

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Красноярского края
Управление образованием Администрации города Шарыпово
МБОУ СОШ № 2

СОГЛАСОВАНО

Председатель МС:
_____ Ю.В. Андреева
Протокол № 95
от "30" августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ №2
_____ Н.В. Андриянова
Приказ № 69/1
от "31" августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2908765)

учебного предмета
«Биология»

для 11 (базового) класса среднего общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Покровкина Эльвира Ашрафовна
учитель биологии

город Шарыпово 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с основными требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной программы среднего общего образования, основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ №2.

На изучение биологии (базовый уровень) в 11 классе отводится 1 час в неделю, итого 34 часа за учебный год.

Часть лабораторных работ будет осуществлена на базе центра «Точка роста».

Рабочая программа составлена на основе учебно-методического комплекса:

- примерной программы среднего общего образования по биологии в рамках ФГОС,
- основной образовательной программы среднего общего образования,
- Биология: 5-11 классы: программы / И.Н. Пономарева, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова. – М.: Вентана-Граф, 2014

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

– использует приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания);

– оказание первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты:

Выпускник на углубленном уровне научится:

- оценивать роль биологических открытий и современных исследований в развитии науки и в практической деятельности людей;
- оценивать роль биологии в формировании современной научной картины мира, прогнозировать перспективы развития биологии;

- устанавливать и характеризовать связь основополагающих биологических понятий (клетка, организм, вид, экосистема, биосфера) с основополагающими понятиями других естественных наук;
- обосновывать систему взглядов на живую природу и место в ней человека, применяя биологические теории, учения, законы, закономерности, понимать границы их применимости;
- проводить учебно-исследовательскую деятельность по биологии: выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов;
- выявлять и обосновывать существенные особенности разных уровней организации жизни;
- устанавливать связь строения и функций основных биологических макромолекул, их роль в процессах клеточного метаболизма;
- решать задачи;
- делать выводы об изменениях, которые произойдут в процессах матричного синтеза в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК;
- сравнивать фазы деления клетки; решать задачи на определение и сравнение количества генетического материала (хромосом и ДНК) в клетках многоклеточных организмов в разных фазах клеточного цикла;
- выявлять существенные признаки строения клеток организмов разных царств живой природы, устанавливать взаимосвязь строения и функций частей и органоидов клетки;
- обосновывать взаимосвязь пластического и энергетического обменов; сравнивать процессы пластического и энергетического обменов, происходящих в клетках живых организмов;
- определять количество хромосом в клетках растений основных отделов на разных этапах жизненного цикла;
- решать генетические задачи на дигибридное скрещивание, сцепленное (в том числе сцепленное с полом) наследование, анализирующее скрещивание, применяя законы наследственности и закономерности сцепленного наследования;
- раскрывать причины наследственных заболеваний, аргументировать необходимость мер предупреждения таких заболеваний;
- сравнивать разные способы размножения организмов;
- характеризовать основные этапы онтогенеза организмов;
- выявлять причины и существенные признаки модификационной и мутационной изменчивости; обосновывать роль изменчивости в естественном и искусственном отборе;
- обосновывать значение разных методов селекции в создании сортов растений, пород животных и штаммов микроорганизмов;
- обосновывать причины изменчивости и многообразия видов, применяя синтетическую теорию эволюции;
- характеризовать популяцию как единицу эволюции, вид как систематическую категорию и как результат эволюции;
- устанавливать связь структуры и свойств экосистемы;
- составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (сети питания), прогнозировать их изменения в зависимости от изменения факторов среды;
- аргументировать собственную позицию по отношению к экологическим проблемам и поведению в природной среде;
- обосновывать необходимость устойчивого развития как условия сохранения биосферы;
- оценивать практическое и этическое значение современных исследований в биологии, медицине, экологии, биотехнологии; обосновывать собственную оценку;
- выявлять в тексте биологического содержания проблему и аргументированно ее объяснять;
- представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, схемы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных; преобразовывать график, таблицу, диаграмму, схему в текст биологического содержания.

Календарно-тематическое планирование

№	План дата	Наимен раздела, тем	Кол. часов	Учебно-лаб и наглядное оборуд
Раздел 1. Эволюция (22 часа)				
Глава 1. Свидетельства эволюции (3 часа)				
1	1-3.09	Возникновение и развитие эволюционной биологии.	1	Презентация
2	5-10.09	Молекулярные свидетельства эволюции.	1	Презентация
3	12-17.09	Морфологические и эмбриологические свидетельства эволюции. Палеонтологические и биогеографические свидетельства эволюции.	1	Презентация
Глава 2. Факторы эволюции (8 часов)				
4	19-23.10	Популяционная структура вида. Лабораторная работа № 1: «Морфологические особенности растений различных видов»	1	Таблица «Вид, структура вида» Живые растения или гербарные материалы растений разных видов.
5	26.09-1.10	Наследственная изменчивость – исходный материал для эволюции.	1	Таблица
6	3-8.10	Направленные и случайные изменения генофондов в ряду поколений.	1	Презентация
7	10-15.10	Лабораторная работа № 2: «Изменчивость организмов»	1	Растения 5-6 видов, наборы семян, листьев или плодов
8	17-22.10	Формы естественного отбора.	1	Таблица «Естественный отбор»
9	24-28.10	Возникновение адаптаций в результате естественного отбора. Лабораторная работа № 3: «Приспособленность организмов к среде обитания».	1	Таблица «Направления эволюции» Гербарные образцы растений или комнатные растения (или рисунки животных различных местообитаний).
10	7-12.11	Видообразование.	1	Таблица « Видообразование»
11	14-19.11	Прямые наблюдения процесса эволюции. Макроэволюция.	1	Презентация
Глава 3. Возникновение и развитие жизни на Земле (6 часов)				
12	21-26.11	Современные представления о возникновении жизни.	1	Презентация, учебник
13	28.11-3.12	Основные этапы развития жизни.	1	Общие закономерности (диск), учебник
14	5-10.12	Развитие жизни в криптозое.	1	Общие закономерности (диск)
15	12-17.12	Развитие жизни в палеозое	1	Общие закономерности (диск)
16	19-24.12	Развитие жизни в мезозое и кайнозое.	1	Общие закономерности (диск)
17	26-29.12	Многообразие органического мира.	1	Презентация, презентация
Глава 4. Происхождение человека (6 часов)				
18	9-14.01	Положение человека в системе	1	Общие закономерности (диск)

		живого мира.		
19	16-21.01	Предки человека.	1	Презентация, учебник
20	23-28.01	Первые представители рода Homo.	1	Презентация, учебник
21	30.01-4.02	Появление человека разумного.	1	Общие закономерности (диск)
22	6-11.02	Факторы эволюции человека.	1	Общие закономерности (диск)
23	13-18.02	Эволюция современного человека.	1	Таблица
Раздел 2. Экосистемы (12 часов)				
Глава 5. Организмы и окружающая среда (6 часов)				
24	20-25.02	Взаимоотношения организма и среды. Практическая работа №1 «Оценка влияния температуры воздуха на человека».	1	Презентация, учебник Лабораторное оборудование на базе центра «Точки роста» (цифровая лаборатория по экологии: датчик температуры)
25	27.02-4.03	Популяция в экосистеме.	1	Общие закономерности (диск)
26	6-11.03	Экологическая ниша и межвидовые отношения.	1	Таблица, презентация
27	13-18.03	Сообщества и экосистемы.	1	Презентация
28	20-24.03	Экосистема: устройство и динамика. Практическая работа №2 «Аквариум как модель экосистемы»	1	Общие закономерности (диск)
29	3-8.04	Биоценоз и биогеоценоз. Влияние человека на экосистемы.	1	Общие закономерности (диск), таблица
Глава 6. Биосфера (3 часа)				
30	10-15.04	Биосфера и биомы.	1	Общие закономерности (диск), учебник
31	17-22.04	Живое вещество и биогеохимические круговороты в биосфере.	1	Общие закономерности (диск)
32	24.04-29.04	Биосфера и человек. Практическая работа №3 «Сравнительная характеристика природных и нарушенных экосистем».	1	Общие закономерности (диск)
Глава 7. Биологические основы охраны природы (2 часа)				
33	2-6.05	Охрана видов и популяций.	1	Общие закономерности (диск)
34	8-13.05	Охрана экосистем.	1	Общие закономерности (диск)