»

«Математическая шкатулка»

Рабочая программа разработана в соответствии с основными требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 2.

Данная рабочая программа по внеурочной деятельности имеет предметную направленность и составлена в соответствии с авторской программой «Занимательная математика» Е.Э. Кочуровой, 2018г.; методического конструктора «Внеурочная деятельность школьников» авторов Григорьева Д.В., Степанова П.В. Пособие для учителя – М., Просвещение, 2010 год

На изучение курса «Математическая шкатулка» во 2 классе выделяется 34 часа.

Рабочая программа составлена на основе учебно-методического комплекса:

1. Примерная программа внеурочной деятельности: 1-4 классы/ под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М.: Вентана Граф, 2018 г.
2. Калугин М. А, Новотворцев Н. В. «Развивающие игры для младших школьников. Кроссворды, викторины, головоломки»: Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2003г.
3. Авторская программа «Занимательная математика» Е.Э. Кочурова, 2018 г.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности
- качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Обучающийся получит возможность научиться:

- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и освоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- сознание качества и уровня усвоения (насколько усвоили полученную информацию);
- способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору и преодолению препятствий.

Обучающийся получит возможность научиться:

- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы;
- применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.
- анализировать правила игры;
- действовать в соответствии с заданными правилами;
- включаться в групповую работу;
- участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;
- выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *перерабатывать полученную информацию, делать выводы, строить рассуждения*

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится

- участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
- анализировать правила игры. Действовать в соответствии с заданными правилами.
- аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения
- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы слушать и понимать высказывания собеседников;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью

Обучающийся получит возможность научиться:

- *адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;*
- *владеть монологической и диалогической формами речи.*

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;

- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.
- создавать условия, способствующие наиболее полной реализации потенциальных познавательных возможностей всех детей в целом и каждого ребенка в отдельности, принимая во внимание особенности их развития.

Содержание программы

№ п/п	Разделы	Содержание	Формы организации и виды деятельности
1	Вводное занятие (2 ч)	Названия и последовательность чисел. Отгадывание ребусов. Занимательные задачи на сложение. Решение задач, рассуждение, вычисления Вычисления, отгадывание математических загадок, ребусов Упражнения на проверку знания нумерации (в пределах 50, 100). Загадки	<u>Познавательные игры:</u> Математические пирамиды: «Сложение в пределах 100», «Вычитание в пределах 100». <u>Игровая деятельность:</u> «Весёлый счёт».
2	Весёлая нумерация. (8 ч).	Упражнения на проверку знания нумерации (в пределах 100). Занимательные задачи на сложение, отгадывание ребусов. Упражнения на знания нумерации. Задача – смекалка. Задача – шутка. Загадки. Задачи смекалки. Задача – шутка. Загадки).	<u>Игровая деятельность:</u> «Весёлый счёт» (в пределах 30). «Лучший счётчик», «Не подведи друга».
3	Отгадай – ка. (5 ч).	Отгадывание ребусов. Задачи в стихах на сложение. Упражнения в анализе геометрической фигуры. Загадки. Задача - смекалка. Задача – шутка.	<u>Игровая деятельность:</u> «Число дополняй, а сам не зевай!».
4	Викторина. (2ч)	Задача - шутка. Отгадывание ребусов. Задачи в стихах на сложение. Логические упражнения на сравнение фигур. Задача – смекалка. Задача – шутка. Загадки.	<u>Математическое соревнование:</u> «Русское лото», «Математическое домино»,
5	Геометрические фигуры. (6 ч)	Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии. Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники, уголки). Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции. Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Поиск нескольких возможных вариантов решения. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу. Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии.	<u>Практическая работа:</u> разрезывание геометрической фигуры на части и сложение из полученных частей новой фигуры. Задачи в стихах. Задача – смекалка. Загадки. <u>Игровая деятельность:</u> «Задумай число» (нахождение неизвестного вычитаемого) <u>работа в парах, в группах</u> <u>Проектная деятельность</u>
6	Математическая газета (1 ч)	Коллективная работа членов кружка по выпуску математической стенгазеты Практическая работа: коллективный выпуск математической стенгазеты.	<u>Оформление математических газет;</u> <u>творческие работы.</u> <u>Проектная деятельность</u> Поэтапная работа над проектом <u>Игровая деятельность:</u> «Не собьюсь» (с целью закрепления случаев

			табличного умножения).
7	Математический КВН. (1 ч).	Задачи в стихах. Логические упражнения на простейшие умозаключения из суждений с отношениями «равно», «больше», «меньше». Задачи в стихах. Логические упражнения на простейшие умозаключения из суждений с отношениями «равно», «больше», «меньше». Задача – шутка.	<u>Игровая деятельность:</u> «Таблицу знаю». «Крестики-нолики», «Крестики-нолики на бесконечной доске», Морской бой»
8	Отгадывание ребусов. (5 ч).	Отгадывание ребусов. Занимательные задачи на сложение. Упражнения на знания нумерации. Задача – смекалка. Задача – шутка. Загадки.	<u>Игровая деятельность:</u> Игры «Таблицу знаю», «Весёлый счёт» (в пределах 50).
9	Таблица умножения на пальцах. (3ч).	Задачи в стихах. Задачи – смекалки. Задача – шутка. Загадки.	<u>Игровая деятельность:</u> Разучивание игры «Таблицу знаю» (с целью закрепления табличного умножения). <u>Практическая работа:</u> разучить с детьми таблицу умножения на пальцах, занимательные задачи в стихах, задачи – смекалки, задача – шутка. Загадки. Объяснение игры «Телефон».
10	Подведение итогов. Изготовление журнала. (1ч).	Отгадывание ребусов. Занимательные задачи на сложение. Упражнения на знания нумерации.»	<u>Игровая деятельность</u> «Таблицу знаю», «Весёлый счёт» Решение задач, рассуждение, вычисления
	Итого: 34 ч		

«Секреты речи»

Рабочая программа разработана в соответствии с основными требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 2. Данная рабочая программа по внеурочной деятельности имеет предметную направленность и составлена в соответствии с программой курса «Речь», разработанной преподавателями Пензенского государственного университета им. В.Г. Белинского Л.Д.Мали, О.С. Арямовой, С.А.Климовой, Н.С. Песковой и рекомендованной Управлением развития общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации.

На изучение курса «Развитие речи» во 2 классе выделяется 26 часов.

Рабочая программа составлена на основе учебно-методического комплекса:

1.Соколова Т.Н. Школа развития речи: Курс «Речь». Методическое пособие.2 класс. – М.: Росткнига. 2014г.

2.Калугин М. А, Новотворцев Н. В. «Развивающие игры для младших школьников. Кроссворды, викторины, головоломки»: Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2003г.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные:

У обучающихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Обучающиеся научатся:

- проговаривать последовательность действий на уроке;
- составлять план своей работы под руководством учителя;
- корректировать свою работу (вносить исправления, изменения);
- учиться самоконтролю и самоанализу, адекватно воспринимать оценку учителя, одноклассников.

Обучающиеся получат возможность научиться:

совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

Обучающиеся научатся:

- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, справочники, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках.

Обучающиеся получают возможность научиться:

перерабатывать полученную информацию, делать выводы, строить рассуждения

Коммуникативные УУД:

Обучающиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы слушать и понимать высказывания собеседников;
- выразительно читать и пересказывать содержание текста;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;*
- *владеть монологической и диалогической формами речи.*

Предметные результаты:

Обучающиеся научатся:

- понимать и сознательно строить высказывание, распознавать типы текстов;
- устанавливать связь предложений в тексте;
- распознавать стили речи;
- выделять многозначные слова, фразеологизмы в тексте;
- восстанавливать деформированный текст;
- устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении;
- писать сочинение по данному началу и опорным словам, по наблюдениям;
- редактировать предложения;
- употреблять в речи изобразительно-выразительные средства языка: сравнения, олицетворение, эпитеты;
- определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения;
- вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить,
- приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы;

- быть хорошим слушателем.

Содержание учебного курса

№	Разделы	Содержание	Формы организации и виды деятельности
1	Речь.	Речь и ее значение в жизни. Техника речи. Знание скороговорок. Устная и письменная речь. Выразительная речь.	Игровая деятельность: «Расколдуй слово», «Волшебный клубок», «Тише - громче», «Узнай по голосу», «Речевая копилка»
2	Слово	Слово имеет значение. Синонимы. Омонимы. Многозначные слова. Фразеологизмы. Изобразительные средства языка: сравнение, олицетворение. Вежливые слова. Знакомство со словарями: толковым, орфографическим. Умение определять лексическое значение слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа. Умение сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов. Умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений, текстов описательного и повествовательного характера.	<p><u>Игровая деятельность:</u> «Где спряталось слово?», «Собери слово», «Лишнее слово».</p> <p><u>Коммуникативная деятельность:</u> «Двойняшки»</p> <p><u>Продуктивная деятельность:</u> «Нарисуй мое слово», «Подумай над словом»</p>
3	Культура общения.	Волшебные слова. Умение пользоваться «волшебными» словами. Писать сочинение по данному началу и опорным словам, по наблюдениям	<p><u>Музыкально – ролевая деятельность:</u> просмотр фрагмента мультфильма «Крошка Енот», беседа по содержанию, изучение песни «Улыбка».</p> <p><u>Игровая деятельность:</u> «Удивительные превращения», «Подари улыбку другу»</p>
4	Предложение и словосочетание.	Работа с деформированным текстом. Связь слов в словосочетании и предложении. Составление предложений по предметным картинкам, опорным словам, на заданную тему. Умение редактировать простое сложносочинённое предложение: исправлять порядок слов или порядок частей, распространять части	<u>Игровая деятельность:</u> «Угадайки»

		предложения, заменять неудачно употреблённые слова. Уметь интонационно правильно читать (произносить) предложения разных типов	
5	Текст.	Тема, заглавие и основная мысль текста. Связь между предложениями в тексте, составлять цепочки связей изопорных слов. Составление текста по опорным словам. План текста. Виды планов (картинный и цитатный). Умение составлять картинный план. Типы текстов: рассуждение, сравнительное описание, повествование	<u>Игровая деятельность:</u> «Путешествие в мир текста», «А как думаешь ты?» <u>Музыкально-художественная деятельность:</u> Просмотр фрагмента мультфильма «Аленький цветочек», беседа по содержанию. <u>Продуктивная деятельность:</u> составление картинного плана

«Смысловое чтение»

Рабочая программа разработана в соответствии с основными требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №2. Программа курса «Смысловое чтение» является модифицированной, она составлена на основе программы М.В Беденко «Смысловое чтение». Рабочая программа 1-4кл.: М.В. Беденко-2-е изд.-М.,»Вако»,2016г.

На изучение курса « Смысловое чтение» во 2 классе выделяется 26 часов.

Рабочая программа составлена на основе учебно-методического комплекса:

1. М.В. Беденко «Обучение смысловому чтению» 1-4 классы (методические рекомендации)- М.: ВАКО, 2010г..
2. Тетрадь-тренажер «Формирование навыков смыслового чтения», Беденко М. В. 4-е изд. – М.:ВАКО,- 2018 г,
3. О.Е. Жиренко « Смысловое чтение»: методические рекомендации. 1-4 классы.- М.: ВАКО, 2017г.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- выражать свои эмоции посредством выразительного чтения;
- оценивать поступки героев произведения и свои собственные под руководством учителя с точки зрения морали и ценностей;
- стремиться к успешной учебной деятельности, развивать речевое внимание и внимание к деталям.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- понимать, принимать и сохранять учебную задачу;
- составлять план действий решения учебной задачи под руководством учителя;
- оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными критериями или образцом;
- принимать позицию читателя и слушателя в соответствии с решаемой учебной задачей.
- учиться работать по предложенному учителем плану
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;*
- *самостоятельно работать с новым произведением;*
- *участвовать в литературных играх;*

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- читать текст, выделять фактическую информацию в тексте (события, поступки, герои);
- определять в художественном тексте последовательность событий, их причинно-следственную связь;

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий в пространстве библиотеки;
- в справочной литературе для детей; использовать знаково-символические средства, в том числе словесные модели для создания высказывания.
- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.
- пересказывать небольшие тексты.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *искать и выделять необходимую информацию;*
- *ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);*

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится

- слушать и воспринимать высказывания учителя и товарищей по классу;
- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- принимать участие в обсуждении прочитанного;
- принимать различные точки зрения на прочитанное произведение;
- работать в паре, в группе; договариваться о совместном выполнении заданий.
- задавать вопросы и отвечать на вопросы по прочитанному произведению.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *следить за действиями участников пары и группы в процессе коллективной творческой деятельности; проявлять интерес к общению.*
- *участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков*

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;
- понимать смысл заглавия произведения; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;
- делить текст на части, озаглавливать части;
- выбирать наиболее точную формулировку главной мысли из ряда данных;
- подробно и выборочно пересказывать текст;

- составлять устный рассказ о герое прочитанного произведения по плану;
- размышлять о характере и поступках героя;
- относить произведение к одному из жанров: сказка, пословица, загадка, песенка, скороговорка; различать народную и литературную (авторскую) сказку;
- находить в сказке зачин, концовку, троекратный повтор и другие сказочные приметы;
- относить сказочных героев к одной из групп (положительные, отрицательные, герои-помощники, нейтральные персонажи);
- соотносить автора, название и героев прочитанных произведений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- формировать потребность в систематическом чтении;
- выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;

Содержание учебного курса

№ п/п	Разделы	Содержание	Формы организации и виды деятельности
«Виды речевой деятельности»			
1	Аудирование (слушание)	<p>Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.</p>	<p>Конкурс на лучшего рассказчика.</p> <p>Воспринимать на слух фольклорные произведения, художественные произведения разных жанров в исполнении учителя, учащихся, мастеров художественного слова.</p> <p>Воспринимать учебный текст: определять цель, конструировать (моделировать) алгоритм выполнения учебного задания Характеризовать особенности прослушанного художественного произведения: определять жанр, раскрывать последовательность развития сюжета, описывать героев. Сравнивать свои ответы с ответами одноклассников и оценивать свое и чужое высказывание по поводу художественного произведения</p>

2	Чтение	<p>Осознанный самостоятельный процесс чтения доступных по объему и жанру произведений, осмысление цели чтения и выбор вида чтения; выразительное чтение с использованием интонации, темпа, тона, пауз, ударений, соответствующих смыслу текста.</p>	<p>Игровая деятельность “Мозговой штурм”.</p> <p>Интегрированное занятие «Литературная гостиная»</p> <p>Игра-соревнование «Узнай по описанию героя».</p> <p>Мультфильм «Что случилось с крокодилом»</p> <p>Читать вслух слоги, слова, предложения; плавно читать целыми словами.</p> <p>Читать выразительно литературные произведения, используя интонации, паузы, темп в соответствии с особенностями художественного текста.</p> <p>Читать про себя: осознавать прочитанный текст,</p> <p>Характеризовать текст: представлять, предполагать (антиципировать) текст по заголовку, теме, иллюстрациям; определять тему, главную мысль произведения; находить в тексте доказательства отражения мыслей и чувств автора.</p> <p>Сравнивать тексты (учебный, художественный, научно-популярный): определять жанр.</p> <p>Объяснять смысл заглавия произведения.</p> <p>Составлять план текста: делить текст на части, озаглавливать каждую часть, выделять опорные слова, определять главную мысль произведения (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно).</p> <p>Пересказывать текст художественного произведения: подробно; кратко; выборочно</p> <p>Наблюдать: рассматривать иллюстрации, соотносить их сюжет с соответствующим фрагментом текста; озаглавливать иллюстрации.</p> <p>Анализировать текст: выделять опорные слова для рассказа по иллюстрациям; составлять план.</p> <p>Характеризовать книгу: анализировать структуру (обложка, титульный лист, иллюстрации, оглавление).</p>
---	--------	---	--

3	Культура речевого общения	<p>Специфические умения вести диалог, отвечать и задавать вопросы по тексту, создавать монолог с использованием правил речевого этикета, воплощать свои жизненные впечатления в словесных образах, выстраивать композицию собственного высказывания, раскрывать в устном высказывании авторский замысел, передавая основную мысль текста</p>	<p>Устный журнал «Что я знаю о книге».</p> <p>Участвовать в диалоге: понимать вопросы собеседника и отвечать на них в соответствии с правилами речевого этикета.</p> <p>Формулировать вопросительные предложения с использованием вопросительного слова, адекватного ситуации (как? когда? почему? зачем?).</p> <p>Конструировать монологическое высказывание (на заданную тему): формулировать главную мысль, отбирать доказательства.</p> <p>Создавать (устно) текст (небольшой рассказ, отзыв, рассуждение) с учетом особенностей слушателей.</p>
4	Культура письменной речи	<p>Практическое освоение обучаемыми некоторых типов письменной речи (на основе осмысления художественного произведения): текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения; создание собственных мини-сочинений (рассказ по картинке); написание отзыва.</p>	<p>Создавать письменный текст (рассказ, отзыв и др.) Определять тему своего будущего письменного высказывания (о чем я бы хотел сказать).</p>

Виды читательской деятельности»

5	Круг детского чтения Литературоведческая пропедевтика	<p>Содержит круг литературоведческих понятий для практического освоения детьми с целью ознакомления с первоначальными представлениями о видах и жанрах литературы, о средствах выразительности языка</p>	<p>Круглый стол. Занятие-интервью. Реклама книги «Заинтересуй друга!» Библиотечная мозаика «Что я знаю о книге?».</p> <p>Сравнивать малые фольклорные жанры, жанры художественных произведений, называть жанры, характеризовать их особенности.</p> <p>Ориентироваться в литературоведческих понятиях и терминах (в рамках изученного).</p> <p>Наблюдать: выделять особенности разных жанров и художественных произведений.</p> <p>Наблюдать: находить в тексте сравнения, олицетворения</p>
---	--	--	--

6	Творческая деятельность обучающихся	Ведущий элемент содержания начального этапа литературного образования. Опыт творческой деятельности воплощается в системе читательской и речевой деятельности, что обеспечивает перенос полученных детьми знаний в самостоятельную продуктивную творческую деятельность. Особое внимание уделяется созданию различных форм интерпретации текста.	Круглый стол. Занятие-интервью. Реклама книги «Заинтересуй друга!» Инсценировка небольших произведений Инсценировать художественное произведение (его части): читать по ролям, участвовать в драматизации. Передавать особенности героев, используя различные выразительные средства (тон, темп, тембр, интонацию речи, мимику, жесты), мизансцены.
---	-------------------------------------	--	--

«Удивительный мир слов»

Рабочая программа разработана в соответствии с основными требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 2. Программа курса «Удивительный мир слов» является модифицированной, она составлена на основе авторской программы «Удивительный мир слов» Л.В. Петленко, В.Ю. Романовой 2011г. Во 2 классе на изучение курса «математика и конструирование» выделяется 26 часов, 1 час в неделю.

Учебно-методическое обеспечение:

4. Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/ под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М.: Вентана Граф, 2011 г.;

Планируемые результаты изучения курса

Личностные УУД:

Обучающиеся получат возможность для формирования:

- ✓ осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- ✓ эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- ✓ понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- ✓ обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Регулятивные УУД:

Обучающиеся научатся:

- ✓ определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- ✓ учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- ✓ учиться работать по предложенному учителем плану.
- ✓ самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- ✓ составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- ✓ работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- ✓ в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
- ✓

Коммуникативные УУД:

Обучающиеся научатся:

- ✓ оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- ✓ слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- ✓ выразительно читать и пересказывать текст;

- ✓ договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- ✓ учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
- ✓ адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- ✓ высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- ✓ слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- ✓ договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- ✓ задавать вопросы.

Познавательные УУД:

Обучающиеся научатся:

- ✓ находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- ✓ делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- ✓ преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.
- ✓ перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

Предметные результаты

Обучающиеся научатся:

- ✓ пользоваться словарями, справочниками;
- ✓ осуществлять анализ и синтез;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи;
- ✓ строить рассуждения.

Содержание курса

№ п/п	Разделы	Содержание программного материала.	Формы организации и виды деятельности	Кол-во часов
1	Мир полон звуков	Звуки речи, их отличие от других звуков, которые мы слышим. Для чего служит человеческая речь? Как устроен речевой аппарат. Звуки и слова. Связаны ли между собой звуки и смысл? Такие разные гласные и согласные. Особенности артикуляции гласных и согласных звуков. Звукопись как приём художественной речи. Правильное ударение и произношение слов.	— разгадывание анаграмм, шарад, кроссвордов; — игры: «Диктор» (произнесение скороговорок), «Наборщик», «Преобразование слов», «Волшебный квадрат», «Слоговой аукцион»; — проект «Как я говорил, когда был маленьким»; — мини-исследование «Сколько может быть в слове согласных букв подряд?».	5 ч
2	Азбука, прошедшая сквозь века	Как появились буквы современного русского алфавита. Кириллица, название букв древней азбуки. Сравнение кириллицы и современного алфавита. Использование букв алфавита для обозначения чисел. Особенности древнерусского письма (оформление красной строки и заставок, слов и предложений). Как появилась буква «Ё».	— чтение слов и отрывков текстов, написанных кириллицей, а также чтение и запись чисел с помощью букв кириллицы; — заочная экскурсия в краеведческий музей (знакомство с древними памятниками письменности); — конкурс «Самая красивая буква» (варианты оформления	4 ч

		Особенности использования букв. Строчные и прописные буквы.	букв для красной строки); — рисование: «Весёлая буква Ё».	
3	Всему название дано	Какие слова появились первыми. Звукоподражательные слова у разных народов. Лексическое богатство языка. Как выбирают имя человеку? Как улицы получают свои названия? Какие русские имена встречаются на карте мира? О чём может рассказать слово «борщ»? Знакомство с толковым и орфографическим словарями русского языка. «Толковый словарь живого великорусского языка» В.И. Даля.	— игры: «Найди слово», «Отгадай по признакам»; — мини-сочинение «Я — сын, ученик, спортсмен...»; — проекты: «Моё имя», «Старинные имена в моей семье», «Моё любимое блюдо и его название»;	4 ч
4	Как делаются слова	История происхождения слов. Поиск информации о происхождении слов. Слова производные и непроизводные. Словообразовательные связи слов. Корень — главная часть слова. Группы однокоренных слов. Механизм образования слов с помощью суффикса. Группы суффиксов по значению. Механизм образования слов с помощью приставки. Группы приставок по значению. Решение лингвистических задач и головоломок с использованием «моделей» частей слова.	— игры: «Что раньше, что потом», «Словообразовательное лото», «Словообразовательное домино», «Найди пару», «Четвёртый лишний», «Весёлые превращения», «Найди родственное слово»; — лингвистический эксперимент «Свойства корня»; — конструирование слов по словообразовательным моделям; — проект «Как конфеты получают свои названия».	5 ч
5	Секреты правильной речи	Слово и его значение. Уточнение значения слова по словарю. Сочетание слов по смыслу. Ограничения сочетаемости слов. Употребление в речи слов с ограниченной сочетаемостью. Нарушение сочетаемости слов. Точное употребление в речи слов, близких по звучанию и значению. Исправление ошибок в словоупотреблении. Многозначные слова. «Очеловечивание» мира (употребление слов в прямом и переносном значении). Как возникают синонимы. Чем похожи и чем различаются слова-синонимы. Стилистическая окраска слов. Антонимы. Какие слова становятся антонимами. Антонимические пары. Омнимы и их многообразие. Использование	- игры: «Табу», «Не повторяйся», «Объясни слово, не называя его», «Закончи пословицы»; — решение кроссвордов; — составление мини-словариков: «Собираю синонимы», «Собираю антонимы», «Собираю фразеологизмы»; — составление шуточных рассказов и стихов.	8 ч

	омонимов в речи. Слова исконно русские и заимствованные. История возникновения фразеологизмов. Использование устаревших слов в составе фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Значение фразеологизмов. Фразеологизмы-антонимы, фразеологизмы-синонимы.	
--	--	--

«Искусственный интеллект»

Рабочая программа разработана в соответствии с основными требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 2. Программа курса «Искусственный интеллект» является модифицированной. Она составлена на основе программы «Первые шаги в робототехнике» для учащихся 1-4 классов. Составители: Н.А. Меденец, Р.А. Селедец, И. А. Середа, г. Краснодар, 2014 г., учебно-методического пособия: LegoEducation 2009580.РоботLegoWedo. Книга для учителя.

На изучение предмета отводится 1 часа в неделю, итого 34 часа.

Рабочая программа составлена на основе учебно-методического комплекса:

1. Информатика. УМК для начальной школы: 2-4 классы. Методическое пособие для учителя
2. Информатика: методическое пособие для 3 класса
3. Конструкторы ЛЕГО, технологические карты, книга с инструкциями
4. Компьютер, проектор, экран
5. ЭОР Единой коллекции к учебнику Н.В. Матвеева и др. «Информатика», 3 класс(<http://school-collection.edu.ru/>)
6. ЭОР Единой коллекции «Виртуальные лаборатории» ([http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/473cf27f-18e7-469d-a53e-08d72f0ec961/?interface=pupil&class\[\]=45&subject\[\]=19](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/473cf27f-18e7-469d-a53e-08d72f0ec961/?interface=pupil&class[]=45&subject[]=19))
7. Авторская мастерская Н.В. Матвеевой (<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/4/>)
8. Лекторий «ИКТ в начальной школе» (<http://metodist.lbz.ru/lections/8/>)

Планируемые результаты освоения учебного курса:

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- формирование критического отношения к информации и избирательности ее восприятия;
- формирование уважения к информационным результатам деятельности других людей;
- формирование самостоятельности при творческой реализации собственных замыслов и проектов;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств легоконструирования и робототехники.

Обучающийся получит возможность научиться:

- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- понимание, принятие и сохранение учебной задачи;
- планирование и действие по плану;
- контроль процесса и результатов деятельности, вноска коррективов;
- адекватная оценка своих достижений;
- осознание трудностей, стремление их преодолеть, пользоваться различными видами помощи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.*

Познавательные УУД:

- осознание познавательной задачи;
- чтение, слушание, извлечение информации, критическое её оценивание;
- понимание информации в разных формах (схемы, модели, рисунки), перевод её в словесную форму;
- проведение анализа, синтеза, аналогии, сравнения, классификации, обобщения;
- установление причинно-следственных связей, подведение под понятие, доказательство и т.д.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *перерабатывать полученную информацию, делать выводы, строить рассуждения*

Коммуникативные УУД:

- аргументирование своей точки зрения;
- признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;
- владение монологической и диалогической формами речи;
- готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебной и исследовательской, творческой деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;*
- *владеть монологической и диалогической формами речи.*

Предметные результаты:

Обучающийся научатся:

- конструировать Lego-модели;
- сумеют работать в команде;
- смогут анализировать и сравнивать различные модели, искать методы исправления недостатков и использования преимуществ, приводящих в итоге к созданию конкурентно способной модели;
- будут уметь работать с мультимедийными источниками информации.
- разовьют техническую речь и тематический словарный запас;
- через игру научатся принимать уникальные практико-ориентированные решения для построения новых моделей из конструктора LEGO;

Обучающийся приобретет:

- коммуникативные навыки (партнерское общение);
- навыки организации рабочего пространства и использования рабочего времени;
- навыки работы с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);
- сумеют оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор;
- разовьют такие креативные качества как гибкость ума, терпимость к противоречиям, критичность, наличие своего мнения;

- усовершенствует остроту зрения, точность цветовосприятия;
- разовьёт тактильные качества, мелкую мускулатуру кистей рук;
- разовьёт восприятие формы и размеров объекта, пространства;
- разовьёт образное мышление;
- научится представлять предметы в различных пространственных положениях, мысленно менять их взаимное расположение;
- познакомится с азами программирования и принципами алгоритмического мышления;
- значительно углубит знания по различным предметам: математике, информатике, технологии, окружающему миру и литературе;

Содержание программы

№	Название раздела	Содержание раздела	Формы организации и виды деятельности
1	Введение в робототехнику (8 ч.)	Значение робототехники для современного общества; Мир Лего. Кто такие конструкторы, инженеры, робототехники?; Коллективная игра «Конструирование башен, мостов и стен»; Коллективная игра «Жилой дом»; Подготовка коллективных проектов. Конструирование на свободную тему Развитие умений создавать диалоги; Изготовление эскиза баннера для защиты проекта; Защита коллективных проектов.	Лекция, практика, смотр достижений.
2	Информация, человек и компьютер (4 ч.)	Человек и информация. Правила техники безопасности; Правила работы на компьютере; Носители информации; Источники и приемники информации; Компьютер.	Лекция
3	Действия с информацией (5 ч.)	Получение информации; Представление информации; Обработка информации; Хранение информации.	Лекция
4	Создание текста на компьютере (4 ч.)	Знакомство с текстовым процессором Word. Ввод текста. Ввод и редактирование текста. Вставка и редактирование рисунков. Надписи Word Art. Создание бюллетеня о вредных и полезных привычках.	Практика, лекция, коллективный проект
5	Создание рисунков на компьютере (3 ч.)	Графический редактор Paint. Меню, палитра, инструменты. Приемы рисования в Paint. Создание рисунка в Paint.	Практика
6	Создание презентации (5 ч.)	Знакомство с программой Power Point. Создание презентации. Макет и дизайн слайда. Вставка фигур, рисунков. Настройка анимации. Создание презентации «Биография А.С. Пушкина»	Практика, лекция, индивидуальный проект
7	Наши проекты (5 ч.)	Создание презентации «Наш дружный класс». Создание рисунка в Paint «Забавная мордашка». Создание бюллетеня «Правила поведения в школе». Конструирование «Комната моей мечты». Итоговый урок. Выставка работ.	Индивидуальный проект, коллективный проект
		Итого: 34 ч.	

«Крепыш»

Рабочая программа разработана в соответствии с основными требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 2. Программа курса «Крепыш» является модифицированной. Она составлена на основе программы Богданова Г.П., Утенова О.У. «Система внеурочных занятий со школьниками оздоровительно-физической культуры, спорта и туризма». Москва: РОСТ книга, 2014.

На изучение предмета отводится 1 часа в неделю, итого 26 часов, начиная с 7.11.22.

Рабочая программа составлена на основе учебно-методического комплекса:

1. Марченко Е.Ю. Серия уроков по пожарной безопасности в начальной школе. <http://www.openclass.ru/dig-resource/86743>
2. Правила безопасного поведения в быту. <http://theobg.by.ru/bit.htm>
3. Правила поведения на природе. <http://collection.cross-edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/22087/>
4. Богданов Г.П., Утенов О.У. «Система внеурочных занятий со школьниками оздоровительно-физической культуры, спорта и туризма». Москва: РОСТ книга, 2014.

Планируемые результаты освоения учебного курса:

Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;
- оказывание бескорыстной помощи своим сверстникам, нахождение с ними общего языка и общих интересов.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД:

Обучающиеся научатся:

- *Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий.
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради самостоятельно и с помощью учителя.
- *Учиться работать* по предложенному учителем плану.
- *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать* эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

Обучающиеся научатся:

- *Отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- *Ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- *Находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- *Делать выводы* в результате совместной работы всего класса.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы, схематические рисунки, проекты, презентации.

Коммуникативные УУД:**Обучающиеся научатся:**

- *Оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты:**Обучающиеся научатся:**

- планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, использовать средства физической культуры в проведении своего отдыха и досуга;
- осознавать необходимость заботы о своем здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;
- социально адаптироваться, расширять сферы общения, приобретать опыт взаимодействия с окружающим миром.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементарные соревнования, осуществлять их объективное судейство под руководством учителя;
- применять технические действия из базовых видов спорта в игровой и соревновательной деятельности.

Содержание программы

№	Название раздела	Содержание раздела	Формы организации и виды деятельности
1	Секреты здоровья (13 ч.)	Вредные привычки. Азбука питания. Как избежать отравлений. Комплекс упражнений для профилактики простудных заболеваний. Глаза – главные помощники человека. Сам себе доктор. Су-Джок терапия. Работа над проектом по теме «Мой путь к здоровью». Обобщение по разделу. Игра «По тропе здоровья».	Викторина, деловая игра, видео-лекция, практика, коллективный проект, игра
2	Попрыгать, поиграть (8 ч.)	Подвижные игры. Спортивные игры и эстафеты. Игры разных народов. Обобщение по разделу. Игра «Я здоровье берегу, сам себе я помогу».	Соревнования, веселые старты, праздник здоровья, игра
3	Профилактика детского травматизма» (5 ч.)	Детский дорожно-транспортный травматизм. Игра «Школа светофорных наук». Как вести себя во время пожара в школе. Азбука пожарной безопасности. Правила техники безопасности на кухне, ванной, коридоре, балконе. Правила поведения в природе.	Видео-лекция, игра

		Итого: 26 ч.	
--	--	--------------	--

«Развитие речи»

Рабочая программа разработана в соответствии с основными требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 2. Программа курса «Развитие речи» является модифицированной. Она составлена на основе курса Соколовой Т.Н. «Речь». Москва: РОСТ книга, 2013.

На изучение предмета отводится 1 часа в неделю, итого 26 часов.

Рабочая программа составлена на основе учебно- методического комплекса:

1. Соколова Т.Н. Школа развития речи: Курс «Речь»: Методическое пособие.3 класс. – М.: РОСТ книга, 2013.
2. Лютова О.А. "Литературные игры и праздники в начальной школе" (методическое пособие) - М.: ТЦ Сфера, 2006.
3. Весёлая грамматика: разработки занятий, задания, игры/ авт.-сост. Ю.А. Вакуленко. - Волгоград: Учитель, 2011.
4. Синицын В.А.. Мастерская речевого творчества. Играем, мечтаем, рассказываем. /Наша новая школа. Юным умникам и умницам/;

Планируемые результаты освоения учебного курса:

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи.
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.*

Метапредметные результаты:

Коммуникативные УУД:

Обучающиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).*

Познавательные УУД:

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы, схематические рисунки, проекты, презентации.*

Регулятивные УУД:

Обучающиеся научатся:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.*

Содержание программы

№ п/п	Наименование раздела	Содержание	Формы организации и виды деятельности
1.	Слово (16 ч.)	Слово. Значение слова. Многозначные слова. Омонимы. Омофоны, омоформы. Синонимы. Антонимы. Фразеологизмы. Пословицы. Загадки. Изобразительные средства языка. Сравнение. Олицетворение.	Лекция. Практика. Деловая игра. Дискуссия. Игра. Викторина. Индивидуальный проект.
2	Текст (10 ч.)	Текст. Тема текста. Заглавие. Текст. Опорные слова. План. Составление плана. Виды плана. Типы текста. Описание, сравнительное описание, рассуждение, повествование. Редактирование текста .	Лекция. Практика.

«Умники и умницы»

Рабочая программа разработана в соответствии с основными требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 2.

Данная рабочая программа по внеурочной деятельности имеет предметную направленность и составлена в соответствии с авторской программой **О.А.Холодовой «Юным умникам и умницам. Развитие познавательных способностей»**.

На изучение курса «Умники и умницы» в 3 классе выделяется 26 часа.

Рабочая программа составлена на основе учебно-методического комплекса:

- 1) Холодова О. Юным умникам и умницам: задания по развитию познавательных способностей (9-10 лет). Методическое пособие для 3 класса. - Москва: РОСТ книга, 2012.
- 2) Холодова О. Юным умникам и умницам: информатика, логика, математика. Рабочая тетрадь в 2-х частях. - Москва: РОСТ книга, 2012.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные УУД:

- Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
- Ориентация на осознание своих удач и неудач, трудностей.
- Стремление преодолевать возникающие затруднения.
- Готовность понимать и принимать советы учителя, одноклассников, стремление к адекватной самооценке.

Регулятивные УУД:

- *Определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий.
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- *Учиться работать* по предложенному учителем плану.
- *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.
- *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку* деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса в 3 классе являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам; - выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Содержание курса

№ п/п	Разделы	Содержание	Формы организации и виды деятельности
1	Задания повышенной сложности (4 часа)	Логические задачи на причинно-следственные цепочки; задачи с опорой на жизненные ситуации; анаграмма; комбинаторные задачи; задачи с альтернативным условием.	Беседа, наблюдение, практикум, проблемный урок
2	Нестандартные задачи (4 часа)	Ребусы. Математические фокусы. Величины. Старинные единицы измерения величин.	Задачи на переливание; задачи на взвешивание; математический фокус; математические ребусы; рифметические лабиринты с ротами; магические квадраты.
3	Тренировка внимания (4 часа)	Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема устойчивости, концентрации внимания.	Беседа, практикум, игра
4	Тренировка слуховой памяти (4 часа)	Задания на развитие слуховой памяти, развитие быстроты реакции, мышления.	Беседа, практикум, игра
5	Тренировка зрительной памяти (4 часа)	Развивающие задания и упражнения, решение логических задач и проведение дидактических игр.	Беседа, практикум, игра
6	Поиск Закономерностей (3 часа)	Игры, способствующие развитию способности действовать в уме («Муха», «Просветы», «Ход конём»).	Знакомство с играми «Ход конём», «Муха», «Просветы».
7	Задания по	Составление и моделирование	Построение геометрических

	перекладыванию спичек. (3часа)	предметов; построение фигур из счетных палочек; уникальные кривые; построение фигур из конструктора «Вьетнамская игра», «Монгольская игра», «Танграм».	фигур из конструктора «Вьетнамская игра», «Монгольская игра», «Танграм».
	Итого	26 часов	

«Юный книголюб»

Рабочая программа разработана в соответствии с основными требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 2. Данная рабочая программа по внеурочной деятельности имеет предметную направленность и составлена на основе программы по литературному чтению (авторы: Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В.) 2018 г., М., издательство «Просвещение».

На внеурочную деятельность отводится 26 ч.

Рабочая программа составлена на основе учебно-методического комплекса:

Содержание и темы занятий соответствуют материалу учебника Л.Ф. Климановой.

1. Хрестоматия . Серия «Школьная библиотека» 3-4 класс: Юдаева М.В. ООО «Самовар-книги» 2022г.

2. Полная хрестоматия для начальной школы: «Басни, стихи, сказки, рассказы».- М.:Махаон,Азбука-Аттикус,2013.-512с.:ил

Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные результаты освоения курса

- Любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре. Осознание и освоение литературы как части общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия.
- Освоение новых видов деятельности, участие в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как член общества.
- Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- Потребность в чтении, осознание и освоение литературы как части общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия.
- Умение применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), развивать эстетические потребности, ценности и чувства;
- Владение креативными навыками продуктивной деятельности: обретение самостоятельного творческого опыта, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профориентации.
- Развитие художественно-творческих способностей учащихся, образного и ассоциативного мышления, фантазии, зрительно-образной памяти, эмоционально-эстетического восприятия действительности.

Предметные результаты освоения курса

- Умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений.
- Определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания произведения.
- Написание сочинений на темы, связанные с тематикой изученных произведений, классные и домашние творческие работы.
- Понимание авторской позиции и своё отношение к ней.
- Формулирование собственного отношения к произведениям русской литературы, их оценка.

Метапредметные результаты курса:

Регулятивные УУД:

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности.
- Удерживать цель деятельности до получения ее результата; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований.
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты.
- Определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
- Владение основами самооценки; анализ собственной работы; оценка уровнем владения тем или иным учебным действием; оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- Формирование и развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов.
- Формирование основ смыслового чтения художественных текстов разных жанров.
- Умение аргументировать собственное мнение и позицию.
- Обретение самостоятельного творческого опыта, формирующего способность к самостоятельным действиям в различных учебных и жизненных ситуациях, исследование собственных нестандартных способов решения.
- Воспроизведение по памяти информации, необходимой для решения заданной задачи; находить дополнительную информацию, используя справочную литературу, интернет-ресурсы.
- Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств; исследование собственных нестандартных способов решения.

Коммуникативные УУД:

- Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.
- Использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.

- Умение формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.
- Продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных творческих задач; умение слушать и вступать в диалог, учёт разных мнений и интересов, умение обосновывать собственную позицию.
- Эмоциональное декламирование стихов, умение выслушать, поддержать и оценить чтение стихов товарищей.
- Составление сочинения с использованием информации, полученной из разных источников.

Содержание программы

№	Разделы	Содержание	Формы организации и виды деятельности
1-2	Самые интересные книги -.2ч	Сказки русских писателей Рассказы, сказки, басни Л. Толстого, К. Ушинского Выбор одной из интересных книг, Подготовка к проекту «Реклама любимой книги»	Инсценирование. Групповая работа.
3-4	Стихи русских поэтов об осени.-2ч.	Отбор и чтение стихов об осени.	Групповая работа. Составление выставки Выступления учащихся перед родителями
5	Рассказы, сказки, басни-1ч	Чтение нескольких рассказов о животных, изготовление игр-самоделок	Викторина
6	«Не насытится око зрением, а человек знанием»-1ч	Отбор и чтение научно-популярных статей. Умение ставить вопросы по содержанию прочитанного и отвечать на вопросы.	Поисковая работа: нахождение информации на пройденную тему
7	Работа со справочниками, энциклопедиями.-1ч	Поисковая работа: нахождение информации	Поисковая работа: нахождение информации на пройденную тему
8	Современные детские журналы-1ч	Выбор и чтение журналов	Поисковая работа: нахождение информации на пройденную тему Викторина
9	Проба пера. Составление загадок и сказок.-1ч	Сочинение загадок и сказок.	. устный журнал Отыскивание и отгадывание загадок о зиме.
10	Комиксы-1ч	Составление комикса	. Игры
11	Сказки и стихи К. Чуковского-1ч	Чтение сказок, групповая подготовка выступления-отчёта по плану. Участие в	Конкурс рисунков

		диалоге при обсуждении прочитанного	
12	Здравствуй, гостья-зима!-1ч	Выбор и чтение стихов о зиме. Отыскивание и отгадывание загадок о зиме.	Конкурс чтецов
13	Сказки А. Толстого для детей-1ч	Чтение сказки «Золотой ключик». Понимание содержания литературного произведения. Герои произведения	Групповая подготовка выступления-отчёта по плану.
14	Творчество С. Михалкова-1ч	Выделять при чтении героев и рассказать о них, подготовка инсценировок. Упражнение в технике чтения. Рассказ от лица героя	Конкурс рисунков
15	Твои защитники Богатырские сказки. Былины.-1ч	Чтение и анализ произведений о защитниках Отечества	Викторина
16	Рассказы В. Драгунского-1ч	Формулировка личной оценки, аргументация своего мнения с привлечением текста произведения. Герои произведения	Инсценирование произведений
17	Мамы и мы.-1ч	Урок-отчёт	Выступление перед родителями
18	Творчество Э. Успенского-1ч	Выбор и чтение книг	Инсценирование
19	Творчество Г. Остера-1ч	Выбор и чтение книг Участие в диалоге при обсуждении прочитанного	Викторина
20	Конкурс чтецов. Стихи о весне.-1ч	Выразительное чтение с использованием интонаций, соответствующих смыслу текста	Конкурс чтецов Выступление перед родителями
21	«Глаз видит далеко, а ум ещё дальше» Книге о человеке – умельце.-1ч	Чтение книг и статей из газет, из интернета о человеке-умельце. Участие в диалоге при обсуждении прочитанного	Разыгрывание сценок
22	Читаем о космосе.-1ч	Чтение книг о космосе, о космонавтах.	Конкурс чтецов

23	Сказки Ш. Перро -1ч	Чтение сказок Ш. Перро. Использование интонаций, соответствующих смыслу текста	Творческая работа
24	Сказки датского сказочника Ганса Христиана Андерсена-1ч	Чтение и анализ сказок. Живые картины.	Викторина
25	Вести со всей планеты. Интернет и мы.-1ч	Рассказать интересные истории о детях, семье, школе.	Использование интонаций, соответствующих смыслу текста
26	Викторина «Любимые произведения» О чём хочу читать летом-1ч	Ответить на вопросы. Участие в диалоге при обсуждении прочитанного. Работать со списком литературы, обсуждение тематики.	Живые картины.
		ИТОГО	26

«Занимательная грамматика»

Рабочая программа к курсу «Занимательная грамматика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 2. Программа является модифицированной. Она составлена на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов с использованием методического пособия И.Г.Сухина «Занимательные материалы по русскому языку».

На внеурочную деятельность отводится **26 ч** (1 час в неделю).

Рабочая программа составлена на основе учебно-методического комплекса:

4. И.Г.Сухина «Занимательные материалы по русскому языку», Москва, «Просвещение», 2006
5. Минскин Е.М. «От игры к знаниям» - С.-Петербург: «Виктория», 2006
6. Волина В.В. «Веселая грамматика» - С.-Петербург: «Виктория», 2005

Планируемые результаты.

Личностные результаты

Обучающиеся получают возможность для формирования

- умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.
-

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Обучающиеся научатся

- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

Обучающиеся получают возможность для формирования

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

Обучающиеся научатся.

- пользоваться словарями, справочниками;

Обучающиеся получают возможность для формирования

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

Обучающиеся научатся.

- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Обучающиеся получают возможность для формирования

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;

Предметные результаты

Обучающиеся научатся.

- умение делить слова на слоги, правильно ставить ударение в словах, находить однокоренные слова, отгадывать и составлять ребусы;
- умение называть противоположные по смыслу слова, работать со словарем;

Обучающиеся получают возможность для формирования

- умение делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность действий;
- умение подбирать фразеологизмы, использовать в речи знакомые пословицы;
- умение пользоваться местоимениями, числительными и наречиями в речи.

Предметными результатами освоения данного курса будет:

- познавательный аспект
- Формирование и развитие разных видов памяти, внимания, воображения.
- Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.
- Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.
- Развивающий аспект
- Развитие речи.
- Развитие мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.
- Воспитывающий аспект.
- Воспитание системы нравственных межличностных отношений.

Содержание разделов программы

№ п/п	Разделы	Содержание	Формы организации и виды деятельности	Кол-во часов
1	Фонетика.	Теория: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм». Практика: игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.	Игровая деятельность: Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замените одну букву»	5
2	Словообразование.	Теория: расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм». Практика: игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.	Игровая деятельность: «Где спряталось слово?», «Собери слово», «Лишнее слово».	6
3	Лексика.	Теория: беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами и архаизмами, фразеологизмами русского языка. Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.	Продуктивная деятельность: «Задумайся над словом»	5

4	Морфология.	Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках. Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.	Игровая деятельность: “Замените одну букву”, “Какое слово задумано?”	5
5	Игротека.	Практика: логически-поисковые задания, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.	Коммуникативная деятельность: Игра-соревнование «Кто больше знает слов на букву...» Продуктивная деятельность: «Нарисуй мое слово»	5
	Итого			26

«Свой дом украсим мы сами»

Настоящая рабочая программа курса «Свой дом мы украсим сами» разработана в соответствии с основными требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №2.

На изучение курса «Свой дом мы украсим сами» в 8 классе отводится 34 часов в год, из расчета 1 ч в неделю. В том числе 21 час практической деятельности. Рабочая программа составлена на основе учебно-методического комплекса

Программа курса включает теоретические и практические занятия. Программа направлена на изучение различных видов дизайна, как помещения, так и ландшафта. Учащиеся могут творчески работать над разработкой различных видов дизайнерских идей.

Программа курса состоит из двух разделов: «Основы дизайна», «Художественно-прикладные технологии». Раздел 1. «Основы дизайна» знакомит учащихся с ключевыми понятиями и видами дизайна; особенностями с деятельностью в области дизайна, и необходимыми для этого качествами личности. Раздел 2. «Художественно-прикладные технологии» предусматривает знакомство каждого учащегося со всеми видами художественно-прикладных технологий, представленных в программе.

В каждом разделе даны темы теоретических и практических работ. На занятиях в первую очередь отводится время для изучения правил по ТБ, формирование умений пользоваться инструментами и приспособлениями.

Учебно-методический комплект

☒ для учителей:

1.Технология: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / И. А. Сасова, М. Б. Павлова, М. А. Гуревич; под ред. И. А. Сасовой. – 4-е изд., перераб.- М.: Вентана-Граф.

2. . «Стили интерьера в дизайне типовых квартир» Варвара Ахремко. Год издания 2014.
Издательство: Эксмо

3. «Сельский жилой дом» проектирование, застройка усадьбы. Н.М.Согомонян. Москва
Агропромиздат 1991

4. Ссылка-Выдающиеся дизайнеры: <https://dizainexpert.ru/detskaya/varianty-oformleniya-okon-v-detskix-komnatax/>

5.Ссылка.<https://www.rmnt.ru/story/interior/ljudi-izmenivshie-mir-luchshie-dizaynery-intererov-planety.386029/#go-greta-shutte-lihotski-margarete-schutte>

6.Ссылка на программы 3D моделирования:
https://skillbox.ru/media/design/6_samykh_populyarnykh_programm_dlya_3d_modelirovaniya/?utm_source=advcake&utm_medium=cpa&utm_campaign=affiliate&utm_content=agvrdirlog&utm_term=63d36bae1d8d2cb42faf12dab0840675&advcake_params=63d36bae1d8d2cb42faf12dab0840675

☒ для учащихся: • 8 класс

1.Технология: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / И. А. Сасова, М. Б. Павлова, М. А. Гуревич; под ред. И. А. Сасовой. – 4-е изд., перераб.- М.: Вентана-Граф.

2. . «Стили интерьера в дизайне типовых квартир» Варвара Ахремко. Год издания 2014.
Издательство: Эксмо

3. «Сельский жилой дом» проектирование, застройка усадьбы. Н.М.Согомонян. Москва
Агропромиздат 1991

4. Ссылка-Выдающиеся дизайнеры: <https://dizainexpert.ru/detskaya/varianty-oformleniya-okon-v-detskix-komnatax/>

5.Ссылка.<https://www.rmnt.ru/story/interior/ljudi-izmenivshie-mir-luchshie-dizaynery-intererov-planety.386029/#go-greta-shutte-lihotski-margarete-schutte>

6. Ссылка на программы 3D моделирования:
https://skillbox.ru/media/design/6_samykh_populyarnykh_programm_dlya_3d_modelirovaniya/?utm_source=advcake&utm_medium=cpa&utm_campaign=affiliate&utm_content=agvrdirlog&utm_term=63d36bae1d8d2cb42faf12dab0840675&advcake_params=63d36bae1d8d2cb42faf12dab0840675

Планируемые результаты освоения курса.

Метапредметными результатами изучения курса в 8 классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Личностные УУД:

- Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
- Ориентация на осознание своих удач и неудач, трудностей.
- Стремление преодолевать возникающие затруднения.
- Готовность понимать и принимать советы учителя, одноклассников, стремление к адекватной самооценке.

Регулятивные УУД:

- *Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий.
- Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией.
- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: делать выкройки к изделиям, подбирать материал и оборудование для работы, производить крой деталей, правильно выполнять ручные операции (сшивать детали кроя).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи
- *Слушать и понимать* речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса в 8 классе являются формирование следующих умений:

- формировать трудовые навыки и умения, технические и технологические знания; умение самостоятельно планировать и организовывать свою деятельность в коллективе;
- закреплять и совершенствовать дизайнерские приёмы оформления помещения дома и ландшафта;
- развивать мышления, способности к пространственному анализу;
- формировать эстетическое представление и вкус;
- воспитать у учащихся положительное отношение к труду и формирование лучших качеств личности в процессе труда;
- воспитание культуры труда и умение использовать в практической деятельности приобретённые дизайнерские навыки ;
- развивать художественный вкус, творческие способности детей;
- развивать внимание, память, логическое и пространственное воображение;
- развивать у детей способность работать руками, приучать к точным движениям пальцев, совершенствовать мелкую моторику рук, развивать глазомер;
- обучать различным приемам работы с бумагой, различным оборудованием;
- осваивать ручной инструмент.
- осваивать дизайнерские навыки в прикладном творчестве.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

№ темы	Название темы	Содержание темы	Формы организации видов деятельности	Кол-во часов
1	Введение.	Знакомство с курсом. Подготовка кабинета, инструментов, рабочего места к работе. Свод правил по ТБ.	Познавательная деятельность	1

2	<p>Дизайн интерьера. Знакомство профессией дизайнера.</p> <p>Учебные заведения, в которых можно получить профессию-дизайнер</p>	<p>История дизайна. Современный дизайн.</p> <p>Познакомить учащихся с учебными заведениями, где обучаются профессии – дизайнер.</p>	<p>Познавательная деятельность.</p> <p>Диспут.</p> <p>Поисковые исследования.</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p>	1
3	Интерьер современного жилого дома	<p>Знакомство с методами дизайна современно жилого помещения.</p> <p>Типы жилых домов.</p> <p>Дома с квартирами в разных уровнях</p>	<p>Познавательная деятельность.</p> <p>Диспут.</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p>	1
4	Выдающиеся мировые дизайнеры помещений	Знакомство с дизайнерами мирового уровня.	<p>Познавательная деятельность.</p> <p>Диспут.</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p>	1
5	Дизайнерские стили	Особенности цвета, материалы используемые при создании дизайна жилых помещений.	<p>Художественное творчество.</p> <p>Познавательная деятельность</p>	1
6	Основы создания эскизов и набросков, при использовании компьютерных программ. Работа над эскизом своей комнаты	Рассматриваются этапы работы над эскизами внутреннего убранства помещения, а также все инструменты и материалы, которыми они могут выполняться. Секреты создания эффектного эскиза для подачи дизайнерского решения. Цвет в интерьере	<p>Художественное творчество.</p> <p>Диспут</p>	7
7	Практическая работа: «Изготовление	<p>Подготовительный этап-техника безопасности.</p> <p>Картины в технике «кожепластики» в интерьере комнат.</p>	<p>Познавательная деятельность.</p> <p>Художественное творчество</p>	10

	декоративного изделия».			
8	Ландшафтный дизайн.	Техника безопасности при работе с инструментом. Приквартирные земельные участки	Познавательная деятельность.. Поисковые исследования. Рассматривание иллюстраций.	1
9	Правовые нормы садового строительства.	Знакомство с законодательством и нормами садового строительства	Познавательная деятельность.. Рассматривание иллюстраций.	1
10	Методика проектирования ландшафта	Объекты ландшафтной архитектуры и инженерных коммуникаций в саду.	Художественное творчество. Познавательная деятельность.	2
11	Средства малой механизации, при использовании в процессе ухода за садом и огородом	Знакомство со средствами малой механизации, при использовании в процессе ухода за садом и огородом.	Познавательная деятельность. Рассматривание иллюстраций.	1
12	Практическая работа. Проект: «Мой участок и его ландшафтный дизайн»	Формулировка цели и задач проекта. План работы. Основная часть. Работа на компьютере в программе Microsoft Word. Практическая часть проекта: « Мой участок и его ландшафт». Работа на листе в формате А4.	Познавательная деятельность. Поисковые исследования в Internete Рассматривание иллюстраций.	7
				Всего 34ч

«Мир декоративно-прикладного творчества»

Настоящая рабочая программа курса «Мир декоративно-прикладного творчества» разработана в соответствии с основными требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №2.

На изучение курса «Мир декоративно-прикладного творчества» в 5 классах отводится 34 часов в год, из расчета 1 ч в неделю. В том числе 28 часов практической деятельности. Рабочая программа составлена на основе учебно-методического комплекса

Программа курса включает теоретические и практические занятия. Программа направлена на изучение различных видов декоративно-прикладного творчества. Учащиеся могут творчески работать над различными изделиями декоративно-прикладного искусства.

Программа курса состоит из разделов. В каждом разделе даны темы практических работ и упражнений. На занятиях в первую очередь отводится время для изучения правил по ТБ, формирование умений пользоваться колющими, режущими предметами.

Учебно-методический комплект

Учебно-методический комплект

☒ для учителей:

1. И. А. Сасова Технология: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / И. А. Сасова, М. Б. Павлова, М. А. Гуревич, Дж. Питт; под ред. И. А. Сасовой. – 4-е изд., перераб.- М.: Вентана-Граф, 2014.- 240 с.: ил.
2. Сасова, И. А. Технология: 5–8 классы : программа / И. А. Сасова, А. В. Марченко. – М. : Вентана-Граф.

☒ для обучающихся: • 5 класс

1. И. А. Сасова Технология: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / И. А. Сасова, М. Б. Павлова, М. А. Гуревич, Дж. Питт; под ред. И. А. Сасовой. – 4-е изд., перераб.- М.: Вентана-Граф, 2014

Планируемые результаты освоения курса.

Метапредметными результатами изучения курса в 6 классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Личностные УУД:

- Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
- Ориентация на осознание своих удач и неудач, трудностей.
- Стремление преодолевать возникающие затруднения.
- Готовность понимать и принимать советы учителя, одноклассников, стремление к адекватной самооценке.

Регулятивные УУД:

- *Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий.
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией.
- *Учиться работать* по предложенному учителем плану.
- *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.
- *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.*

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *делать выкройки к изделиям, подбирать материал и оборудование для работы, производить крой деталей, правильно выполнять ручные операции (сшивать детали кроя).*

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи
- *Слушать и понимать* речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- *Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).*

Предметными результатами изучения курса в 5 классе являются формирование следующих умений:

- формировать трудовые навыки и умения, технические и технологические знания; умение самостоятельно планировать и организовывать свою деятельность в коллективе;
- закреплять и совершенствовать технологические приёмы индивидуального изготовления изделий декоративно-прикладного искусства;
- развивать мышления, способности к пространственному анализу;
- формировать эстетическое представление и вкус;
- воспитать у учащихся положительное отношение к труду и формирование лучших качеств личности в процессе труда;
- воспитание культуры труда и умение использовать в практической деятельности приобретённые навыки в изготовлении изделий декоративно-прикладного искусства;
- развивать художественный вкус, творческие способности детей;

- развивать у детей способность работать руками, приучать к точным движениям пальцев, совершенствовать мелкую моторику рук, развивать глазомер;
- обучать различным приемам работы с бумагой, тканью, различным оборудованием;
- осваивать швейное оборудование и ручной инструмент.
- осваивать дизайнерские навыки в прикладном творчестве.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

№ темы	Название темы	Содержание темы	Формы организации видов деятельности	Кол-во часов
1	Введение.	Знакомство с курсом. Подготовка кабинета, инструментов, рабочего места к работе. Свод правил по ТБ.	Познавательная деятельность	1
2	Виды декоративно-прикладного искусства	История декоративно-прикладного искусства	Познавательная деятельность. Диспут. Поисковые исследования. Рассматривание иллюстраций.	1
3	Искусственные цветы	Отличительные особенности искусственных цветов из различных материалов	Познавательная деятельность. Диспут. Рассматривание иллюстраций.	1
4	Выбор необходимых материалов и приспособлений	Особенности цвета материала при составлении композиции	Художественное творчество. Познавательная деятельность	1

5	Практическая работа: «Изготовление букета из искусственных цветов»	Подготовка деталей кроя. Соединение деталей кроя в цветок. Оформление букета.	Художественное творчество. Диспут	6
6	Изготовление сувенира из пустой стеклотары.	Подготовительный этап-техника безопасности. Выбор формы стеклотары. Техника обработки стеклотары жгутом. Обклеивание стеклотары жгутом. Декоративное оформление изделия.	Познавательная деятельность. Художественное творчество	6
7	Мягкая игрушка	Техника безопасности при работе с инструментом. Изготовление мягкой игрушки из различных материалов.	Познавательная деятельность. Художественное творчество. Поисковые исследования. Рассматривание иллюстраций.	6
8	Изготовление аксессуаров к одежде	Техника безопасности при работе с необходимыми приспособлениями и инструментами. Изготовление бантов, брошек, браслетов, ободков для волос.	Художественное творчество. Познавательная деятельность.	12
			Итого	34ч.

«Подвижные игры»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Подвижные игры» (спортивно – оздоровительное направление) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Начальное общее образование, авторской программы В. И. Лях «Физическая культура», утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального образования.

Цель программы:

Создание условий для оказания благоприятного воздействия на укрепление здоровья и дальнейшего вовлечения в активные занятия физической культурой и спортом;

- удовлетворить потребность младших школьников в движении, стабилизировать эмоции, научить владеть своим телом, развить физические, умственные и творческие способности, нравственные качества.

Задачи:

укреплять здоровье обучающихся посредством развития физических качеств;

развивать двигательные функции, точность движения, ловкость;

предупреждение переутомления;

развивать коммуникативные умения;

воспитывать внимание, культуру поведения;

обучать умению работать индивидуально и в группе,

развивать природные задатки и способности детей;

развивать доброжелательность, доверие и внимательность к людям, готовность к сотрудничеству;

развивать коммуникативную компетентность младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Подвижные игры» может рассматриваться как одна из ступеней к формированию здорового образа жизни и неотъемлемой частью всего воспитательного образовательного процесса в школе. Данная программа направлена на формирование, сохранение и укрепления здоровья младших школьников. Подвижная игра - осмысленная деятельность, направленная на достижение конкретных двигательных задач в быстроменяющихся условиях.

Подвижная игра — одно из важных средств всестороннего воспитания детей. Характерная ее особенность — комплексность воздействия на организм и на все стороны личности ребенка: в игре одновременно осуществляется физическое, умственное, нравственное, эстетическое и трудовое воспитание. Активная двигательная деятельность игрового характера и вызываемые ею положительные эмоции усиливают все физиологические процессы в организме, улучшают работу всех органов и систем. Возникающие в игре неожиданные ситуации приучают детей целесообразно использовать приобретенные двигательные навыки.

Планируемые результаты

В процессе занятий по программе обучающийся должен:

Знать: разные виды подвижных игр;

уметь: передвигаться различными способами (ходьба, бег, прыжки) в разных ситуациях;

выполнять упражнения (с предметами и без) для развития основных физических качеств (силы, быстроты, ловкости, координации, выносливости);

осуществлять индивидуальные и групповые действия в подвижных играх;

понимать: роль и значение занятий физическими упражнениями и играми для укрепления здоровья;

делать: изученные виды упражнений для утренней гимнастики.

Личностные результаты:

активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

проявление дисциплинированности, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, нахождение с ними общего языка и общих интересов.

Метапредметные результаты:

общение и взаимодействие со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;

обеспечение защиты и сохранности природы во время активного отдыха;

организация самостоятельной деятельности с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;

- планирование собственной деятельности, распределение нагрузки и организация отдыха в процессе её выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.
- представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;

- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- организовывать и проводить игры с разной целевой направленностью
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;
- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

Формы подведения итогов реализации данной программы являются:

самой высокой результативностью данной программы будет усвоение и запоминание учащимися игр, разучивание их со сверстниками, игры на переменах.

2 класс

1. Бессюжетные игры. Данные игры типа ловишек, перебежек, салок. Отличается наличие правил, ответственных ролей, взаимосвязанные игровые действия всех участников. Развиваются: самостоятельность, глазомер, быстрота и ловкость движений, ориентировка в пространстве. Дети учатся координировать свои действия. Упражняясь в играх данного раздела, дети постепенно овладевают навыками и умениями действовать с различными предметами (мяч, шар, скакалка). Эти игры чаще всего основаны на простых движениях: беге, ловле, прятании. Такие игры доступны всем. «Вороны и воробьи», «Ловишки-перебежки», «Паровозик», «Белые медведи», «На одной ноге», «Петушиный бой», «Веселый бег», «Попади в след», «Землемеры».

2. Игры-забавы.

В работе с детьми используются игры-забавы, аттракционы. Не будучи особо важными для физического развития, они часто проводятся на спортивных праздниках, на вечерах досуга. Двигательные задания в этих играх выполняются в необычных условиях и часто включают элемент соревнования (бежать в мешке, выполнить движение с закрытыми глазами). Это веселое зрелище, развлечение для детей, доставляющие им радость, но и требующие от участников двигательных умений, ловкости, сноровки. «Охота на тигра», «Донести рыбку», «Черепашка-путешественница», «Собери орехи», «Повяжу я шелковый платочек», «Дриблинг», «Пролезь сквозь мешок».

3. Народные игры.

Народные игры являются неотъемлемой частью интернационального, художественного и физического воспитания подрастающего поколения. Радость движения сочетается с духовным обогащением. В народных играх много юмора,

шуток, соревновательного задора: движения точны и образны, часто сопровождаются считалками, потешками, веселыми моментами. Игровая ситуация увлекает и воспитывает детей, а действия требуют от детей умственной деятельности. Русская народная игра «Краски», русская народная игра «Стадо», таджикская народная игра «Нахчирбози» («Горный козел»), украинская народная игра «Хлибчик» («Хлебец»), чеченская народная игра «Гдалах ловзар» (Игра в башню), дагестанская народная игра «Папахны ал» («Достань шапку»), бурятская народная игра «Шоно ба хурьгад» («Волк и ягнята»).

4. Любимые игры детей.

В данный раздел включены игры, которые предложили сами дети. Все игры коллективные. Дети выступают в роли ведущих, объясняют и проводят игру. Педагог следит за ходом игры, дает советы. У детей появляется интерес к самостоятельному проведению игры, сохраняется эмоционально-положительное настроение и хорошие взаимоотношения играющих. Дети приучаются ловко и стремительно действовать в игровой ситуации, оказывать товарищескую помощь, добиваться достижения цели и при этом испытать радость. Ребята учатся самостоятельно и с удовольствием играть. «Увернись от мяча», «Сильный бросок», «Космонавты», «Второй лишний», «Два мороза», «Большой мяч», «Шлепанки», «Прятки», «Перехватчики», «Мельница».

«Основы физической подготовки»

Рабочая программа разработана в соответствии с основными требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №2.

На изучение предмета отводится 1 час в неделю, итого 34 часа за учебный год.

Рабочая программа составлена на основе учебно – методического комплекса:

1. Баландин Г.А., Назарова Н.Н. Урок физкультуры в современной школе (методические рекомендации для учителей) - М.: Советский спорт
2. Бутин И.М. Лыжный спорт.- М.: Просвещение,
3. Петров П.К. Методика преподавания гимнастики в школе.-М.: Владос
4. Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. Физическая культура. 5-7 кл. – М.: Просвещение

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами освоения учащимися содержания программы по ОФП являются следующие умения:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

Метапредметными результатами освоения учащимися содержания программы по ОФП являются следующие умения:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;

№ п/п	Раздел	Содержание	Формы организации Виды деятельности	Кол-во часов
1	Лёгкая атлетика	<p>Основы умения бега на короткие и на длинные дистанции, прыжки в длину с места и с разбега, метание в цель и на дальность. Равномерный бег до 12 минут. Общеразвивающие упражнения. Специально беговые упражнения. Понятия: эстафета, команды «старт», «финиш»; темп, длительность бега, сведения о правилах соревнований в беге, прыжках и метаниях, техника безопасности на занятиях.</p>	<p>Формы занятий: групповые и индивидуальные формы занятий – теоретические, практические, комбинированные. Комбинированная форма используется чаще и включает теоретическую: беседу, инструктаж, просмотр иллюстраций – и практическую части: ОФП и игры; занятия оздоровительной направленности; эстафеты, домашние задания.</p> <p>Методы и приёмы учебно-воспитательного процесса: Эффективность реализации программы: информационно-познавательные (беседы, показ); творческие (развивающие игры); методы контроля и самоконтроля (самоанализ, тестирование, беседы).</p>	10
2	Баскетбол	<p>Стойки и передвижения; ведения мяча на месте, в движении, с изменением скорости; остановки прыжком; повороты; ловля и передача мяча в на месте, в движении; броски двумя руками от груди, от головы, одной рукой от плеча, от головы; игра по упрощённым правилам. Терминология баскетбола, решение задач игровой и соревновательной деятельности с помощью двигательных действий</p>	<p>Формы занятий: групповые и индивидуальные формы занятий – теоретические, практические, комбинированные. Комбинированная форма используется чаще и включает теоретическую: беседу, инструктаж, просмотр иллюстраций – и практическую части: ОФП и игры; занятия оздоровительной направленности; эстафеты, домашние задания.</p> <p>Методы и приёмы учебно-воспитательного процесса: Эффективность реализации программы: информационно-познавательные (беседы, показ);</p>	9

			творческие (развивающие игры); методы контроля и самоконтроля (самоанализ, тестирование, беседы).	
3	Волейбол	Стойка игрока. Перемещение в стойке, передвижение. Прием и передача мяча. Подачи в волейболе. Комбинации из разученных элементов. Тактика игры. Овладение игрой. Развитие выносливости, скоростных и скоростно-силовых способностей	Формы занятий: групповые и индивидуальные формы занятий – теоретические, практические, комбинированные. Комбинированная форма используется чаще и включает теоретическую: беседу, инструктаж, просмотр иллюстраций – и практическую части: ОФП и игры; занятия оздоровительной направленности; эстафеты, домашние задания. Методы и приёмы учебно-воспитательного процесса: Эффективность реализации программы: информационно-познавательные (беседы, показ); творческие (развивающие игры); методы контроля и самоконтроля (самоанализ, тестирование, беседы).	10
4	Гимнастика	Перестроение из колонны по два в колонну по одному разведением и слиянием по восемь в движении. Вис согнувшись, вис прогнувшись (мальчики), смешанные висы (девочки). Строевой шаг. Кувырок вперед и назад. Стойка на лопатках. Опорные прыжки. Вскок в упор присев. Соскок прогнувшись.	Формы занятий: групповые и индивидуальные формы занятий – теоретические, практические, комбинированные. Комбинированная форма используется чаще и включает теоретическую: беседу, инструктаж, просмотр иллюстраций – и практическую части: ОФП и игры; занятия оздоровительной направленности; эстафеты, домашние задания. Методы и приёмы учебно-воспитательного процесса: Эффективность реализации	5

			программы: информационно-познавательные (беседы, показ); творческие (развивающие игры); методы контроля и самоконтроля (самоанализ, тестирование, беседы).	
			всего	34

- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

Предметными результатами освоения учащимися содержания программы по ОФП являются следующие умения:

- планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;
- излагать факты истории развития физической культуры, характеризовать её роль и значение в жизнедеятельности человека, связь с трудовой деятельностью;
- представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- измерять показатели физического развития (рост, вес), развития основных физических качеств;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- организовывать и проводить занятия физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки;
- характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регулировать её напряжённость во время занятий по развитию физических качеств;
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
 - выполнять акробатические и гимнастические комбинации на необходимом техничном уровне, характеризовать признаки техничного исполнения;
 - выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
 - выполнять тестовые нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;
 - преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;

- проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;
- определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма;
- характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр.

Содержание учебного предмета.