


Согласовано:

Председатель МС:  Ю.В. Андреева  
протокол № 95 от 30.08.2022г.

Утверждена приказом

директора МБОУ СОШ № 2

 Н.В.

Андряновой

№ 69/1 от 31.08.2022г.



**Рабочая программа**  
по иностранному языку в **6 классах**

Учителя иностранного языка  
Брянцевой Ольги Александровны

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №2.

На изучение предмета отводится 3 часа в неделю, итого 102 часа за учебный год, в том числе 13 часов отводится на проведение итоговых тестов.

Рабочая программа разработана на основе учебно – методического комплекта:

1.Ваулина Ю.Е. CD для работы в классе к учебнику «Spotlight-6» для 6 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2016.

3. Ваулина Ю.Е.Учебник «Spotlight-6» для 6 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2016.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

*Личностными результатами* являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

*Метапредметными* результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

*Предметными результатами* являются:

**А.** В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выразить своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

#### В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

#### В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выразить своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

#### В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

#### Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

#### Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

#### **Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

#### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через

непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

#### **Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

#### **Д. В трудовой сфере:**

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

#### **Е. В физической сфере:**

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Модуль 1.**

Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями в школе.

Родная страна и страна изучаемого языка.

- Страны и национальности; Великобритания. Лондон
- Страна, где я живу
- Счастливые события.

### **Модуль 2. Вот и мы!**

Досуг и увлечения

- Свободное время; Игры
- Покупка подарка

### **Модуль 3. Поехали!**

Основы безопасности на улице.

- Основы безопасности движения.
- Способы передвижения
- Как добраться до...?

### **Модуль 4. День за днём.**

- Жизнь подростков в Великобритании и России.
- Назначение и отмена встречи.
- Мой любимый день...

### **Модуль 5. Праздники.**

- Праздники в разных странах. Праздники в Великобритании.
- Мой любимый праздник.
- Заказ цветов

### **Модуль 6. На досуге.**

Свободное время, настольные игры, кукольный театр, день рождения и покупка подарка.

### **Модуль 7. Вчера, сегодня, завтра.**

- Жизнь в прошлом
- Знаменитые люди.
- Обращение в стол находок
- Игрушки в прошлом

### **Модуль 8. Правила и инструкции.**

- Права и обязанности человека, ребёнка.
- Инструкции.

### **Модуль 9. Еда и прохладительные напитки**

- Еда
- Вкус блюд, меню, заказ еды. В ресторане.
- Давай готовить
- Здоровая еда

### **Модуль 10. Каникулы**

- Планы на каникулы
- Открытка с отдыха



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Дата	Наименование разделов и тем	Количество часов	Учебно-лабораторное и наглядное оборудование, ЭОР	Виды/ Форма контроля
<b>МОДУЛЬ 1</b>					
1	01.09	Знакомство с учебником «Английский– 6»	1	Учебник, диск	Устный опрос
2	06.09	Повторение лексики, пройденной в 5 классе.	1	Учебник, диск	Устный опрос
3	08.09	Повторение грамматического материала	1	Учебник, диск	Устный опрос
4	09.09	Входной контроль.	1	Учебник, диск	Устный опрос
5	13.09	Члены семьи. Притяжательный падеж	1	Учебник, диск	Письменный контроль
6	15.09	Кто ты?	1	Учебник, диск	Тестирование
7	16.09	Кто есть кто?	1	Учебник, диск	Зачет
8	20.09	Притяжательные местоимения	1	Учебник, диск	Письменный контроль
9	22.09	Моя страна	1	Учебник, диск	Устный опрос
10	23.09	Великобритания	1	Учебник, диск	Тестирование
11	27.09	Знакомство, приветствия	1	Учебник, диск	Устный опрос
12	29.09	Земля	1	Учебник, диск	Устный опрос
13	30.09	Обобщение пройденного материала	1	Учебник, диск	Письменный контроль
14	04.10	Проверочная работа №1 по теме «Кто есть кто»	1	Учебник, диск	Контрольная работа
<b>МОДУЛЬ 2</b>					
15	06.10	Вот и мы. Время радости	1	Учебник, диск	Устный опрос
16	07.10	У меня дома	1	Учебник, диск	Тестирование
17	11.10	По соседству	1	Учебник, диск	Устный опрос
18	13.10	Мой микрорайон	1	Учебник, диск	Практическая работа
19	14.10	Знаменитые улицы	1	Учебник, диск	Тестирование
20	18.10	Заявка на обслуживание	1	Учебник, диск	Устный опрос
21	20.10	План - чертеж в масштабе	1	Учебник, диск	Устный опрос
22	21.10	Обобщение пройденного материала	1	Учебник, диск	Письменный контроль
23	25.10	Проверочная работа №2 по теме «Вот и мы»	1	Учебник, диск	Контрольная работа
<b>МОДУЛЬ 3</b>					
24	27.10	Повелительное наклонение	1	Учебник, диск	Устный опрос
25	28.10	Безопасность на дорогах	1	Учебник, диск	Практическая работа
26	08.11	В движении. Модальный глагол can	1	Учебник, диск	Письменный контроль
27	10.11	С ветерком	1	Учебник, диск	Устный опрос
28	11.11	Знаменитости	1	Учебник, диск	Устный опрос
29	15.11	Виды транспорта в Лондоне	1	Учебник, диск	Тестирование

30	17.11	Как пройти..?	1	Учебник, диск	Зачет
31	18.11	Обобщение пройденного материала	1	Учебник, диск	Письменный контроль
32	22.11	Проверочная работа №3 по теме «Транспорт»	1	Учебник, диск	Контрольная работа
<b>МОДУЛЬ 4</b>					
33	24.11	День за днем	1	Учебник, диск	Устный опрос
34	25.11	Настоящее простое время	1	Учебник, диск	Письменный контроль
35	29.11	Как насчет...? Настоящее простое время	1	Учебник, диск	Тестирование
36	01.12	Мой любимый день	1	Учебник, диск	Устный опрос
37	02.12	Жизнь подростков в Великобритании	1	Учебник, диск	Практическая работа
38	06.12	Жизнь подростков в России	1	Учебник, диск	Устный опрос
39	08.12	Назначение/ отмена встречи	1	Учебник, диск	Тестирование
40	09.12	Вчерчиваем числа. Соединительные союзы	1	Учебник, диск	Устный опрос
41	13.12	Обобщение пройденного материала	1	Учебник, диск	Письменный контроль
42	15.12	Проверочная работа №4 по теме «День за днем»	1	Учебник, диск	Контрольная работа
<b>МОДУЛЬ 5</b>					
43	16.12	Праздники. Время праздников	1	Учебник, диск	Устный опрос
44	20.12	Отпразднуем! Настоящее продолженное время	1	Учебник, диск	Письменный контроль
45	22.12	Особые дни. Настоящее продолженное время	1	Учебник, диск	Тестирование
46	23.12	Настоящее продолженное время	1	Учебник, диск	Письменный контроль
47	27.12	Шотландские игры	1	Учебник, диск	Практическая работа
48	10.01	Как заказать цветы	1	Учебник, диск	Устный опрос
49	12.01	В зазеркалье	1	Учебник, диск	Устный опрос
50	13.01	Обобщение пройденного материала.	1	Учебник, диск	Зачет
51	17.01	Проверочная работа №5 по теме «Праздники».	1	Учебник, диск	Контрольная работа
52	19.01	Свободное время	1	Учебник, диск	Устный опрос
<b>МОДУЛЬ 6</b>					
53	20.01	На досуге	1	Учебник, диск	Устный опрос
54	24.01	Скоротаем время!	1	Учебник, диск	Письменный контроль
55	26.01	Игры	1	Учебник, диск	Устный опрос
56	27.01	Свободное время	1	Учебник, диск	Зачет
57	31.01	Инструкции к настольным играм	1	Учебник, диск	Тестирование
58	02.02	Настольные игры	1	Учебник, диск	Устный опрос
59	03.02	Покупка подарка	1	Учебник, диск	Устный опрос
60	07.02	Кукольный театр	1	Учебник, диск	Практическая работа
61	09.02	Обобщение пройденного материала	1	Учебник, диск	Письменный контроль
62	10.02	Проверочная работа №6 по теме «На досуге»	1	Учебник, диск	Контрольная работа
<b>МОДУЛЬ 7</b>					

63	14.02	В прошлом...	1	Учебник, диск	Устный опрос
64	16.02	Простое прошедшее время.	1	Учебник, диск	Письменный контроль
65	17.02	Дух Хэллуина.	1	Учебник, диск	Практическая работа
66	21.02.	Они были первыми.	1	Учебник, диск	Тестирование
67	23.02	Стальной человек.	1	Учебник, диск	Устный опрос
68	24.02	В бюро находок.	1	Учебник, диск	Зачет
69	28.02	Играя в прошлое.	1	Учебник, диск	Устный опрос
70	02.03	Обобщение пройденного материала	1	Учебник, диск	Письменный контроль
71	03.03	Проверочная работа №7 по теме «Вчера, сегодня, завтра»	1	Учебник, диск	Контрольная работа
<b>МОДУЛЬ 8</b>					
72	07.03	Виды жилища.	1	Учебник, диск	Устный опрос
73	09.03	Модальные глаголы долженствования	1	Учебник, диск	Тестирование
74	10.03	Куда пойти?	1	Учебник, диск	Практическая работа
75	14.03	Степени сравнения прилагательных	1	Учебник, диск	Письменный контроль
76	16.03	Правила и инструкции	1	Учебник, диск	Устный опрос
77	17.03	Вершины мира	1	Учебник, диск	Тестирование
78	21.03	Заказ театральных билетов	1	Учебник, диск	Устный опрос
79	23.03	Чисто ли в твоём микрорайоне?	1	Учебник, диск	Практическая работа
80	24.03	Контрольный срез	1	Учебник, диск	Письменный контроль
81	04.04	Проверочная работа №8 по теме: «Правила и инструкции»	1	Учебник, диск	Контрольная работа
<b>МОДУЛЬ 9</b>					
82	06.04	Еда и прохладительные напитки	1	Учебник, диск	Устный опрос
83	07.04	Исчисляемые и неисчисляемые существительные	1	Учебник, диск	Письменный контроль
84	11.04	Что в меню? Выражение количества	1	Учебник, диск	Тестирование
85	13.04	Настоящее простое и прошедшее время	1	Учебник, диск	Зачет
86	14.04	Давай готовить	1	Учебник, диск	Устный опрос
87	18.04	Кафе и закусовые в Великобритании	1	Учебник, диск	Практическая работа
88	20.04	Заказ столика в ресторане	1	Учебник, диск	Устный опрос
89	21.04	Кулинария	1	Учебник, диск	Устный опрос
90	25.04	Проверочная работа №9 по теме: «Еда и прохладительные напитки»	1	Учебник, диск	Контрольная работа
<b>МОДУЛЬ 10</b>					
91	27.04	Каникулы	1	Учебник, диск	Устный опрос
92	28.04	Конструкция to be going to	1	Учебник, диск	Письменный контроль
93	02.05	Какая погода?	1	Учебник, диск	Устный опрос
94	04.05	Present Continuous в значении будущего времени	1	Учебник, диск	Зачет
95	05.05	Выходные с удовольствием	1	Учебник, диск	Устный опрос
96	09.05	В Эдинбург на каникулы	1	Учебник, диск	Устный опрос

97	11.05	Бронирование номера в гостинице	1	Учебник, диск	Тестирование
98	12.05	Пляжи	1	Учебник, диск	Устный опрос
100	16.05	Повторение пройденного материала	1	Учебник, диск	Письменный контроль
101	18.05	Проверочная работа №10 по теме «Каникулы. Отдых»	1	Учебник, диск	Контрольная работа
102	19.05	Сочи. Обучение чтению и говорению	1	Учебник, диск	Устный опрос