


Согласовано:

Председатель МС:  Ю.В. Андреева
протокол № 95 от 30 августа 2022г.

Утверждена приказом
директора МБОУ СОШ № 2

 Н.В.
Андрияновой

№ 69/1 от 31 августа
2022г.



Рабочая программа
по иностранному языку в **11** классе
(**базовый уровень**)

Учителя английского языка

Брянцевой Ольги Александровны

2022 – 2023
учебный год

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной программы среднего общего образования, основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ № 2.

На изучение курса английского языка в 11-ом классе отводится 102 часа, в том числе 10 часов на контроль разных видов речевой деятельности.

Рабочая программа составлена на основе учебно-методического комплекса:

1) Афанасьева О.В. Английский язык. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017.

2) Афанасьева О.В. Английский язык. Книга для учителя. 11 класс: пособие для общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

– ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

– российская идентичность, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, готового к участию в общественной жизни;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

– готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

– понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов;

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства);

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных проблем;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты освоения ООП

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

– строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

– Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

– выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

– Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

– писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

– письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

– Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

– Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

– Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

– определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

– догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

– распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

– Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

– употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

– употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

– употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

– употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

– употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

– употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

– употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

– употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;

– употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

– употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

– употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;

– использовать косвенную речь;

– использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

– употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

– употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

– употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

– согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

– употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

– употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

– употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

– употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

– употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

– употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;

- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

– письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

– Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

– Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

– Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

– определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

– догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

– распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

– Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

– употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

– употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

– употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

– употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

– употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

– употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

– употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Содержание курса отражает содержание Примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку (Базовый уровень).

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее

будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№п/ п	Дата	Наименование разделов и тем	Коли честв о часов	Учебно- лабораторное и наглядное оборудование, ЭОР (указать)	Формы обучения
Модуль 1 Взаимоотношения					
1	01.09 - 03.09	Чтение: Родственные узы, семья.	1	Учебник, диск	
2	01.09 – 03.09	Аудирование и говорение: взаимоотношения	1	Учебник, диск	
3	01.09 – 03.09	Настоящее, будущее, прошедшее формы глаголов	1	Учебник, диск	
4	05.09 – 10.09	Литература: О.Уайлд «Преданный друг»	1	Учебник, диск	
5	05.09 – 10.09	Письменная речь: описание внешности человека	1	Учебник, диск	
6	05.09 – 10.09	Культура англоязычных стран: Многонациональная Британия	1	Учебник, диск	
7	12.09 - 17.09	Межпредметные связи: История	1	Учебник, диск	
8	12.09 – 17.09	Экологическое образование: охрана окружающей среды.	1	Учебник, диск	
9	12.09 – 17.09	Лексический практикум	1	Учебник, диск	
10	19.09 – 24.09	Грамматический практикум	1	Учебник, диск	
11	19.09 – 24.09	Обобщение лексико-грамматического материала модуля «Взаимоотношения»	1	Учебник, диск	
12	19.09 – 24.09	Модульный тест №1 по теме: «Взаимоотношения»	1	Учебник, диск	
Модуль 2 Если есть желание, то найдется и возможность					
13	26.09 – 01.10	Чтение: Стресс и здоровье	1	Учебник, диск	
14	26.09 – 01.10	Аудирование и говорение: Межличностные отношения с друзьями	1	Учебник, диск	
15	26.09 – 01.10	Придаточные определительные предложения.	1	Учебник, диск	
16	03.10 – 08.10	Литература: Ш.Бронте «Джейн Эйер»	1	Учебник, диск	
17	03.10 – 08.10	Письменная речь: Неофициальные письма. Электронные письма.	1	Учебник, диск	
18	03.10 – 08.10	Культура англоязычных стран: Телефон доверия	1	Учебник, диск	
19	10.10 - 15.10	Межпредметные связи: Наука.	1	Учебник, диск	
20	10.10 - 15.10	Экологическое образование: Упаковка.	1	Учебник, диск	

21	10.10 - 15.10	Лексический практикум	1	Учебник, диск	
22	17.10 - 22.10	Грамматический практикум	1	Учебник, диск	
23	17.10 – 22.10	Обобщение лексико-грамматического материала модуля «Если есть желание, то найдется и возможность.»	1	Учебник, диск	
24	17.10 – 22.10	Модульный тест №2 по теме: «Если есть желание, то найдется и возможность.»	1	Учебник, диск	
Модуль 3. Ответственность					
25	24.10 – 29.10	Чтение: Жертвы преступлений	1	Учебник, диск	
26	24.10 – 29.10	Аудирование и говорение: Права и обязанности	1	Учебник, диск	
27	24.10 – 29.10	Инфинитив. Герундий	1	Учебник, диск	
28	07.11 - 12.11	Литература: Ч. Диккенс. «Большие надежды»	1	Учебник, диск	
29	07.11 – 12.11	Письменная речь: Эссе «Своё мнение»	1	Учебник, диск	
30	07.11 – 12.11	Культура англоязычных стран: «Статуя Свободы»	1	Учебник, диск	
31	14.11 - 19.11	Межпредметные связи: «Мои права»	1	Учебник, диск	
32	14.11 – 19.11	Экологическое образование: Забота ли ты об охране окружающей среды?	1	Учебник, диск	
33	14.11 – 19.11	Лексический практикум	1	Учебник, диск	
34	21.11 – 26.11	Грамматический практикум	1	Учебник, диск	
35	21.11 – 26.11	Обобщение лексико-грамматического материала модуля «Ответственность»	1	Учебник, диск	
36	21.11 – 26.11	Модульный тест №3 по теме: «Ответственность»	1	Учебник, диск	
Модуль 4. Опасность					
37	28.11 – 03.12	Чтение: Несмотря ни на что.	1	Учебник, диск	
38	28.11 – 03.12	Аудирование и говорение: Болезни	1	Учебник, диск	
39	28.11 – 03.12	Страдательный залог	1	Учебник, диск	
40	05.12 – 10.12	Литература: М. Твен «Приключения Т.Сойера»	1	Учебник, диск	
41	05.12 – 10.12	Письменная речь: Рассказы	1	Учебник, диск	
42	05.12 – 10.12	Культура англоязычных стран: «Флоренс Найтингейл»	1	Учебник, диск	
43	12.12 – 17.12	Межпредметные связи: История	1	Учебник, диск	
44	12.12 – 17.12	Экологическое образование: Загрязнение воды.	1	Учебник, диск	

45	12.12 – 17.12	Лексический практикум	1	Учебник, диск	
46	19.12 – 24.12	Грамматический практикум	1	Учебник, диск	
47	19.12 – 24.12	Обобщение лексико-грамматического материала модуля «Опасность»	1	Учебник, диск	
48	19.12 – 24.12	Модульный тест №4 по теме: «Опасность»	1	Учебник, диск	
49	26.12 – 27.12	Подготовка к полугодовой контрольной работе	1	Учебник, диск	
50	26.12 – 27.12	Полугодовая контрольная работа	1	Учебник, диск	
Модуль 5. Кто ты?					
51	26.12 – 27.12	Чтение: Жизнь на улице	1	Учебник, диск	
52	09.01 – 14.01	Аудирование и говорение: Проблемы взаимоотношений с соседями	1	Учебник, диск	
53	09.01 – 14.01	Модальные глаголы.	1	Учебник, диск	
54	09.01 – 14.01	Литература: Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль»	1	Учебник, диск	
55	16.01 – 21.01	Письменная речь: Письма-предложения, рекомендации	1	Учебник, диск	
56	16.01 – 21.01	Культура англоязычных стран: «Дом»	1	Учебник, диск	
57	16.01 – 21.01	Межпредметные связи: География.	1	Учебник, диск	
58	23.01 – 28.01	Экологическое образование: Зелёные пояса	1	Учебник, диск	
59	23.01 -28.01	Лексический практикум	1	Учебник, диск	
60	23.01 – 28.01	Грамматический практикум	1	Учебник, диск	
61	30.01 -04.02	Обобщение лексико-грамматического материала модуля «Кто ты?»	1	Учебник, диск	
62	30.01 – 04.02	Модульный тест №5 по теме: «Кто ты?»	1	Учебник, диск	
Модуль 6. Общение					
63	30.01 -04.02	Чтение: В космосе	1	Учебник, диск	
64	06.02 – 11.02	Аудирование и говорение: СМИ	1	Учебник, диск	
65	06.02 – 11.02	Косвенная речь	1	Учебник, диск	
66	06.02 – 11.02	Литература: Д. Лондон «Белый Клык»	1	Учебник, диск	
67	13.02 – 18.02	Письменная речь: Эссе «За и против»	1	Учебник, диск	
68	13.02 – 18.02	Культура англоязычных стран: Языки Британских островов.	1	Учебник, диск	
69	13.02 – 18.02	Межпредметные связи: ИКТ.	1	Учебник, диск	
70	20.02 – 25.02	Экологическое образование: Загрязнение океана.	1	Учебник, диск	
71	20.02 – 25.02	Лексический практикум	1	Учебник, диск	

72	20.02 – 25.02	Грамматический практикум	1	Учебник, диск	
73	27.02 – 04.03	Обобщение лексико-грамматического материала модуля «Общение»	1	Учебник, диск	
74	27.02 – 04.03	Модульный тест № 6 по теме: «Общение».	1	Учебник, диск	
Модуль 7. И наступит день...					
75	27.02 – 04.03	Чтение: У меня есть мечта...	1	Учебник, диск	
76	06.03 – 11.03	Аудирование и говорение: Образование и обучение.	1	Учебник, диск	
77	06.03 – 11.03	Условные предложения	1	Учебник, диск	
78	06.03 – 11.03	Литература: Р. Киплинг «Если...»	1	Учебник, диск	
79	13.03 – 18.03	Письменная речь: Официальные письма, электронные письма	1	Учебник, диск	
80	13.03 – 18.03	Культура англоязычных стран: Студенческая жизнь	1	Учебник, диск	
81	13.03 – 18.03	Межпредметные связи: Гражданство	1	Учебник, диск	
82	20.03 – 24.03	Экологическое образование: Дайан Фосси.	1	Учебник, диск	
83	20.03 – 24.03	Лексический практикум	1	Учебник, диск	
84	20.03 – 24.03	Грамматический практикум	1	Учебник, диск	
85	03.04 – 08.04	Обобщение лексико-грамматического материала модуля «И наступит день...»	1	Учебник, диск	
86	03.04 – 08.04	Модульный тест №7 по теме: «И наступит день...»	1	Учебник, диск	
Модуль 8. Путешествия					
87	03.04 – 08.04	Чтение: Загадочные таинственные места	1	Учебник, диск	
88	10.04 – 15.04	Аудирование и говорение: Аэропорты и воздушные путешествия	1	Учебник, диск	
89	10.04 - 15.04	Инверсия, существительные, наречия	1	Учебник, диск	
90	10.04 - 15.04	Литература: Д.Свифт «Путешествия Гулливера»	1	Учебник, диск	
91	17.04 – 22.04	Письменная речь: Статья	1	Учебник, диск	
92	17.04 – 22.04	Культура англоязычных стран: США	1	Учебник, диск	
93	17.04 – 22.04	Межпредметные связи: Искусство	1	Учебник, диск	
94	24.04 – 29.04	Экологическое образование: Заповедные места планеты.	1	Учебник, диск	
95	24.04 – 29.04	Лексический практикум	1	Учебник, диск	
96	24.04 – 29.04	Грамматический практикум	1	Учебник, диск	
97	02.05 - 06.05	Обобщение лексико-грамматического материала модуля «Путешествия»	1	Учебник, диск	

98	02.05 - 06.05	Модульный тест №8 по теме: «Путешествия»	1	Учебник, диск	
99	10.05- 13.05	Подготовка к итоговой контрольной работе	1	Учебник, диск	
100	15.05- 20.05	Итоговая контрольная работа	1	Учебник, диск	
101	15.05- 20.05	Анализ итоговой контрольной работы.	1	Учебник, диск	
102	22.05-26.05	Итоговый урок за курс 11 класса	1	Учебник, диск	