

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Управление образованием Администрации города

Шарыпово

МБОУ СОШ № 2

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Председатель МС: _____ Ю.В. Андреева Протокол № 95 от "30" августа 2022г.	Директор МБОУ СОШ №2 _____ Н.В. Андриянова Приказ № 69/1 от "31" августа 2022 г.
--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Биология»

для 6 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Швалова Татьяна Ивановна

город Шарыпово, 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с основными требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №2.

На изучение предмета в 6 классе отводится 1 час в неделю, итого 34 часа за учебный год, в том числе часа на лабораторные работы 8 часов.

Рабочая программа составлена на основе учебно-методического комплекса:

- примерной программы основного общего образования по биологии в рамках ФГОС,
- основной образовательной программы основного общего образования,
- Биология: 5-11 классы: программы / И.Н. Пономарева, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова. – М.: Вентана-Граф, 2018
- Биология : 6 класс : учебник для учащихся общеобразовательных организаций / И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко ; под редакцией И.Н. Пономаревой. – М. : Вентана-Граф, 2014. – 192 с.: ил

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
 - готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
 - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
 - принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
 - неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.
 - российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
 - уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
 - мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
 - готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
 - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
 - принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.
- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.
- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.
- овладение на уровне общего образования законченной системой биологических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности биологических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира:
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в природе – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений

Предметные результаты:

Выпускник на базовом уровне научится:

- раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;
- понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений;
- понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид, экосистема, биосфера;
- использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;

- формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;
- сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий;
- приводить примеры веществ основных групп органических соединений клетки (белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот);
- распознавать клетки (прокариот и эукариот, растений и животных) по описанию, на схематических изображениях; устанавливать связь строения и функций компонентов клетки, обосновывать многообразие клеток;
- распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам;
- описывать фенотип многоклеточных растений и животных по морфологическому критерию;
- объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию;
- классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития);
- объяснять причины наследственных заболеваний;
- выявлять изменчивость у организмов; объяснять проявление видов изменчивости, используя закономерности изменчивости; сравнивать наследственную и ненаследственную изменчивость;
- выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов;
- составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (цепи питания);
- приводить доказательства необходимости сохранения биоразнообразия для устойчивого развития и охраны окружающей среды;
- оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;
- представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям;
- характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности;
- оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ.

№ разд ела	Название раздела	Содержание раздела	Кол-во часо в
1	Введение	Правила работы в кабинете биологии, техника безопасности при работе с биологическими объектами и лабораторным оборудованием.	1
2	Наука о растениях – ботаника	Растения как составная часть живой природы. Значение растений в природе и жизни человека. Ботаника – наука о растениях. Внешнее строение растений. Жизненные формы и продолжительность жизни растений. Клетка – основная единица живого. Строение растительной клетки. Ткани и их функции в растительном организме. <i>Лабораторная работа №1: Знакомство с цветковыми и споровыми растениями.</i> <i>Лабораторная работ №2: «Строение растительной клетки».</i>	4

3	Органы растений	<p>Понятие о семени. Многообразие семян. Строение семян однодольных и двудольных растений. Процессы жизнедеятельности семян. Дыхание семян. Покой семян. Понятие о жизнеспособности семян. Условия прорастания семян. Корень. Связь растений с почвой. Корневые системы растений. Виды корней. Образование корневых систем. Регенерация корней. Внешнее и внутреннее строение корня в связи с выполняемыми им функциями. Рост корня. Видоизменения корней. Побег. Развитие побега из зародышевой почечки семени. Строение почки. Разнообразие почек. Лист – орган высших растений. Внешнее строение листа. Разнообразие листьев. Листья простые и сложные. Листорасположение. Жилкование листьев. Внутреннее строение и функции листьев. Видоизменения листьев. Испарение воды листьями. Роль листопада в жизни растений. Стебель – осевая часть побега. Разнообразие побегов. Ветвление побегов. Внутреннее строение стебля. Рост стебля в длину и в толщину. Передвижение веществ по стеблю. Отложение органических веществ в запас. Видоизменения побегов: корневище, клубень, луковица; их биологическое и хозяйственное значение. Цветок. Образование плодов и семян. Цветение как биологическое явление. Строение цветка. Однополые и обоеполые цветки. Разнообразие цветков. Соцветия, их многообразие и биологическое значение. Образование плодов и семян. Типы плодов. Значение плодов.</p> <p><i>Лабораторная работа №3: «Изучение строения семени фасоли».</i> <i>Лабораторная работа №4: «Строение корня проростка».</i> <i>Лабораторная работа №5: «Внешнее строение листа».</i> <i>Лабораторная работа №6: «Внешнее и внутреннее строение стебля».</i> <i>Лабораторная работа №7: «Внешнее строение подземных побегов».</i></p>	12
4	Основные процессы жизнедеятельности растений	<p>Минеральное питание растений и значение воды. Потребность растений в минеральных веществах. Удобрение почв. Вода как условие почвенного питания растений. Передвижение веществ по стеблю. Фотосинтез. Образование органических веществ в листьях. Дыхание растений. Размножение растений. Особенности размножения растений. Оплодотворение у цветковых растений. Размножение растений черенками — стеблевыми, листовыми, корневыми. Размножение растений укореняющимися и видоизмененными побегами. Размножение растений прививкой. Применение вегетативного размножения в сельском хозяйстве и декоративном растениеводстве. Биологическое значение семенного размножения растений. Рост растений. Ростовые движения — тропизмы. Развитие растений. Сезонные изменения в жизни растений.</p>	6
5	Многообразие и развитие растительного мира	<p>Понятие о систематике как разделе науки биологии. Основные систематические категории: царств, отдел, класс, семейство, род, вид. Международные названия растений. Царство растений. Водоросли: зеленые, бурые, красные. Среды обитания водорослей. Биологические особенности одноклеточных и многоклеточных водорослей в сравнении с представителями других растений. Пресноводные и морские водоросли как продуценты кислорода и органических веществ. Размножение водорослей. Значение водорослей в природе и жизни человека. Мхи. Биологические особенности мхов, строение и размножение на примере кукушкина льна (сфагнума). Роль сфагнума в образовании торфа. Использование торфа в промышленности и сельском хозяйстве. Папоротники, хвощи, плауны. Среда обитания, особенности строения и размножения. Охрана плаунов. Высшие семенные растения.</p>	10

		<p>Голосеменные растения. Общая характеристика голосеменных растений. Размножение голосеменных. Многообразие голосеменных, их охрана. Значение голосеменных в природе и в хозяйственной деятельности человека.</p> <p>Покрытосеменные растения. Общая характеристика покрытосеменных растений.</p> <p>Распространение покрытосеменных. Классификация покрытосеменных. Класс Двудольных растений. Биологические особенности двудольных. Класс Однодольных растений. Общая характеристика класса.</p> <p>Отличительные признаки растений данных семейств, их биологические особенности и значение.</p> <p>Историческое развитие растительного мира. Этапы эволюции растений. Выход растений на сушу. Приспособленность Господство покрытосеменных как результат их приспособленности к условиям среды.</p> <p>Разнообразие и происхождение культурных растений. Дикорастущие, культурные и сорные растения. Центры происхождения культурных растений.</p> <p><i>Лабораторная работа №8: «Изучение внешнего строения моховидных растений».</i></p>	
6	Природные сообщества	<p>Понятие о природном сообществе (биогеоценоз и экосистема). Структура природного сообщества. Смена природных сообществ и её причины. Разнообразие природных сообществ</p>	1

Тематическое планирование

№	Дата планируемая	Наименование разделов и тем урока	Кол-во часов	Учебно-лаборат. и наглядного оборудования (ЭОР)
Введение 1 час				
1	1-2.09	Наука о растениях – ботаника. Методы изучения растений.	1	Биология. Растения (ЦОР)
Глава 1. Наука о растениях-ботаника (4 часа)				
2	5-9.09	Царство растений. Внешнее строение и характеристика растений. Лабораторная работа№1: Знакомство с растениями.	1	Биология. Растения (ЦОР)
3	12-16.09	Многообразие жизненных форм растений.	1	Биология. Растения (ЦОР)
4	19-23.09	Клеточное строение растений. Свойства растительной клетки. Лабораторная работа№2: Строение растительной клетки.	1	Презентация, микроскопы, микропрепараты
5	26.09-30.09	Ткани растений, их виды.	1	Таблица, презентация
Глава 2. Органы растений (12 часов)				
6	3-07.10	Семя, его строение и значение.	1	Таблица, Биология. Растения (ЦОР)
7	10-14.10	Лабораторная работа№3: Изучение строения семени фасоли.	1	Набухшие семена фасоли
8	17-21.10	Условия прорастания семян.	1	Пробирки, семена. Презентация
9	24-28.10	Корень, его строение и значение. Лабораторная работа№4: Строение корня проростка.	1	Таблица, Биология. Растения (ЦОР)
10	7-11.11	Побег, его строение и развитие.	1	Таблица, Биология. Растения (ЦОР)
11	14-18.11	Лист, его строение и значение. Лабораторная работа№5: « Внешнее строение листа».	1	Таблица, Биология. Растения (ЦОР)
12	21-25.11	Стебель, его строение и значение. Лабораторная работа№6: «Внешнее и внутреннее строение стебля».	1	Таблица, Биология. Растения (ЦОР)
13	28.11-2.12	Видоизменения подземных побегов.	1	Таблица, Биология. Растения (ЦОР)
14	5-09.12	Лабораторная работа№7: Внешнее строение подземных побегов	1	Клубень картофеля, луковица лука
15	12-16.12	Цветок, его строение и значение.	1	Муляж, таблица.
16	19-23.12	Контрольный срез	1	
17	26-29.12	Плод. Разнообразие и значение плодов.	1	Таблица, муляжи
Глава 3. Основные процессы жизнедеятельности растений (6 часов)				
18	09-13.01	Минеральное питание растений и значение воды.	1	Биология. Растения (ЦОР)

19	16-20.01	Воздушное питание растений – фотосинтез.	1	Таблица, презентация
20	23-27.01	Дыхание и обмен веществ у растений.	1	Биология. Растения (ЦОР)
21	30.01-3.02	Размножение и оплодотворение у растений.	1	Таблица, Биология. Растения (ЦОР)
22	6-10.02	Вегетативное размножение растений.	1	Таблица, Биология. Растения (ЦОР)
23	13-17.02	Рост и развитие растительного организма.	1	Презентация
Глава 4. Многообразие и развитие растительного мира (10 часов)				
24	20-24.02	Систематика растений, её значение для ботаники.	1	Таблица, Биология. Растения (ЦОР)
25	27.02-3.03	Водоросли. Общая характеристика.	1	Таблица, презентация
26	6-10.03	Отдел Моховидные. Общая характеристика и значение. Лабораторная работа №8. Изучение внешнего строения моховидных растений.	1	Гербарий
27	13-17.03	Плауны. Папоротники.Хвои. Общая характеристика.	1	Биология. Растения (ЦОР)
28	20.03-24.03	Отдел Голосеменные. Общая характеристика и значение.	1	Биология. Растения (ЦОР)
29	27.03-31.03	Отдел Покрытосеменные. Общая характеристика и значение.	1	Биология. Растения (ЦОР)
30	3-07.03	Семейства класса Двудольные растения.	1	Биология. Растения (ЦОР)
31	10.03-14.03	Семейства класса Однодольные растения.	1	Биология. Растения (ЦОР)
32	17-21.04	Историческое развитие растительного мира. Разнообразие и происхождение культурных растений.	1	Презентация
33	24-28.04	Дары Старого и Нового Света. Важнейшие сельскохозяйственные культуры.	1	
Глава 5. Природные сообщества (1 час)				
34	08-12.05	Понятие о природном сообществе- биогеоценозе, экосистеме.	1	Таблица, Биология. Растения (ЦОР)