

Согласовано:

Председатель МС: _____ Ю.В. Андреева

протокол № 95_ от 30.08.2022г.

Утверждена приказом

директора МБОУ СОШ № 2

_____ Н.В. Андрияновой



№ 69/1 от

31.08.2022г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по истории России

6 класс

учителя: Пономаревой В.А.

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа курса «История России» разработана в соответствии с основными требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования, основной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 2.

На изучение предмета отводится 40 часов за учебный год. Из них отводится 5 часов для обобщения и проверки знаний по темам основного курса.

Рабочая программа составлена на основе учебно-методического комплекса:

1. Учебник «История России» для 6 класса авторов Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарев. — М: Просвещение, 2018.
2. О.Н. Журавлева. История России. 6 класс. Поурочные рекомендации. — М: Просвещение, 2018.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные:

Обучающийся научится:

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц; • определение и использование исторических понятий и терминов;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;
- изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;

- поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализ информации, содержащейся в летописях (фрагменты «Повести временных лет» и др.), правовых документах (Русская Правда, Судебники 1497 и 1550 гг. и др.), публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории Древней и Московской Руси;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;
- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности Владимира I Святославича, Ярослава Мудрого, Владимира II Мономаха, Андрея Боголюбского, Александра Невского, Ивана Калиты, Сергия Радонежского, Дмитрия Донского, Ивана III и др. исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;
- умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Древняя Русь; политическая раздробленность; возвышение Московского княжества; Русское государство в конце XV — начале XVI в.);
- поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
- приобретение опыта историко-культурного, историкоантропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;
- уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.
- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;

- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Обучающийся получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

Метапредметные:

Обучающийся научится:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога.

Обучающийся получит возможность научиться:

- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

Личностные

У обучающегося будут сформированы:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им; • уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений; • уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;

- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

первичная социальная и культурная идентичность, основы коммуникативной компетенции и самооценки учебных достижений.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- уважительное отношение к историческому прошлому, сочувствие к другим людям.
- навыки планирования своей работы, деятельности в группе, навыки поиска информации в учебных и неучебных источниках, навыки фиксации информации, применения ИКТ-технологий в учебе, формулирования определений, классификации, постановки вопросов к изучаемому материалу.
- навыки творческого решения задач, анализа информации, представленной в разнообразных формах, навыки дискуссии и выступления по теме.

Содержание учебного предмета

История России с древности до XV в..

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Заселение Евразии. Великое переселение народов. Народы на территории нашей страны до середины I тысячелетия до н.э. Влияние географического положения и природных условий на занятия, образ жизни, верования. Города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Кочевые народы Степи. Язычество. Распространение христианства, ислама, иудаизма на территории нашей страны в древности.

Восточные славяне в древности (VI-IX вв.)

Праславяне. Расселение, соседи, занятия, общественный строй, верования восточных славян. Предпосылки образования государства. Соседская община. Союзы восточнославянских племен. «Повесть временных лет» о начале Руси.

Древнерусское государство (IX – начало XII в.)

Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Первые Рюриковичи. Складывание крупной земельной собственности. Древнерусские города. Русь и Византия. Владимир I и принятие христианства. Расцвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская правда». Русь и народы Степи. Княжеские усобицы. Владимир Мономах. Международные связи Древней Руси. Распад Древнерусского государства.

Русские земли и княжества в начале удельного периода (начало XII – первая половина XIII вв.)

Удельный период: экономические и политические причины раздробленности. Формы землевладения. Князья и бояре. Свободное и зависимое население. Рост числа городов. Географическое положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель (Новгород Великий, Киевское, Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское

княжества). Идея единства русских земель в период раздробленности. «Слово о полку Игореве».

Культура Руси в домонгольское время

Языческая культура восточных славян. Религиозно-культурное влияние Византии. Особенности развития древнерусской культуры. Единство и своеобразие культурных традиций в русских землях и княжествах накануне монгольского завоевания. Фольклор. Происхождение славянской письменности. Берестяные грамоты. Зодчество и живопись. Быт и нравы.

Борьба в внешней агрессией в XIII в.

Чингис-хан и объединение монгольских племен. Монгольские завоевания. Походы Батые на Русь. Борьба народов нашей страны с завоевателями. Золотая Орда и Русь. Экспансия с Запада. Ливонский орден. Александр Невский. Сражение на Неве и Ледовое побоище. Последствия монгольского нашествия и борьбы с экспансией Запада для дальнейшего развития нашей страны.

Складывание предпосылок образования Российского государства (вторая половина XIII – середина XV вв.)

Русские земли во второй половине XIII – первой половине XV вв. Борьба против ордынского ига. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Восстановление хозяйства на Руси. Вотчинное, монастырское, помещичье и черносошное землевладение. Города и их роль в объединении русских земель. Иван Калита и утверждение ведущей роли Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни. Сергий Радонежский.

Завершение образования Российского государства в конце XV – начале XVI вв.

Предпосылки образования Российского государства. Иван III. Василий III. Свержение ордынского ига. Распад Золотой Орды. Присоединение Москвой северо-восточных и северо-западных земель Руси. Многонациональный состав населения страны. Становление центральных органов власти и управления. Судебник 1497 г. Местничество. Традиционный характер экономики.

Русская культура второй половины XIII-XV вв.

Монгольское завоевание и культурное развитие Руси. Куликовская победа и подъем русского национального самосознания. Москва – центр складывающейся культуры русской народности. Отражение идеи общерусского единства в устном народном творчестве, летописании, литературе. «Задонщина». Теория «Москва – Третий Рим». Феофан Грек. Строительство Московского Кремля. Андрей Рублев.

Календарно – тематическое планирование

№	Дата	Тема	Количество часов	Оборудование	Очно/дистанционно
1	12.12-16.12	Введение. Наша Родина - Россия	1		
Глава I. Народы и государства на территории нашей страны в древности (5 часов)					
2	19.12-23.12	Древние люди и их стоянки на территории современной России	1	Карта	
3	19.12-23.12	Неолитическая революция.	1	Презентации	
4	26.12-29.12	Образование первых государств	1		
5	26.12-29.12	Восточные славяне и их соседи	1		
6	09.01-13.01	Контрольная работа по теме: «Народы и государства в древности»	1	к/р	
Глава II. Русь в IX - в первой половине XII в. (10 часов)					
7	09.01-13.01	Первые известия о Руси	1		
8	16.01-20.01	Становление Древнерусского государства	1	Карта	
9	16.01-20.01	Правления князя Владимира. Крещение Руси	1		
10	23.01-27.01	Русское государство при Ярославе Мудром	1	Таблица	
11	23.01-27.01	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	1		
12	30.01-03.02	Общественный строй и церковная организация на Руси	1	Карта	
13	30.01-03.02	Место и роль Руси в Европе	1		
14	06.02-10.02	Культурное пространство Европы и культура Руси	1	Карта	
15	06.02-10.02	Повседневная жизнь населения	1		
16	13.02-17.02	Контрольная работа по теме: «Русь в IX - в первой половине XII в.	1	к/р	
Глава III. Русь в середине XII - начале XIII в.. (5 часов)					
17	13.02-17.02	Политическая раздробленность на Руси	1	Карта	

18	20.02-24.02	Владими́ро - Сузда́льское кня́жество	1		
19	20.02-24.02	Новгородская республика	1	Карта	
20	27.02-03.03	Южные и юго-западные русские княжества	1	Презентация	
21	27.02-03.03	Контрольная работа по теме: «Русь в середине XII - начале XIII в.»	1	к/р	
Глава IV. Русские земли в середине XIII-XIV в.. (9 часов)					
22	06.03-10.03	Монгольская империя и изменение политической картины мира	1	Презентация	
23	06.03-10.03	Батыево нашествие на Русь	1		
24	13.03-17.03	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	1		
25	13.03-17.03	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура	1		
26	20.03-24.03	Литовское государство и Русь	1	Карта	
27	20.03-24.03	Усиление Московского княжества	1		
28	03.04-07.04	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	1	Презентация	
29	03.04-07.04	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII-XIV в.	1		
30	10.04-14.04	Контрольная работа по теме: «Русские земли в середине XIII-XIV в.»	1	к/р	
Глава V. Формирование единого Русского государства (10 часов)					
31	10.04-14.04	Русские земли на политической карте Европы и мира	1		
32	17.04-21.04	Московское княжество в первой половине XVв.	1	Презентация	
33	17.04-21.04	Распад Золотой Орды и его последствия	1	Презентация	
34	24.04-28.04	Московское государство и его соседи во второй половине XVв.	1	Карта	
35	24.04-28.04	Русская православная церковь	1	Презентации	
36	01.05-05.05	Человек в российском государстве	1		

37	01.05-05.05	Формирование культурного пространства единого Российского государства	1		
38	08.05-12.05	История России в лицах	1	Доклад	
39	08.05-12.05	Контрольная работа по теме: «Формирование единого государства»	1	к/р	
40	15.05-19.05	Итоговое повторение курса «История России 6 класс»	1		