

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Управление образованием Администрации города Шарыпово

МБОУ СОШ № 2

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

| | |
|--|---|
| Председатель МС: _____ Ю.В. Андреева Протокол № 95 от "30" августа 2022г. | Директор МБОУ СОШ №2 _____ Н.В. Андриянова Приказ № 69/1 от "31" августа 2022 г. |
|--|---|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2908765)

учебного предмета

«География»

для 10 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Сушенко Ивета Улдовна

учитель географии

Рабочая программа разработана в соответствии с основными требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования второго поколения, примерной программы среднего общего образования, основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ № 2.

На изучение географии в 10 классе отводится 1 час в неделю, итого 35 часов за год.

Учебно – методический комплект

1. Примерные программы по учебным предметам. География 10-11 классы: издательский центр «Просвещение» 2014 г. Автор – составитель: Максаковский В.П.
2. Географический атлас. 10 класс. - М.: Дрофа, 2015
3. Комплект контурных карт 10 класс издательство «Дрофа» 2015г

Требования к результатам обучения географии

Личностными результатами обучения географии является:

Формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности и достижение ею следующих результатов личностного развития:

- Воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, чувства ответственности и долга перед Родиной;
- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию;
- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере и т.д;
- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми, детьми старшего и младшего возраста;
- Формирование основ экологической культуры.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы являются:

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи;
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей;
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений;
- Умение определять понятия, создавать обобщения;
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения задач;
- Смысловое чтение;
- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;

- Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Предметными результатами освоения образовательной программы по географии являются:

- Формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком;
- Формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления;
- Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени;
- Овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения различных характеристик компонентов среды;
- Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков общения;
- Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни;
- Формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем.

В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;

- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;*
- *переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;*
- *составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;*
- *делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
- *выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;*
давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- *понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;*
- *оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;*
- *раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;*
- *прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;*
- *оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;*
- *оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;*
- *оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;*
- *оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;*
- *анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;*
- *анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;*
- *выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;*
- *понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;*

- *давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.*

Содержание предмета

Введение – 1ч.

Общая характеристика мира – 32ч.

Введение – 1ч.

Тема 1. Современная политическая карта мира -6ч.

Тема 2. Природа и человек в современном мире – 6ч.

Тема 3. География населения мира - 5ч.

Тема 4. Научно – техническая революция и мировое хозяйство – 5ч.

Тема 5. География отраслей мирового хозяйства – 10ч.

Обобщение и повторение всего курса – 2ч.

Итого часов - 35ч, т. е 1ч в неделю.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

| № п/п | Дата | Темы уроков | Кол -во часов | Оборудование | Очно/дистанционно |
|-------|-------------|--|---------------|---|-----------------------|
| 1 | 1.9-9.09 | Урок 1 Введение. | 1 | Политическая карта мира. Статистический материал. Атласы. Компьютер, проектор, экран. | очно |
| | | Политическая карта мира-6ч. | | | |
| 2 | 12.09-16.09 | Урок 2 Этапы формирования политической карты мира. | 1 | Политическая карта мира. Статистический материал. Атласы. Компьютер, проектор, экран. | Очно/ дистанционно |
| 3 | 19.09-23.09 | Урок 3 Многообразие стран современного мира. | 1 | Политическая карта мира. Статистический материал. Атласы. Компьютер, проектор, экран. | Дистанционно/ очно |
| 4 | 26.09-30.09 | Урок 4 Влияние международных отношений на политическую карту мира. | 1 | Политическая карта мира. Статистический материал. Атласы. Компьютер, проектор, экран. | |
| 5 | 03.10-07.10 | Урок 5 Государственный строй стран мира. | 1 | Политическая карта мира. Статистический материал. Атласы. Компьютер, проектор, экран. | |
| 6 | 10.10- | Урок 6 | 1 | Политическая карта мира. | |

| № п/п | Дата | Темы уроков | Кол -во часов | Оборудование | Очно/дистанционно |
|-------|-------------|--|---------------|--|-------------------|
| | 14.10 | Политическая география. | | Статистический материал. Атласы. Компьютер, проектор, экран. | |
| 7 | 17.10-21.10 | Урок 7 Обобщение и повторение темы: « Политическая карта мира». | 1 | Политическая карта мира. Статистический материал. Атласы. Компьютер, проектор, экран. | |
| | | Природа и человек – 6ч | | | |
| 8 | 24.10-28.10 | Урок 8 Взаимодействие общества и природы. | 1 | Компьютер, проектор, экран. | |
| 9 | 07.11-11.11 | Урок 9 Мировые природные ресурсы. | 1 | Компьютер, проектор, экран. Карта «Минеральные ресурсы мира» | |
| 10 | 14.11-18.11 | Урок 10 Мировые природные ресурсы: земельные, водные, лесные, биологические и др.виды. | 1 | Компьютер, проектор, экран. Карты «Земельные, водные, лесные и биологические ресурсы мира» | |
| 11 | 21.11-25.11 | Урок 11 Загрязнение и охрана окружающей среды. | 1 | Карта «Загрязнение и охрана окружающей среды» Компьютер, проектор, экран. | |
| 12 | 28.11-02.12 | Урок 12 Географическое ресурсоведение и геоэкология. | 1 | Карта «Загрязнение и охрана окружающей среды» Компьютер, проектор, экран. | |
| 13 | 05.12-9.12 | Урок 13 Обобщение и повторение темы: « Природа и человек». | 1 | Карты атласа. | |
| | | Население мира-5ч | | | |
| 14 | 12.12-16.12 | Урок 14 Численность и воспроизводство населения. | 1 | Компьютер, проектор, экран. Карты «Население мира» и «Политическая карта мира». | |
| 15 | 19.12-23.12 | Урок 15 Состав населения: половой, возрастной, этнолингвистический, религиозный. | 1 | Компьютер, проектор, экран. Карты «Население мира» и «Религии мира». | |
| 16 | 26.12- | Урок 16 | 1 | Компьютер, проектор, экран. | |

| № п/п | Дата | Темы уроков | Кол -во часов | Оборудование | Очно/дистанционно |
|-------|-------------|--|---------------|---|-------------------|
| | 27.12 | Размещение и миграции населения. | | Карты «Население мира» и «Размещение населения мира». | |
| 17 | 9.01-13.01 | Урок 17 Городское и сельское население. | 1 | Компьютер, проектор, экран. Карта «Городское и сельское мира» | |
| 18 | 16.01-20.01 | Урок 18 Обобщение и повторение темы: «Население мира». | 1 | Карты атласа. | |
| | | НТР и Мировое хозяйство – 5ч | | | |
| 19 | 23.01-27.01 | Урок 19 Научно – техническая революция. | 1 | Политическая карта мира. Статистический материал. Атласы. Компьютер, проектор, экран. | |
| 20 | 30.01-03.02 | Урок 20 Мировое хозяйство. | 1 | Политическая карта мира. Статистический материал. Атласы. Компьютер, проектор, экран. | |
| 21 | 06.02-10.02 | Урок 21 Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. | 1 | Политическая карта мира. Статистический материал. Атласы. Компьютер, проектор, экран. | |
| 22 | 13.02-17.02 | Урок 22 Факторы размещения. | 1 | Политическая карта мира. Статистический материал. Атласы. Компьютер, проектор, экран. | |
| 23 | 21.02-25.02 | Урок 23 Обобщение и повторение темы: « НТР и Мировое хозяйство». | 1 | Политическая карта мира. Статистический материал. Атласы. Компьютер, проектор, экран. | |
| | | География отраслей МХ – 10ч | | | |
| 24 | 27.02-03.03 | Урок 24 География промышленности. | 1 | Карта «Промышленность мира». Статистический материал. Атласы. Компьютер, проектор, экран. | |
| 25 | 06.03-10.03 | Урок 25 Горнодобывающая промышленность. | 1 | Карта «Металлургия мира». Статистический материал. Атласы. Компьютер, проектор, | |

| № п/п | Дата | Темы уроков | Кол -во часов | Оборудование | Очно/дистанционно |
|--------|--------------------------------|--|---------------|--|-------------------|
| | | Металлургия: черная и цветная. | | экран. | |
| 26 | 13.03-17.03 | Урок 26 Машиностроение. Химическая, лесная и легкая промышленности. Промышленность и окружающая среда. | 1 | Карты «Промышленность мира, Машиностроение мира, Химическая промышленность мира, Лесная промышленность мира». Статистический материал. Атласы. Компьютер, проектор, экран. | |
| 27, 28 | 20.03-07.04 10.04-14.04 | Урок 27,28 Сельское хозяйство и рыболовство. | 2 | Карта «Сельское хозяйство мира». Статистический материал. Атласы. Компьютер, проектор, экран. | |
| 29, 30 | 11.04-15.04 17.04-21.04 | Урок 29,30 География транспорта. | 2 | Карта «Транспорт мира». Статистический материал. Атласы. Компьютер, проектор, экран. | |
| 31 | 24.04-28.04 | Урок 31 Всемирные экономические отношения. | 1 | Экономическая карта мира. Статистический материал. Атласы. Компьютер, проектор, экран. | |
| 32, 33 | 02.05-05.05 10.05-12.05 | Урок 32,33 Обобщение и повторение темы: «География отраслей Мирового хозяйства». | 2 | Статистический материал. Атласы. Компьютер, проектор, экран. | |
| 34, 35 | 15.05-19.05 22.05-26.05 | Урок 34, 35 Обобщение и повторение всего курса. | 2 | Статистический материал. Атласы. Компьютер, проектор, экран. | |

Итого: 35 ч.